

**Назарбаев Интеллектуальная школа г. Семей**

**Годовой отчет  
За 2021-2022 учебный год**

## Оглавление

Раздел 1. Контингент учащихся .....	4
1.1. Виртуальная и каникулярная школа .....	5
1.2. Конкурсный отбор учащихся.....	7
Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса .....	9
2.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса .....	9
2.2. Конкурсный отбор учителей.....	9
2.3. Качественный состав педагогических кадров .....	10
2.4. Система повышения квалификации.....	14
2.5. Исследовательская деятельность учителей.....	19
2.6. Участие учителей в конференциях.....	20
Раздел 3. Система критериального оценивания .....	23
3.1. Итоги внешнего суммативного оценивания .....	23
3.2. Результаты СО учащихся школы ФМН г. Семей, 2019-2022 гг. ....	25
3.3. Реализация персонализированного обучения в 2021-2022 учебном году .....	29
3.4. Достижения учащихся исследовательской школы: .....	37
Раздел 4. Успеваемость и качество знаний учащихся .....	38
4.1. Пути повышения успеваемости и качества знаний учащихся .....	40
4.2. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах в 2021-2022 учебном году .....	40
4.3. Работа школы олимпийского резерва.....	41
4.4. Значительные достижения 2021-2022 учебного года .....	42
4.5. Работа исследовательской школы .....	46
4.6. Достижения учащихся.....	46
4.7. Поступление выпускников в высшие учебные заведения за 2021-2022 учебный год	49
Раздел 5. Библиотека .....	50
5.1. Работа с книжным фондом .....	51
5.2. Массовые мероприятия .....	52
5.3. Трансляция опыта в 2021-2022 учебном году .....	55
Раздел 6. Воспитательная система.....	58
6.1. События и факты 2021-2022 учебного года.....	60
6.2. Идеология воспитательной работы .....	61
6.3. Работа по развитию руководящих положений .....	62
6.4. Реализация «программы развития воспитательной работы».....	63
6.5. Сетевые воспитательные проекты АОО.....	64
6.6. Общешкольные мероприятия .....	67
6.7. Самоуправление .....	68

<b>6.8.</b>	<b>«Сообщество Шанырак».....</b>	<b>68</b>
<b>6.9.</b>	<b>Школьная медиатека .....</b>	<b>69</b>
<b>6.10.</b>	<b>Проект «Служение обществу» .....</b>	<b>69</b>
<b>6.11.</b>	<b>Социальные практики .....</b>	<b>70</b>
<b>6.12.</b>	<b>Дополнительное образование .....</b>	<b>70</b>
<b>6.13.</b>	<b>TEDx КЛУБ и КЛУБ ВИКИПЕДИЯ .....</b>	<b>72</b>
<b>6.14.</b>	<b>ТУГАН ЕЛГЕ ТАГЗЫМ.....</b>	<b>73</b>
<b>6.15.</b>	<b>Работа с родителями.....</b>	<b>73</b>

## Раздел 1. Контингент учащихся

На начало 2021–2022 учебного года контингент школы составлял 696 учащихся. Контингент на конец учебного года в разрезе классов выглядит следующим образом:

**Таблица 1. Контингент школы по состоянию на 25.05.2022 г.**

Параллели классов	С казахским языком обучения	С русским языком обучения	На платной основе	Экстернат	Всего
7 класс	96	24	0		120
8 класс	94	46	1		141
9 класс	88	37	2	1	128
10 класс	56	32	1		89
11 класс	34	32	1	3	70
12 класс	95	34	1		130
<b>ВСЕГО</b>	<b>463</b>	<b>205</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>678</b>

В школе сохраняется значительное превалирование учащихся с казахским языком обучения – 68,2% в сравнении с количеством учащихся с русским языком обучения – 30,2%.

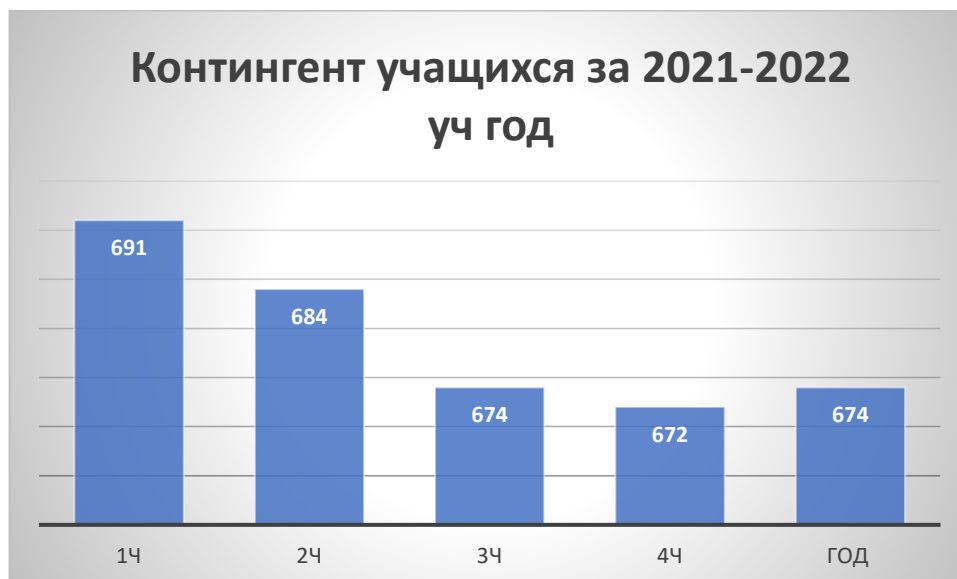
**Таблица 2. Количество выбывших учащихся в разрезе четвертей 2021–2022 учебного года**

Класс	Язык обучения	Количество учащихся на начало учебного года	Количество выбывших учащихся				Количество прибывших учащихся				Количество учащихся по состоянию на 25.05.2022 г.
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
7	каз	96									96
7	рус	24		1					1		24
8	каз	98	1		3				1		95
8	рус	47	1								46
9	каз	95	4	1	1						89
9	рус	43	1	4							38
10	каз	60		2	1						57
10	рус	35	1		2						32
11	каз	36	1	1							34
11	рус	32				1					33
12	каз	94									94
12	рус	36									36
<b>Всего</b>		<b>696</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>674</b>

За 2021–2022 учебный год прибыло 3 чел., выбыло всего 25 чел. Причиной выбытия являются следующие причины:

- перевод по сети НИШ – 8 чел,
- отказ от 12-летнего обучения – 3 чел,
- трудности в усвоении программ – 14 чел.

За истекший период контингент уменьшился на 22 учащихся, что составило 3,1 % от общего числа учащихся на начало учебного года в основном за счет учащихся 9-10 классов.



В разрезе параллелей мы видим, что наибольшее количество выбывших учащихся приходится на параллель 11 классов, в основном – трудности в усвоении программ, отказ от 12-летнего обучения.

Класс	Количество выбывших учащихся	В процентном соотношении
7 класс	1	0,1
8 класс	5	0,8
9 класс	11	1,5
10 класс	6	0,8
11 класс	2	0,2
12 класс	0	0
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>3,5</b>

Сравнивая причины выбытия текущего учебного года с предшествующим периодом, наблюдаем уменьшения причин перевода по сети НИШ. Вместе с тем увеличилось количество учащихся, которые отказываются от обучения в связи трудностями усвоения учебных программ, отказ от 12-летнего обучения.

Таким образом, основными причинами ухода учащихся из школы – отказ от 12 – летнего обучения (10-11 классы), трудности в усвоении программы (9-10 классы). В связи с этим, необходимо продумать систему работы с учащимися, продолжить практику внедрения планов вмешательств с целью оказания всесторонней поддержки учащихся в академической части.

#### 1.1. Виртуальная и каникулярная школа

В виртуальную школу учащихся 6-х классов было зарегистрировано всего 54 (60) учащихся, из них 29 (38) с казахским, 25 (22) с русским языком обучения. Из участников Виртуальной школы принимало участие в КО учащиеся: 28 чел (100%) с казахским языком обучения, 25 чел (100%) с русским языком обучения). Из участников Каникулярной школы принимало участие в КО: 20 чел (100%) с казахским языком обучения, 15 чел (100%) с русским языком обучения).

Фактически задания Виртуальной школы выполнили все 54 учащихся (100% всех зарегистрированных): из них 29 учащихся с казахским языком обучения и 25 учащихся с русским языком обучения. По сравнению с предшествующим периодом в текущем учебном году участие учащихся 6 классов в проекте «Виртуальная и каникулярная школы» незначительно уменьшилось. Одна из основных причин недостаточная работа с учащимися 6 классов школ города, которые находились на дистанционном обучении, что затрудняло

проведение агитационной работы. В основном работа велась через социальные сети, через сотрудников школы, через отделы образования города и районов.

Опыт текущего года показывает, что необходимо продумать направления работы с учащимися 6 классов для продвижения данного проекта.

Каникулярная школа учащихся 6-х классов была организована с 05.01-06.01.2022 года. Состав учащихся был определен по результатам Виртуальной школы. В Каникулярную школу были зачислены 35 учащихся (20 с казахским языком обучения, 15 с русским языком обучения). Обучение прошли 35 учащихся (100% зачисленных). Нужно отметить активное участие в данном проекте учащихся КГУ № Экономический лицей, 5, 6, 7, 27, 28,30, 41, 37, 39. Также в Каникулярной школе участвовали учащиеся из отдаленных районов. Большинство учащихся заинтересованы в поступлении в НИШ.

Для учащихся Каникулярной школы было составлено расписание. Учителя проводили свои уроки таким образом, чтобы учащиеся могли видеть и оценить свои возможности и пробелы при подготовке к поступлению в НИШ. На каждом этапе урока были использованы новые стратегии и активные формы обучения, в частности стратегии развития критического мышления и взаимообучения.

В процессе ведения уроков учащиеся показали навыки работы с текстом. Многие учащиеся умеют находить главную информацию текста, отвечать на вопросы по содержанию текста и определять тему и идею текста. На уроках дети развивали навыки чтения и говорения. Каждому навыку был уделен целый урок в комбинации с играми, учитывая возрастные особенности учащихся.

Проведенные уроки позволили учащимся развить навык чтения и пополнить лексический запас при помощи чтения различных текстов. То есть, навыки чтения развивались с помощью продолжающихся из урока в урок интереснейших историй, например, на уроках английского языка: регулярного раздела 'Life and culture'. Упражнения, подобные заданиям КЕТ, РЕТ и СИТО помогли развить навыки, проверяемые при поступлении.

Большое внимание уделялось работе с заданиями по формату СИТО. Упражнения различных уровней сложности идеально подобраны для учеников разного уровня подготовленности.

Наибольший успех был при выполнении заданий на понимание. Тогда как выполнение и ответ на вопросы высокого порядка требовал дополнительной консультации учителя. Все темы были представлены с включением активных методов обучения через парную и групповую форму работы. Обмен мыслями был достигнут через диалог с учениками. Ведь беседа является неотъемлемой частью обучения. На этапе побуждения, а также на этапе реализации и обобщения перед учениками ставились проблемные вопросы.

У учащихся сложилось очень хорошее впечатление о процессе обучения, и они выразили большое желание поступить в Назарбаев Интеллектуальную школу. Каждому учащемуся в Каникулярной школе был выдан сертификат и памятка по сбору необходимых документов для поступления в НИШ.

По итогам конкурсного отбора учащихся для обучения в НИШ были зачислены 24 участника Виртуальной школы, что составляет 54,5% всех обучающихся в ВШ, что на 23,5% по сравнению с прошлым уч годом. Из них: 11 учащихся с казахским языком обучения (37% обучающихся в ВШ) и 13 учащихся с русским языком обучения (52% обучающихся в ВШ).

Согласно плану развития школы на 2021-2022 уч.год данный показатель должен быть на уровне 35% (раздел 6, П2, шаг 1), выполнение данного стратегического показателя. Из учащихся Каникулярной школы зачислены на обучение 19 человека, что составляет 54,2% всех обучающихся в КШ. Из них: 20 с казахским языком обучения (57% обучающихся в КШ) и 15 с русским языком обучения (42,8% обучающихся в КШ). Стоит отметить в этом учебном году качество участия и подготовки обучения в ВШ и КШ.

## 1.2. Конкурсный отбор учащихся

Конкурсный отбор учащихся в 2021-2022 учебном году был проведен 14-15 апреля 2022 года.

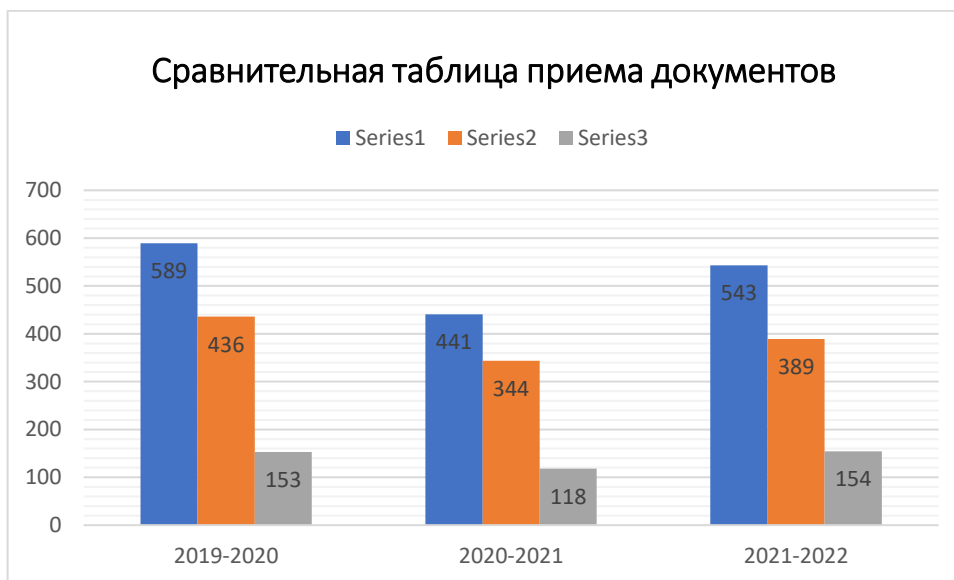
Диаграмма 1. Количество претендентов на конкурсный отбор учащихся по годам



За указанный период были приняты документы от 543 (462) претендентов (389 (344) с каз языком обучения, 154 (118) с русским языком обучения). В данном учебном году количество претендентов на 81 чел. больше по сравнению с прошлым учебным годом: с казахским языком обучения на 45 чел., с русским языком обучения – на 36 чел.

Однако, в конкурсном отборе претендентов приняло участие 536 чел: 384 чел с каз языком обучения, 152 чел. с русским языком обучения.

Диаграмма 2. Сравнительная таблица приема документов



Как видно из диаграммы, за последний год количество претендентов на обучение в 7 класс увеличилось на 102 чел. Вся работа коллектива школы по привлечению кандидатов на конкурсный отбор в текущем учебном году проводилась в онлайн формате: организация работы ВШ и КШ для учащихся 6 классов, сотрудничество с отделами образования г. Семей и региона, показ на телеканале «Семей» сюжета на казахском и русском языках по конкурсному отбору. Специальные анонсы были разработаны и распространены в городах Семей, Усть-Каменогорске и районах области через социальные сети (FB, Instagram, WhatsApp), а также бегущая строка и объявления в СМИ, рассылка писем в отделы

образования ВКО, размещение информации на официальном сайте и в социальной сети областного управления образования

Касательно результатов конкурсного отбора, из 384 учеников с казахским языком обучения, успешно прошли конкурсный отбор 152 чел (36%), были допущены для участия в конкурсе; из 152 учащихся с русским языком обучения прошли конкурсный отбор 55 чел (41%). Проходной балл для классов с казахским языком обучения 958 б (был 726 б.), в классах с русским языком обучения – 780 (был 732 б.). Средние баллы претендентов: с казахским языком обучения – 1089 (был 893), с русским языком обучения – 965 (был 900). Общий средний балл – 1039 б. (был 895).

Принимая во внимание планируемую наполняемость классов на следующий учебный год, можно сделать прогноз качества контингента на следующий учебный год

Учебный год	Язык обучения	Количество принятых учащихся	Проходной балл
2019-2020	Казахский	96	875
	Русский	48	805
2020-2021	Казахский	96	865
	Русский	48	858
2021-2022	Казахский	96	726
	Русский	24	732
2022-2023	Казахский	72	958
	Русский	48	780
2023-2024	Казахский	48	1020
	Русский	48	799

Из данной таблицы видно, что уровень учащихся с казахским языком обучения, зачисленных на будущий учебный год, выше на 178 баллов, чем уровень учащихся с русским языком обучения.

Анализ результатов данных учащихся (которые рекомендованы к участию в конкурсе) в разрезе предметов показывает, что учащиеся с казахским языком обучения в этом году показали хорошие результаты по русскому языку- 75%, классы с русским языком обучения – по английскому языку соответственно -78%. Самый низкий результат учащиеся показали по казахскому языку с русским языком обучения, по английскому языку с казахским языком обучения.

	Математика (макс 400)	Колич. Хар-ки (макс 300)	Казахский язык (макс 200)	Русский язык (макс 200)	Английский язык (макс 200)	Естественные науки	Средний общий балл
<b>2021-2022 уч год (% выполнения заданий)</b>							
<b>Казахский язык обучения</b>	58	66	69	75	57	58	953
<b>Русский язык обучения</b>	56	67	47	63	78	63	932

Исходя из данных итогов претендентов, рекомендуется в план развития школы на следующий учебный год включить поддержку вновь принятых учащихся по казахскому, английскому языку. Учитывая опыт прошлого учебного года, также рекомендуется сформировать группы учащихся по уровню владения языковыми компетенциями для посещения и изучения элективных курсов, проведения индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. Также будет продолжена работа по оказанию помощи учащимся



5-6 классов общеобразовательных школ к поступлению в Интеллектуальные школы в рамках проекта «Виртуальная и Каникулярная школа».

## Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса

### 2.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году общий объем аудиторных часов составил:

Виды учебной деятельности	I полугодие	II полугодие
Инвариантный компонент	2174	2152
Элективные часы	234	234
Кружковая деятельность	94	94
<b>Всего</b>	<b>2502</b>	<b>2480</b>

В начале учебного года согласно утвержденному 27 августа 2021 года распределению учебной нагрузки к реализации учебного процесса приступили 119 учителей, а также 4 внутренних совместителей, в том числе заместители директора, методист.

Количество не закрытых вакансий на начало учебного года нет.

### 2.2. Конкурсный отбор учителей

В течение учебного года конкурсный отбор педагогов и приравненных к ним лицам проводился в ноябре и декабре 2021 года, в июне 2022 года. В течение учебного года были приняты учителя физики 1 чел., географии – 1 чел.

С учетом предварительного распределения учебной нагрузки учителей на следующий учебный год, с увольнением и выходом в декретный отпуск школа испытывает потребность в учителях математики, информатики, химии, физики, географии, истории.

По итогам конкурсного отбора учителей в июне 2022 года были приняты учителя:

- математика -3,
- информатика – 1,
- физика -2,
- химия – 1,
- история – 1,
- английский язык- 1.

Резерв: педагог-организатор-куратор-3, английский язык – 4 чел.

Для решения вопросов кадрового обеспечения школа на постоянной основе сотрудничает с НАО Университет им Шакарима г. Семей по приглашению студентов выпускных курсов на практику, кроме этого, на конкурс приглашаются учителя, обучающиеся на курсах ЦПМ, а также различных курсах, организуемых школой по трансляции опыта. Ведется работа среди выпускников школы 2015-2017 учебного года, которые в настоящее время закончили Назарбаев университет и другие вузы.

Прогнозируя обеспеченность кадрами учебного процесса на следующий учебный год с учетом выхода/ уходом в декретный отпуск по беременности и родам/ уходу за ребенком; с выходом по окончании учебы, пенсионного возраста отдельных учителей, мы пришли к выводу, что учебный процесс будет обеспечен учителями на 97%. На начало следующего учебного с учетом имеющихся кадровых ресурсов школа нуждается в учителях математики, информатики, географии.

Таким образом, вопрос кадрового обеспечения в школе не стоит остро, и в дальнейшем необходимо будет сделать упор на качество кадрового состава, т.е. профессиональное развитие.

### 2.3. Качественный состав педагогических кадров

Педагогический состав школы к концу 2021–2022 учебного года включает:

Педагогические работники	126
Лица, приравненные к педагогическим работникам	46
Иностранные учителя	4
Всего	176

ПОКАЗАТЕЛЬ 28 (П.11)			
Доля педагогических работников имеющих уровень педагогического мастерства	Необходимый показатель по Стратегии на 2021 г.	Имеющийся показатель на июнь 2021 г. (после аттестации)	
		Количество	% от общего количества
Учитель стажер	17%	11	8%
Учитель	37.7%	31	25%
Учитель модератор	35%	54	42%
Учитель эксперт	10%	31	25%
Учитель исследователь	0,3%	0	
Учитель мастер	-	-	
Всего:		127	

Стратегические показатели по уровням «учитель», «учитель-модератор», «учитель-эксперт» достигнуты. В текущем учебном году на уровень «учитель-исследователь» заявлен 1 учитель.

Наблюдается дефицит учителей-стажеров (17% по стратегическому показателю, 8% в реальности), в дальнейшем необходимо продолжить работу с педагогическими ВУЗами для привлечения выпускников к участию в конкурсном отборе и пополнению кадрового резерва школы.

Качественный состав педагогических работников как было отмечено выше составляет 67% экспертов и модераторов, т.е. учителей более высокой квалификации. Из них 42% модераторов, что означает большие возможности для профессионального роста в ближайшие 3-4 года, определяющие рост уровня педагогических работников до эксперта.

#### Гендерный состав педагогических работников на 2022 год (июнь)

Пол	Кол-во	Процент от общего кол-ва
Мужской	39	31%
Женский	87	69%
Общее КОЛ-ВО	126	



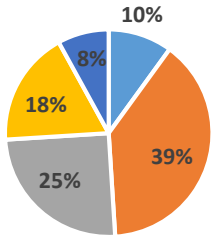
По гендерному составу педагогических работников 31% составляют мужчины и 69% женщины. Больше мужчин работает на МО математики, общественных дисциплин и физики, на МО русского языка отсутствуют мужчины. За все время существования школы гендерный состав колебался в пределах 25 - 40% мужчин от общего числа педагогических

работников. Исследования по поводу влияния данного фактора не проводилось в школе, поэтому на данном этапе школа не рассматривает данный фактор как ключевой, влияющий на качество образовательного процесса.

#### Возрастной состав педагогических работников на 2022 год (июнь)

Возраст	Кол-во	Процент общего кол-ва
От 20 до 30 лет	12	10%
От 30 до 40 лет	49	39%
От 40 до 50 лет	31	25%
От 50 до 60 лет	23	18%
Старше 60 лет	11	8%
Общее количество	126	

**Возрастной состав ПР**



■ От 20 до 30 лет ■ От 30 до 40 лет ■ От 40 до 50 лет  
■ От 50 до 60 лет ■ Старше 60 лет

Возраст учителей колеблется от 22 до 63 лет, большинство относятся к возрастной категории от 30 до 40 лет (39%), за ними следуют 25% относящиеся к возрастной категории от 40 до 50, в школе работает больше людей старшего возраста от 50 до 60 лет (18%), чем молодых людей до 30 лет (10%). Анализ возрастного состава показывает допустимый баланс и согласуется с исследованиями Boyer (1994) и Ssesanga and Garrett (2005) которые обнаружили, что оптимальные образовательные системы имеют в основном составе людей среднего возраста.

Возрастной состав учителей: до 30 лет – 12 учителей (10% всех учителей), от 31 до 40 лет – 49 учителей (39%), от 41 до 50 лет – 35 учителей (30%), от 51 года и старше – 20 учителей (14%). Таким образом, в коллективе доля учителей до 40 лет равна 49%, что является хорошим основанием для динамического развития коллектива.

В то же время необходимо обратить внимание на набор педагогических работников в возрасте до 30 лет для обеспечения кадрового резерва в будущем.

Одним из факторов, влиявших на качество педагогического состава в предыдущие годы, был переезд в другие регионы учителей высокой квалификации. Если в 2020 г. в другие филиалы перевелся 1 человек, то в 2021 г. их стало уже 3. В целом это не высокий показатель и по опросам учителей на решение перевода оказывают влияние семейные и личные факторы.

<b>СВОД количество переведенных в другие филиалы ПР (высокого уровня) в НИШ г. Семей с 2016-2021 год</b>					
<b>Год</b>	<b>Всего</b>	<b>Перевод в Нур-Султан/переезд</b>	<b>Перевод в Алматы</b>	<b>Перевод в другие филиалы</b>	<b>Переезд в Россию</b>
<b>2016</b>	5	3	2		
<b>2017</b>	3	1		1	1
<b>2018</b>	3	1	1		1
<b>2019</b>	2	2			
<b>2020</b>	1			1	
<b>2021</b>	3	1	1	1	
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**КЛАСТЕР СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНЕРОВ, МАГИСТРАНТОВ И ДОКТОРАНТОВ:**

<b>№</b>	<b>Качественный состав (включая членов администрации)</b>	<b>Количество</b>	<b>Стратегический показатель 2021</b>
1	ПОКАЗАТЕЛЬ 31 (П.16) Сертифицированные тренеры	57+ (45% ПР и ПЛ)	40 тренеров по школе
2	ПОКАЗАТЕЛЬ 32. (П.17) Магистратура (ПР и ПЛ, включая программу «Болашак», НУ)	66+ (38% ПР и ПЛ)	31%
3	Магистратура по программе «Болашак»	4	
4	Стажировка по программе «Болашак»	6	
5	Магистратура Назарбаев Университета	5	
6	Выпускники Назарбаев Университета	1	
7	Докторантура	1	
8	Обучаются по программе «Болашак»	0	
9	Обучаются в Назарбаев Университете	2	

В школе имеется достаточное количество сертифицированных тренеров по разным направлениям профессионального развития (45% от общего количества ПР). Была проведена работа по систематизации работы тренеров. С тренерами по программе «Развитие одаренных детей», «Blended teacher training programme» и ТППРУ проведено ряд встреч по анализу и планированию работы. По результатам рефлексии и анализа деятельности тренеров, обратной связи с участниками курсов, определены приоритеты для работы тренеров на следующий учебный год.

1. Создание педагогических сообществ объединяющих тренеров по их специализации
2. Фокусирование работы тренеров на индивидуальную поддержку учителей и их сопровождение на практике
3. Назначение team leader для координации работы внутри педагогического сообщества
4. Составление плана работы тренеров с учетом потребностей школы и МО
5. Использование мониторинговых процедур для анализа деятельности тренеров и эффективности их работы

## ПОКАЗАТЕЛЬ 29 (П.12)

Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц, владеющих казахским, русским и иностранными языками (английский), необходимый показатель – 25%.

Из таблицы видно, что стратегический показатель по владению тремя языками в школе не достигнут, вместо необходимых 25% имеется 19%.

### СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ВЛАДЕНИЮ ТРЕМЯ ЯЗЫКАМИ: КАЗАХСКИМ, РУССКИМ, АНГЛИЙСКИМ (ПР и ПЛ)

СВОД НА 10.01.2022

Предмет	Всего учителей	Количество учителей, имеющих IELTS 5,5/APTIS B2 и выше	Имеют "ортадан жоғары" и выше	Из них 3-х яз.
Математика	19	4	10	1
Физика	14	3	7	1
Химия	9	3	6	2
Биология	9	3	8	2
Информатика	8	2	2	1
История и география	10	1	7	1
Казахский язык	8	2	7	2
Русский язык	9	2	5	2
Английский язык	16	16	10	9
Физическая культура/искусство	8	1	7	1
Другие ПР и ПЛ	16	5	13	3
Администрация	5	1	3	0
Всего количество	131	43	85	25
Доля в процентах		32,82442748	64,88549618	19,08

На следующий учебный год определить приоритетным направлением развития – достижения показателей по владению английским и казахским языком, запланировать работу с отдельными учителями согласно их потенциалу. Изучить кадровый потенциал на каждом МО и определены четкие цели для повышения уровня английского и казахского языка для каждого сотрудника.

#### **2.4. Система повышения квалификации**

В течение года педагогические работники школы и приравненные к ним лица проходили курсы повышения квалификации на разных уровнях. Ряд курсов было организовано на сети НИШ и на уровне школы. Учителя также самостоятельно проходили онлайн курсы.

##### **На уровне сети НИШ**

**Курс по дифференциации (ЦПИ)** Участвовало 10 учителей, все учителя получили сертификаты.

1. Бекжанова Г.К.
2. Кудабекова М.К.
3. Кудагельдин М.Т.
4. Кемешев Д.Т.
5. Мусина Г.С.
6. Дуйсенбаева А.Ж.
7. Манабаева А. Б.
8. Амежанов Ж.Ж.
9. Оңдасынов М.А.
10. Жылкыбаев Е.Б.

**Курс по управлению и лидерству «Стратегическое планирование в организации образования и реализация программы развития на основании данных» Национального исследовательского центра «Высшая школа экономики» РФ (36 часов)**

1. Кайыржанов Б.Т., директор школы
2. Кайыркенова Р.А., заместитель директора по НМР
3. Мажиков С.К., руководитель МО английского языка

**Онлайн курс в рамках программы повышения квалификации, проведенным Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) на тему: «Стратегическое планирование в образовательной организации и реализация программ развития на основе данных» (6 часов)**

1. Кайрханова Г.К., заместитель директора по УР
2. Абылкасимова Л.О., заместитель директора по ВР
3. Мынбаева М.М., руководитель МО информатики

**Курс PISA, «Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников», «Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников»**

В курсе участвовало 6 учителей, все учителя получили сертификаты.

1. Орынғазина Жібек Болатқызы, учитель математики
2. Кыдырмолдина Айнур Шаймуратовна, учитель биологии
3. Жанбырбаева Әсем Нусерікқызы, учитель физики

4. Сулейменова Гүлдана Аскарбекқызы, учитель физики
5. Қабдылжар Ажар Қабылтайқызы, учитель физики
6. Соболева Анастасия Николаевна, учитель химии

**Курс повышения квалификации «Развитие и оценка креативного мышления по стандартам PISA». Объем программы составляет 30 часов. Курс был проведен экспертами в области функциональной грамотности Игал Розен и команда цифровой образовательной платформы «Открытая школа». Всего в курсе приняло участие 54 учителя, из них учителя:**

- Английского языка- 6
- Биологии – 7
- Географии – 3
- Казахского языка и литературы – 6
- Математики – 11
- Русского языка – 6
- Физики- 10
- Химии – 5

**Развитие профессиональных компетенций учителей через взаимообучение осуществлялось согласно плану развития школы на 2021-2022 учебный год (Приложение 2. КПК за 2021-2022 учебный год)**

Наименование курса	Количество участников	Тренер
Развитие исследовательских навыков учителей через Action Research	35	Зайниева З.С., Камбелова У.У. Алемгазиева С.Е., Асылбекова Б.М. Таласпаева Ш.О. Журбенко А.П., Сериков Б.С., Бекжанова Э.К. Адаспаева Н.М., Омарбекова К.А. Оберкулова Л.А. Курмашева А.А.
Развитие исследовательских навыков учителей через Lesson Study	17	Журбенко З.М., Мирашева К.К.
Курс по дифференциации	20	Butler Christopher, Torrilla Marcel, Macharia Samwel Mwangi
Обучение одаренных детей в школе для учителей	12	Камбелова У.У. Калиева К.А., Акимжанова Х.Г., Оразгалиева З.К.
Обучение одаренных детей в школе для учителей, кураторов и психологов	26	Кайыркенова Р.А.
Модульный курс повышения квалификации на тему «Blended Teacher Training Program»	9	Ишмухаметова А.М., Садыкова А.Ж., Таяпбергенова А.М. Мынбаева М.М., Смагулова Р.А. Ахатаева Ж.О.
Профессиональное развитие учителя через рефлексию деятельности	21	Габдуллина Д.С., Зайниева З.С. Кайыркенова Р.А.
Всего участников	140	

<b>Уровни курсов пройденных учителями</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Из них очно</b>
Международные	60	0
Сетевой	16	0
В школе	140	140
Всего участников	216	

Потребность в курсах повышения квалификации определялась исходя из потребностей учителей (на основе опросов), рекомендаций руководителей МО и заместителей директоров (на основе обзора уроков), рекомендаций АОО НИШ.

В отчетном году были проведены внутришкольные курсы по программе «Развитие одаренных детей». Курс был составлен на основе результатов опроса учителей и кураторов по работе с одаренными учащимися. Участники курса были разделены на 2 группы, для учителей и для кураторов и психологов. Первая группа фокусировалась на содержании программы для развития одаренных учащихся. Вторая группа на вопросах идентификации одаренных детей, их социально-эмоциональной поддержке. Отчеты тренеров прилагаются (*Приложение 3 Отчет тренеров по программе «Развитие одаренных детей»*)

Курс по программе «Blended Teacher Training Program», был организован на МО информатики, химии, физики, биологии через менторскую работу тренеров. Отчеты тренеров прилагаются (*Приложение 4 Отчет тренеров Blended teacher*)

Для вновь прибывших учителей был проведен курс по исследованию собственной практики. Акцент делался на методологии исследований.

Для учителей уровня «учитель-стажер» и «учитель» были организованы курсы по методологии Lesson Study.

Результаты обратной связи, наблюдения уроков и результаты учебных достижений учащихся позволяют определить основные направления для профессионального развития учителей на следующий учебный год:

1. Развитие глобального мышления
2. Развитие STEM мышления
3. Повышение уровня владения английским языком для учителей профильных предметов
4. Для вновь прибывших учителей, использование методов скаффолдинга и активных методов обучения
5. Разработка заданий в формате PISA
6. Разработка и апробация авторских программ элективных курсов

На данный момент приоритетным для школы направлением является развитие практики горизонтального планирования на параллели. Рекомендуется на следующий учебный год ввести практику взаимопосещения уроков учителями, работающими в одной параллели. Необходимо развивать горизонтальное планирование на следующий учебный год по приоритетным направлениям:

1. Смежные дисциплины, например, химия+биология, математика+физика, математика+информатика, история Казахстана + Всемирная история и т.д. Здесь скорее всего будет акцент на контент.
2. Языки (английский, русский, казахский), акцент на задания, навыки
3. Языки+предметы (казахский язык+география, история Казахстана, русский язык+Всемирная история, английский язык 11-12 класс + профильные предметы и т.д.)

По результатам горизонтальных встреч запланированы основные направления для интеграции. В следующем учебном году необходимо организовать горизонтальные встречи в малых группах и выделить время для планирования (обсуждение учебных планов, подбор ресурсов, разработка заданий и критериев оценивания и т.д.). Вынести



промежуточные итоги на обсуждение на педагогический совет школы (ориентировочно на январь 2023 года).

Изменился подход к организации повышения квалификации сотрудников. Акцент переместился с предоставления курсов к повышению профессиональных компетенций через сотрудничество. В данном контексте важную роль наряду с совместным планированием играют встречи для обсуждения ЦПР, Lesson Study, Action Research, участие в конференциях и самобразование через онлайн курсы.

Одним из приоритетных направлений развития школы в 2021-2022 учебном году было развитие практики использования дифференцированных подходов в обучении:

На основе обзора практики руководителями МО вынесены следующие рекомендации:

На МО физики:

- Рекомендуется принимать разнообразие и адаптировать свои подходы к преподаванию и обучению к различным учебным потребностям учащихся в классах.
- Рекомендуется дифференцировать обучение четырьмя способами: содержание, процесс, продукт, среда обучения.
- Варьирование продолжительности времени, которое может потребоваться ученику для выполнения задания и обеспечения дополнительной поддержки учащегося, испытывающего трудности, или побуждения продвинутого учащегося к более глубокому изучению темы.
- Использовать методы управления классом, которые поддерживают безопасную и благоприятную среду обучения.
- Для уменьшения разрыва между учащимися с низкой и высокой успеваемостью, учителя могут осуществлять значительную поддержку учащихся с низкими учебными достижениями, т.е. конвергентную дифференциацию.
- Предоставление материалов, отражающих разнообразие культур и домашних условий.
- Применение дивергентной дифференциации, при которой учителя стремятся к равенству, распределяя свои усилия поровну между всеми учащимися, позволяя учащимся дифференцировать цели обучения, время и результаты.

На МО английского языка:

- Планировать во время урока больше времени на обсуждение итогов взаимооценивания
- Больше использовать похвалу и эмоции так как ученики этого возраста ждут это от учителя
- Получение обратной связи от учащихся и использование ее на последующих уроках
- Оценивать индивидуальный прогресс учащихся в результате использования дифференцированных заданий

На МО математики:

- Продумывать уровень поддержки для разных групп, чтобы ее не было для некоторых групп слишком много/ мало.
- Вовлекать всех учащихся в учебный процесс, чтобы отвечали на вопросы и принимали участие в дискуссии все учащиеся.
- Постепенно повышать уровень сложности заданий, то есть комплексные задания, включающие в себя навыки высокого порядка.
- Биология
- Рекомендации/Самоанализ
- Где ДП прошел хорошо, как часто вы используете ДП? Если редко почему? Как вы хотите в дальнейшем применять ДП на уроках? Какие в ДП у вас при планировании сильные и слабые стороны

- Продолжить поиск и применение эффективных способов создания инструментов оценивания.
- Самоанализ.

#### На МО биологии:

- В дальнейшем, при планировании уроков необходимо обратить внимание на создание качественных критериев к дифференцированным заданиям, использовать больше интересных заданий, базирующихся на проблемном обучении.
- Сильные стороны - желание и умение создавать дифференцированные задания. Слабая сторона - затрата большого количества времени и сил.
- Для эффективного использования времени в течение учебного года, требуется заранее приступить к созданию сборника дифференцированных заданий
- Систематизировать дифференцированные задания в виде сборника
- Использовать дифференциацию в форме междисциплинарной связи, интеграции, конвергенции, особенно использовать ее в практических работах 9 класса в 10 классе, тем самым дать свободу креативности учащимся.
- Использование и изучение литератур по дифференцированной работе, включить как графические органайзеры в работе
- Продолжить поиск и применение эффективных способов для использования в старших классах

#### На МО химии:

- Рекомендуется составлять синлабусы и указать в нем рубрики, по которым учащиеся научатся работать по критериям и оценивать себя по рубрикам.
- В 4 четверти применять дифференциацию по контенту.
- Изучать литературу по дифференциации
- Дифф-я хорошо проявлялась при выполнении творческих и лабораторных заданий.
- Сборник эффективных дифференцированных заданий. Изучать литературу по дифференциации
- Пересмотреть критерий оценивания по средней школе для систематизации процесса оценивания.
- Пересмотреть и обновить критерий оценивания по старшей школе.
- Изучать литературу по дифференциации.

#### На МО информатики:

- Вместо устных ответов использовать письменные ответы учащихся
- Учащимся работающим по наводящим вопросам, дать возможность в парах обсудить ответы на эти вопросы
- Обратить внимание на конструктивную обратную связь, анализируя ответы и комментарии учащихся
- При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся
- Использовать стратегии для мотивации учеников
- Дать возможность ученикам оценить свои работы
- К каждому заданию были дескрипторы хорошего качества
- Предоставлять учащимся критерии и дескрипторы для каждого задания

## 2.5. Исследовательская деятельность учителей

Согласно плану, состоялись Форум исследователей, 27 декабря 2021 года на каждом МО. Цель Форума – оказание поддержки учителям в определении цели профессионального развития, оказание методической помощи учителям в их исследованиях. 28 февраля состоялся Фестиваль педагогических идей в школе, в котором приняло участие 84 учителя, 28 учителей представили промежуточные результаты исследований собственной практики. 31 мая 2022 года состоялась VI Региональная конференция «Благополучие учащихся: открытость, доверие и уважение». В Конференции приняло участие 185 участников, из них 10 учителей НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск, 3 учителя НИШ ХБН г. Павлодар, 73 учителя СОШ г. Семей, 16 учащихся НИШ ФМН г. Семей и учителя нашей школы. По итогам работы секций выработаны рекомендации. (Приложение 5 Рекомендации конференции 2022)

В 2021–2022 учебном году актуальными для учителей темами, которые они исследуют являются: межпредметная интеграция, применение дифференцированного подхода на уроках, развитие исследовательских навыков учащихся, развитие навыков применения знаний, развитие навыков письма и т.д. (Приложение 6. Темы исследований учителей за 2021-2022 учебный год, Приложение 7. ЦПР на 2021-2022).

МО	Всего учителей	Проводили исследования в 2020-2021 учебном году		Завершенные исследования	Обмен опытом на конференциях	Публикации
		Action Research	Lesson Study			
Математика	19	17	2	5	4	2
Физика	14	11	3	8	6	5
Химия	9	9	0	2	1	0
Биология	9	8	1	2	3	2
Информатика	8	8		5	2	0
Английский язык	16	13	3	8	7	5
Казахский язык	8	7	1	0	0	0
Русский язык	9	8	1	6	7	5
История и география	10	9	1	1	0	1
Эстетический цикл	8	4		0	0	0
Всего	110	94	12	37	30	20

Согласно наблюдению исследовательской практики учителей, большая часть учителей не доводит свои исследования до завершения. Если в начале учебного года 96% учителей заявляют темы исследований, то к концу года лишь 35% завершают начатые исследования. Из них 81% делятся опытом на конференциях разного уровня и 54% публикуют свои исследования. Из них 5 статей рекомендованы для публикации в сетевом сборнике. Во время проведения Форума все учителя, кто заявлял темы исследований определяются с целями и корректируют ЦПР. Однако к концу февраля, во время проведения Фестиваля педагогических идей уже больше половины оставляют работу над ЦПР. Как правило, до конца завершают исследование в основном те учителя кто проходит аттестацию в текущем учебном году. Таким образом, необходимо продумать ряд мероприятий для поддержки учителей в их исследованиях в промежуток январь, февраль месяц, изучив подробнее причины прекращения активной работы с ЦПР.

По итогам рефлексии процесса работы над ЦПР были сделаны следующие рекомендации:

1. Продолжить практику проведения мероприятий, на которых учителя могут поделиться своими промежуточными и итоговыми результатами (в ноябре, январе и апреле, мае);

2. Провести опрос и интервью с учителями, выявить причины, которые влияют на то, что учителя не завершают свои исследования
3. Продумать систему мероприятий для поддержки учителей в их исследованиях, с тем чтобы повысить процент завершенных исследований.
4. Рекомендовать на каждом МО организовать мини группы по поддержке новых учителей в их исследованиях;
5. При организации Конференции в 2023 году учесть опыт и продумать более гибкий регламент выступления спикеров, дав им возможность дискуссии с аудиторией;
6. Организовать обучение для новых учителей по методологии Action Research&Lesson Study в сентябре, октябре 2022 года.

Пять статей по исследованиям были направлены в сетевой журнал по AR и LS.

ПОКАЗАТЕЛЬ 46 (П.13) Количество публикаций в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором (стратегический показатель 2021 – 2022 г. публикации в год по сети АОО) – 1. Кыдырмолдина А. Ш. State of immunological reactivity or rat's body after exposure to different doses of  $\gamma$ -radiation in a long period and their offense of the 1st generation., Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences.-2021, Международная база данных Скопус <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85120049004&origin=resultslist>

Были опубликованы 65 статей в различных педагогических журналах, газетах и сборниках, из них (*Приложение 7, Участие в конференциях и публикации ПР и ПЛ за 2021-2022 учебный год*):

Уровень издательства	Количество публикаций
Международный	26
Республиканский	26
Областной, городской	4
Сетевой	5
Школьный	4
Всего	65

В школе функционируют дискуссионные площадки такие, как Форум исследователей, Фестиваль педагогических идей и Региональная конференция AR&LS. Таким образом, проходит диалог между коллегами, направленный на решение общих задач в практике преподавания и обучения.

Завершилась первая часть масштабного исследования по оценке руководящих положений школы. По результатам исследования было создана Положение об оценке руководящих положений школы (*Приложение 9 Положение об оценке руководящих положений школы*).

## 2.6. Участие учителей в конференциях

	Международные конференции за рубежом	Международные конференции в стране	Республиканские конференции	Школьные конференции	Международные конкурсы	Республиканские конкурсы	Школьные конкурсы
Количество учителей, принявших участие	4	9	2	93	10	5	17
Всего участие в международных и республиканских конференциях и конкурсах	30 учителей, что составляет 24% от общего количества ПР и ПЛ, стратегический показатель 0,5:						

ИНДИКАТОР 1. Количество завершенных исследований, представленных на республиканских и международных конференциях и/или размещенных в журналах с высоким импакт-фактором – 1 (стратегический показатель 2022 – 1 по сети АОО). Кыдырмолдина А. Ш. State of immunological reactivity or rat's body after exposure to different doses of  $\gamma$ -radiation in a long period and their offense of the 1st generation., Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences.-2021, Международная база данных Скопус <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85120049004&origin=resultlist>

ИНДИКАТОР 2. Количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 12 по сети АОО) – не выполнен

ПОКАЗАТЕЛЬ 45. Количество проведенных исследований в области среднего образования (стратегический показатель 2020 – 6 по сети АОО) - 0

ПОКАЗАТЕЛЬ 47 (14) Доля педагогов, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях, от общего числа педагогов Интеллектуальных школ (стратегический показатель 2020 – 0,5%) – 24% всех учителей. (Приложение 10. Участие в профессиональных конкурсах в 2021-22 году)

Выводы и рекомендации по разделу «Исследования учителей»

Продолжать развивать исследовательскую культуру в школе через:

- Проведение совместных исследований учителями для достижения приоритетов школы;
- Активизировать работу экспертов для обучения методики LS;
- Вовлечь большее количество учителей в исследование урока LS;
- Организовывать дискуссионные площадки, сместив фокус от презентации своих исследований к обсуждению актуальных вопросов, возникающих в процессе исследования, от результата к процессу;
- Мотивировать учителей к участию в международных конференциях и обмену опытом через публикации.
- Систематически организовывать дискуссионные площадки для обмена опытом как среди учителей школы, так и с привлечением экспертов из вне (Форум исследователей, Фестиваль педагогических идей, Региональная конференция)
- Систематизировать мероприятия, проводимые на каждом МО по достижению учителями ЦПР, так чтобы с перед школьными мероприятий в обязательном порядке шли обсуждения по ЦПР на МО, т.е. минимум три заседания на МО.
- Составлять ИПРУ (индивидуальные планы развития учителя), акцент делать на учителях, кто проходит аттестацию в ближайшие три года.
- На МО организовывать обучающие мероприятия по развитию исследовательских навыков учителей, в соответствии с их потребностями.
- Развивать культуру долгосрочного профессионального планирования и непрерывного роста учителя
- Организовывать встречи в начале учебного года с некоторыми учителями и закрепить менторов из числа учителей-экспертов для формулирования ЦПР, и отслеживать в течении года о его продвижении. Так как время руководителя МО работать с каждым не всегда получается в связи с нагрузкой.
- Показывать лучшие исследования по школе для всего коллектива.
- Определять заранее конкурсы и конференции, в которых будут участвовать.

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ПРИРАВНЕННЫХ К НИМ ЛИЦ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В течение 2021-2022 учебного года проводилась аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц школы в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», приказом Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 09.12.2022 года №381/ОД «Об организации и проведении аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ и Международной школы г. Нур-Султан в 2021-2022 учебном году».

В начале учебного года разработан план проведения школьного оценивания в рамках аттестации учителей и приравненных к ним лиц, согласно которому:

- утвержден состав рабочей группы школы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников;
- составлен список аттестуемых учителей и приравненных к ним лиц на основании заявлений учителей;
- определены и утверждены цели профессионального развития на учебный год;
- организован и проведен первый этап аттестации – школьное оценивание;
- проведен полугодовой обзор практики на заседаниях МО;
- подготовлены рефлексивные отчеты аттестуемых учителей для формативного оценивания;
- проведены заседания методического совета школы и Аттестационной комиссии школы по предоставлению рекомендаций по аттестуемым работникам.

На начало аттестации всего поступило **21 заявлений** от педагогических работников об участии в аттестации и 15 заявлений от лиц, приравненных к педагогическим работникам. В 2021-2022 учебном году обязательной аттестации подлежало 10 учителей, из них проходят аттестацию - 10 учителей. Учителей, переносящих обязательную аттестацию нет. 11 учителей проходят аттестацию досрочно.

В итоге аттестацию проходило 21 педагогических работников.

<b>Из них заявили на уровни</b>	<b>Количество заявленных</b>	<b>Итоги аттестации (соответствуют заявленному уровню)</b>	<b>Итоги аттестации (не соответствуют заявленному уровню)</b>
«Учитель-исследователь»	1		
«Учитель-эксперт»	12		
«Учитель-модератор»	7		
«Учитель»	1		
<b>Итого:</b>	<b>21 чел.</b>		

Первый этап аттестации – этап **школьного оценивания** проводится по правилам аттестации. На данном этапе предполагается изучение практики учителя в процессе урока. Из 10 учителей, которые должны были проходить обязательную аттестацию, 5 учителей подали заявления на подтверждение уровня педагогического мастерства, 5 учителей на повышение. Всего на повышение уровня педагогического мастерства подали заявление 16 учителей, включая 11 учителей, которые подали заявления досрочно. Со всеми учителями, которые подали на повышение уровня педагогического мастерства, были проведены предварительные встречи с руководителем МО и директором, на соответствие заявляемым уровням, согласно квалификационным требованиям. По результатам данных встреч были

определены направления для дальнейшего развития. В данном учебном году был сделан акцент на развитие рефлексивной практики учителей. Кроме специальных обучающих сессий, были организованы встречи с каждым учителем по рефлексии каждого этапа урока. В этот процесс были выключены помимо заместителей директоров, руководители МО, тренеры по ППРУ и учителя-эксперты на каждом МО. В данном учебном году также отмечается высокая активность учителей по работе с одаренными учащимися, подготовка к конкурсам научных проектов и олимпиадам.

Для формативного оценивания рефлексивных отчетов привлечены тренеры по профессиональному развитию. В 2021 -2022 учебном году из 14 рефлексивных отчетов не получили рекомендацию 6 отчетов (57% результативности). Результативность снизилась по сравнению с итогами второго этапа прошлой аттестации (67%). Из не рекомендованных на втором этапе были два учителя подтвердивших уровень «учитель-эксперт». Эти данные демонстрируют существующие трудности с навыками рефлексии у учителей школы. Необходимо при планировании работы МО, анализе уроков, определении направлений по профессиональному развитию сделать акцент на развитии навыков рефлексии у учителей школы.

Отчет по процессу аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц прилагается (*Приложение 4. Отчет по аттестации*).

#### **Рекомендации на 2021-2022 учебный год:**

- Развивать рефлексивную практику учителя через обязательную предварительную встречу по планированию урока, до наблюдения урока;
- Проведение обучающих сессий по развитию рефлексивных навыков учителей с привлечением ТППРУ и менеджеров ЦПИ;
- Развивать исследовательские навыки учителей, сделав акцент на первой стадии исследования: формулировка тема (ЦПР) и работа с источниками;
- Продолжить практику совместных наблюдений уроков и предоставление обратной связи учителя, с последующей рефлексией данного процесса в контексте обучения тренеров ППРУ и руководителей МО;
- Вести систематическую непрерывную работу по профессиональному развитию учителя через индивидуальные встречи по планированию профессионального развития с каждым учителем, для этого необходимо обучить всех ТППР и руководителей МО, так чтобы обеспечить непрерывность процесса профессионального развития;
- Систематизировать работу тренеров по ППРУ. В начале года каждому тренеру, совместно с руководителем МО и заместителем директора разработать индивидуальный план работы, который отвечает потребностям школы и МО;
- Вести целенаправленную работу с руководителями МО по обучению системе поддержки и развития кадров. Проводить совместные сессии с руководителями МО, от развития навыков анализа до планирования, организации и мониторинга деятельности МО.

### **Раздел 3. Система критериального оценивания**

#### **3.1.Итоги внешнего суммативного оценивания**

Ежегодно выпускники Назарбаев Интеллектуальных школ сдают внешнее суммативное оценивание независимой международной организации - Совету оценивания Кембриджа по международному образованию (далее - СОКВМО).

Экзамены направлены на проверку математической, естественнонаучной, межкультурной, глобальной, цифровой грамотности и грамотности чтения через выполнение учащимися исследовательских проектов, заданий различного уровня

сложности (стандартные и углубленные), лабораторных и практических работ, эссе, курсовых работ и др.

Учебные достижения учащихся школ оцениваются в соответствии с международными стандартами **IGCSE** по окончании основной школы (10 класс), **AS-level** или **A-level** по окончании старшей школы (12 класс).

В 2021-2022 учебном году ЦПИ совместно с МЭСК провели внешнее суммативное оценивание учащихся 12, 10, 11 классов, Интеллектуальных школ, обучавшихся по Образовательной программе NIS-Program.

Для успешной организации и проведения внешнего суммативного оценивания в 10-12 классах проведена следующая работа:

- изучение аналитических отчетов по итогам сдачи СО за прошлые годы, нормативных документов,
- составление общего плана работы по подготовке к сдаче СО и по предметам,
- составление расписания дополнительных занятий и индивидуальных консультаций по подготовке к сдаче СО в условиях комбинированного обучения,
- проведение пробных экзаменов по формату СО, анализ и разработка индивидуальных рекомендации,
- совместная работа кураторов, учителей и психологической службы по мотивации учащихся к участию в СО и успешной сдаче экзаменов,
- работа по разъяснению принципов академической честности,
- проведение разъяснительной работы с родителями и учащимися по формату экзаменов СО, особенностям проведения экзаменов в данных условиях после пандемии,
- заполнение регистрационной базы СО,
- подготовка Экзаменационного центра к проведению экзаменов СО с соблюдением всех норм и требований,
- инструктажи во всеми участниками СО.

На всех этапах организации и проведения экзаменов внешнего суммативного оценивания были соблюдены требования конфиденциальности и безопасности.

По итогам экзаменов выпускники 12 классов получают Сертификат, который признают Назарбаев Университет и 17 других казахстанских вузов, международные вузы Великобритании, Кореи, Китая и международные организации UK NARIC, UCAS, NUFFIC и др. Результаты Сертификата СОКВМО переводятся в баллы ЕНТ.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 12 классов сдавали экзамены СО по предметам:

- математика, КСМ, Первый язык – обязательные предметы;
- физика, информатика, биология, химия, география – по выбору, которые изучали в старшей школе на стандартном и продвинутом уровнях.

В отличие от ЕНТ, экзамены внешнего итогового оценивания содержат от 1 до 3 компонентов и включают вопросы с вариантами ответов, вопросы, требующие краткого или развернутого ответа, курсовые работы и эссе, презентации, экспериментальные задания.

По итогам обучения по Интегрированной образовательной программе основной школы учащиеся 10 классов сдают экзамены внешнего суммативного оценивания в соответствии с международным стандартом IGCSE. Учащиеся 10 классов сдавали СО по предметам:

- «Математика», «История Казахстана», «Казахский/русский язык (как первый)», «Интегрированный казахский/русский язык и литература (как второй)», «Английский язык» - обязательные предметы;
- физика, информатика, биология, химия – по выбору.

Всего во внешнем оценивании в 12-х классах приняли участие 130 учащихся. Качество знаний по итогам внешнего оценивания в 12 классах составило 94% (было в прошлом году 92,7 %).



### 3.2. Результаты СО учащихся школы ФМН г. Семей, 2019-2022 гг.

№	Предмет	Год	А*	А	В	С	Д	Е	U	ИТОГО	КЗ
1	Математика	2019 год	11	28	32	13	11	7	7	109	77
		2020 год	13	8	10	9	9	14	-	63	63
		2021 год	31	27	18	18	12	5	0	111	85
		2022	33	29	21	21	12	12	2	130	80%
2	Казахстан в современном мире	2019 год	15	18	37	24	15	-	-	109	86
		2020 год	5	16	15	12	9	6	-	63	76
		2021 год	45	33	20	11	2	0	0	111	98
		2022	28	45	40	15	2	0	0	130	98,4%
3	Казахский язык и литература	2019 год	-	11	22	26	19	-	-	78	75
		2020 год	-	5	14	9	4	1	-	33	84
		2021 год	4	28	19	14	1	1	0	67	97
		2022	4	19	52	18	1	0	0	94	99%
4	Русский язык и литература	2019 год	-	2	2	16	10	1	-	31	64
		2020 год	-	-	4	8	12	6	-	30	40
		2021 год	4	17	16	4	3	0	0	44	93
		2022	2	8	15	11	0	0	0	36	100%
5	Физика	2019 год	13	9	24	17	11	2	-	76	82
		2020 год	7	10	10	8	11	7	-	53	66
		2021 год	48	14	14	14	5	0	0	95	95
		2022	32	14	23	12	3	0	0	84	96%
6	Химия	2019 год	10	10	12	6	-	-	1	39	97
		2020 год	7	2	5	2	-	-	-	16	100
		2021 год	12	8	6	1	0	0	0	27	100
		2022	30	10	9	12	0	1	0	62	94%
7	Биология	2019 год	8	6	9	4	3	3	3	36	75
		2020 год	5	1	4	-	-	3	-	13	76
		2021 год	15	8	7	3	0	0	0	33	100
		2022	19	10	9	9	1	0	0	48	98%
8	География	2019 год	4	8	7	8	3	1	-	31	87

		2020 год	2	10	6	10	2	2	1	33	84
		2021 год	14	19	21	17	7	1	0	79	89
		2022	4	14	12	6	2	1	2	41	87,8%
9	Информатика	2019 год	2	15	18	17	13	2	-	67	77
		2020 год	2	11	6	4	10	11	-	44	52
		2021 год	11	17	15	15	7	2	0	67	87
		2022	12	20	24	8	1	1	0	66	97%
<b>ИТОГО за 2020-2021 уч год</b>			<b>184</b>	<b>171</b>	<b>136</b>	<b>97</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>634</b>	<b>92,7</b>
Итого за 2021-2022 уч год			164	169	205	112	22	15	4	691	94

Анализ данных по КЗ по итогам СО за три года показывает следующее:

- КЗ по СО в текущем году составило 94%, что выше на 2,7% по сравнению с прошлым учебным годом,
- высокие результаты по Каз яз Я1, КСМ, рус яз. Я1, физика,
- по сравнению с результатами прошлого учебного повысили КЗ по итогам экзаменов года практически по всем предметам:

	<i>КЗ увеличилось на</i>	<i>КЗ уменьшилось на</i>	<i>КЗ стабильно</i>
Математика		5%	
КСМ			98,4%
Русский язык и литература (Я1)	7%		
Казахский язык (Я1)	2%		
Физика	1%		
Информатика	10%		
Биология		2%	
Химия		6%	
География		2,8%	

КЗ находится в диапазоне от 80% до 100%. Стабильный результат КЗ по КСМ – 98%. Также максимальная доля оценок А\* и А составляет 74%, самая мин- 41,7. Однако самый высокий % выполнения заданий составил 74,5%, самый низкий 45,65. Общий % выполнения заданий по 12 классам - 55,92%. Разница между ВСО и СО колеблется от 13,9% до 40,78%. Из данной таблицы видно, что предмет Рус язык и литература (Я1) лидирует по итогам СО, затем идет каз язык и литература.

- доля оценок А\*, А, В С, Д, Е, U в сравнении с прошлым учебным годом:

	А*	А	В	С	Д	Е	U
Увеличилось на			69	15		6	4
Уменьшилось на	20	2			5		

Анализ данных по КЗ по итогам СО в 12 классах за 2 года показал:

- стабильный результат КЗ по КСМ.

Результаты СО учащихся 10 классов.

Всего приняло участие 89 учащихся 10 классов. Качество знаний по итогам внешнего оценивания в 10 классах составило 78,9%.

№	Предмет	А*	А	В	С	Д	Е	U	ИТОГО	КЗ
1	Математика	5	15	16	16	23	10	4	89	58,4
2	История Казахстана	0	9	30	41	6	3	0	89	89,8
3	Казахский язык и литература Я1	0	7	21	19	10	0	0	57	82

4	Казахский язык и литература Я2	3	3	9	13	3	1	0	32	87,5
5	Русский язык и литература Я1	0	6	16	9	1	0	0	32	97
6	Русский язык и литература Я2	2	15	32	8	0	0	0	57	100
7	Английский язык	2	18	35	18	12	4	0	89	82
8	Физика	12	15	22	6	6	0	1	62	88
9	Химия	0	1	0	0	0	0	0	1	100
10	Биология	0	1	3	5	5	2	1	17	52,9
11	Информатика	0	3	3	2	1	0	0	9	88,8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>93</b>	<b>187</b>	<b>137</b>	<b>67</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>534</b>	<b>82,5</b>

Диапазон КЗ колеблется от мин 52,9 до макс 100%.

Увеличение КЗ показывают следующие предметы: химия, биология, англ язык, физика. Остальные уменьшение: самое большее уменьшение по информатике на 37,5%. Также доля оценок А\* и А колеблется от 7,04 мин до 66,67 максимального результата. Общий % выполнения заданий по СО в 10 классе составил 53,64%.: макс по рус яз Я2, мин по ист Каз. Разница ВСО и СО колеблется в пределах от 7,53 до 56,35%. Ысокие результаты по каз яз Т1 и Т2, рус язык Я1 и Я2, химия, история Казахстана.

Предметы	КЗ	КЗ увеличилось на	КЗ уменьшилось на	КЗ стабильно	% выполнения
Математика	58,4	3,47			51,16
История Каз-на	89,8	5,29			40
Каз яз и лит (Т1)	82,4		6,79		49
Каз яз и лит (Т2)	87,5		0,74		75
Рус яз и лит (Я 1)	97	8,76			45
Рус яз и лит (Я 2)	100			100	74
Англ язык	82	12,9			63
Физика	88		3,84		59

Химия	100			100	65
Биология	52,9		38,7		45
Информатика	88	38			55

По итогам СО: по параллели 10 классов – 12 место, по 12 классам – 3 место.  
Рекомендации:

1. При организации учебного процесса в 2021-2022 уч году в 10-12 классах учителям-предметникам ориентировать учащихся на качественное выполнение внутреннего суммативного оценивания, формат проведения внешнего экзамена, прогнозные оценки по экзаменационным предметам.
2. Учителям-предметникам использовать прогнозирование для формирования объективных ожиданий учащихся и их родителей, для индивидуальной работы с учащимися 10-12 классов для улучшения конечных результатов.
3. Руководителям МО усилить анализ выставляемых оценок за ВСО, сформировать единство понимания учителями всех критериев и процедур оценивания.
4. Учителям КСМ и информатики в старшей школе уделить внимание написанию курсовых работ согласно установленным требованиям, а также процедурам выставления баллов за курсовые работы.

### 3.3.Реализация персонализированного обучения в 2021-2022 учебном году

В школе с начала 2021-2022 учебного года реализуются одно направление ПО: Модель 2.

**Модель 1** в данном учебном году не реализуется.

**По Модели 2:** была проведена определенная разъяснительная работа. Всем учащимся ОШ и ИШ было предложено обучаться по маршруту. На начало 2021-2022 учебного года 284 чел были активными участниками ОШ и 121 участник ИШ. Всего участвовало 284 учащихся в олимпиадах разного уровня, что составляет 40% от общего числа учащихся. По итогам года призеры олимпиад и научных проектов: **8 призеров – международный уровень, 18 – республика, 36 - региональная.**

По Модели 2 приступило к обучению:

На 04.10.2021 года – одобрено было 35 претендентов – участники ШОР;

На 3.11.2021 года - одобрено было 38 чел., переведено с ПО – 4 чел.;

На 02.03.2022 года – переведен 1 чел.

На 08.04.2022 – переведено 27 чел., 48 чел. перешли с ПО на традиционный формат обучения.

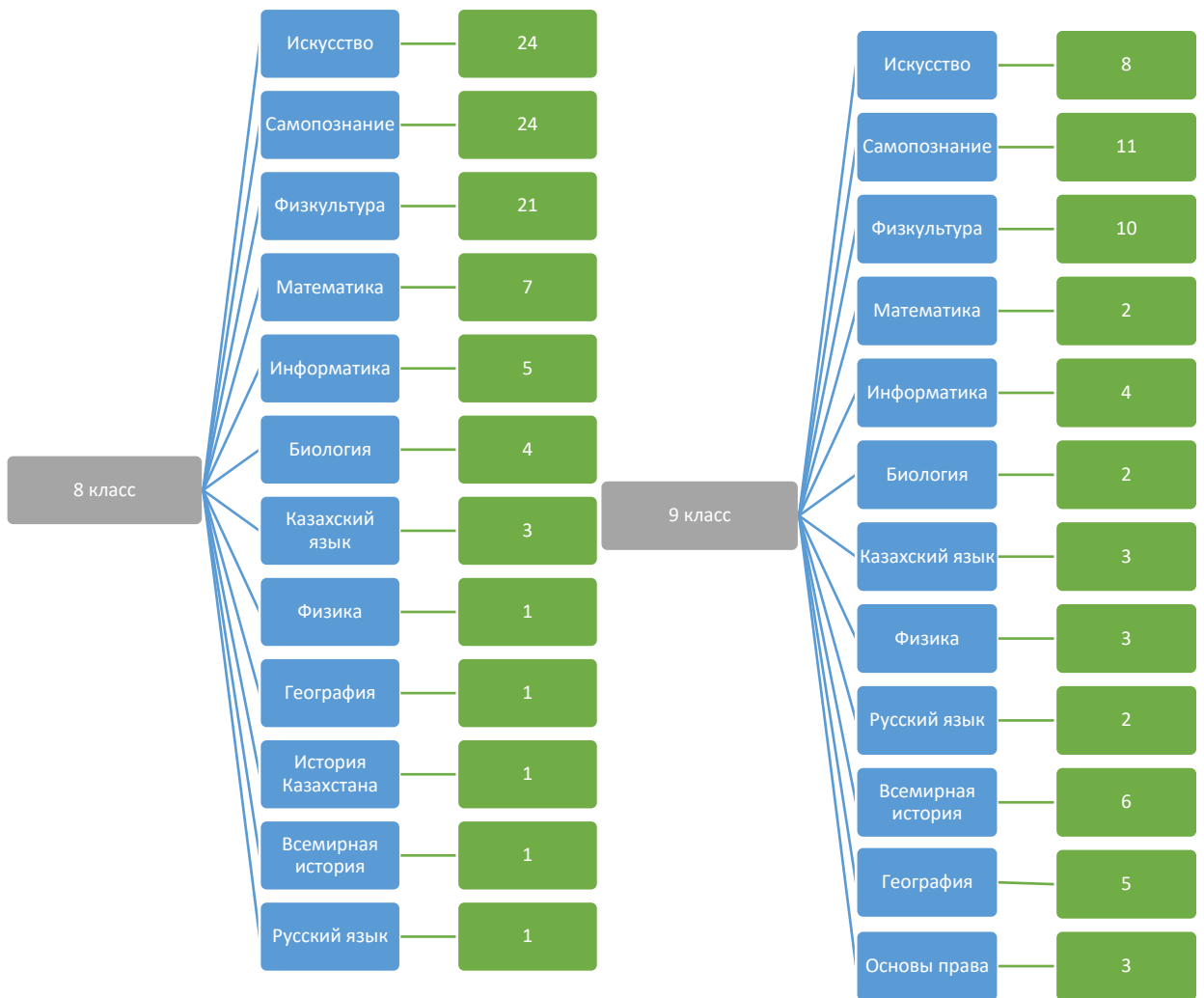
Итого на 08.04.2022 года 49 чел. обучаются на ПО.

Из 101 чел., перешедших на ПО, 61 чел являются участниками ОШ, 18 чел участники ИШ. Двое учащихся являются участниками и ОШ и ИШ (Бакенова Я., Серикбеков М.. 11 кл). Наибольшее количество учащихся, изъявивших обучаться на ПО, на параллели 8 классов и 10 классов, 22 чел. и 20 чел соответственно.

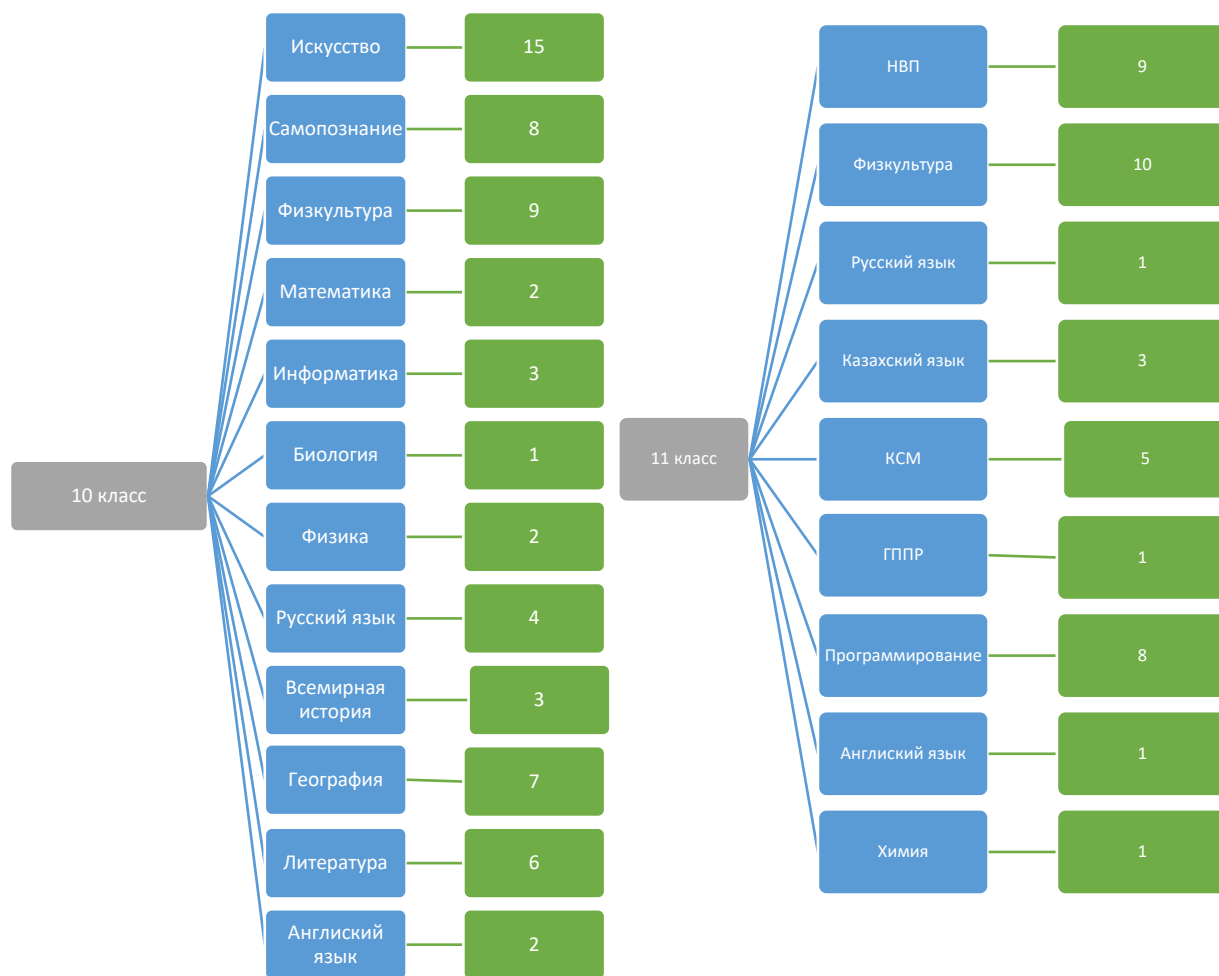


*Диаграмма. Выбор предметов по параллелям классов.*

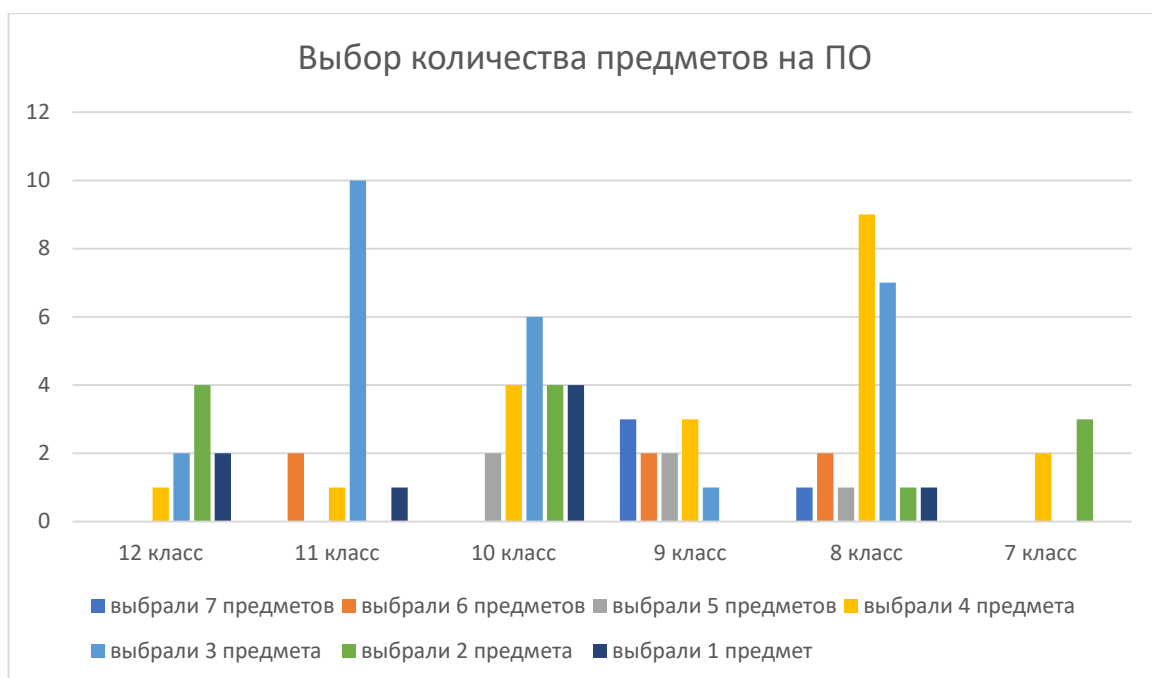








Согласно диаграмме из предметов наибольший выбор в 8 классов у предмета «искусство», «самопознание - 24 чел, «физкультура» – 21 чел; в 10 классе «искусство» - 15 чел., «физкультура» – 9 чел.



Согласно данной диаграмме в основном учащиеся (26 чел) выбирают по **три** предмета на ПО, только 4 чел выбрали семь предметов на ПО.

Результатом достижений учащихся по Модели 2 явилось то, что успеваемость и КЗ по предметам составило 100%. Сравнивая итоги по выбранным предметам для изучения на ПО наблюдаем, что 8 учащихся улучшили свой итоговый бал с 4 до 5 по пяти предметам, 2 учащихся снизили с 5 до 4, остальные учащиеся показали стабильный результат.

Опыт работы по 2 направлению показал следующее с точки зрения учителей и учащихся: был составлен индивидуальный маршрут ученика, предложен силлабус по предметам, что привело к развитию навыков самоорганизации, к освоению учебного материала, учащиеся стали более самостоятельными и ответственными; учащиеся имели свободный график посещения уроков по расписанию, составлена программа, подобран материал для обучения.

Положительным моментом Модели 2 учителя отмечают: эффективность и заинтересованность учащихся, мотивация и ответственность, высокие результаты СОР и СОЧ, дополнительное свободное время на качественную подготовку к олимпиадам и проектам, высокая мотивация учащихся. С точки зрения учащихся, более углублённое изучение темы проекта и большое количество времени на улучшение качества исследования, больше времени к подготовке к олимпиадам.

Итогом обучения по Модели 2 стали следующие результаты учащихся:

Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Класс	Место
Международная олимпиада молодежи -2022	Имангазин Рустем	11	2
Международная олимпиада IATI.	Сахмолдин Мухаммадариф	11	3
Международная олимпиада Lotfi Zadeh 2021	Сахмолдин Мухаммадариф	11	1
18-я Международная Жаутыковская олимпиада	Сахмолдин Мухаммадариф	11	1
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (информатика)	Сахмолдин Мухаммадариф	11	1

Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (физика)	Екібаев Дамир	9	1
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	Серікбеков Мағжан	11	2
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	Болатов Мади	9	2
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (английский язык)	Гафар Далила	12	2
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (химия)	Токанов Шынғыс	9	3
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (казахский язык)	Маргарян Аида	11	3
Республиканская юниорская олимпиада (биология)	Серік Бексултан		2
Республиканская юниорская олимпиада (физика)	Джакипов Алемжан		3

*В 2021-2022 учебном году 20 учащихся школы получили призовые места на сетевом этапе РОО, что составила 59% от общего числа участников сетевого этапа от школы.*

№	ФИО участника	Предмет	Класс	Место
1	Ерболов Фархат Ерболұлы	Биология	9	2
2	Таскынбаев Алихан Ельдарулы	Биология	8	2
3	Серік Бексултан Бауыржанұлы	Биология	8	3
4.	Ким Тимур Вячеславович	Физика	12	3
5	Екібаев Дамир Рүстемұлы	Физика	9	1
6	Джакипов Алемжан Дауренулы	Физика	9	2
7	Амирбеков Мирас Газизбекович	Физика	9	3
8	Тоқанов Шыңғыс Жақсыбекұлы	Химия	9	2
9	Сахмолдин Мухаммадариф Нурмухаммадұлы	Информатика	11	1
10.	Егінбаев Әлішер Нұрланұлы	Информатика	11	3
11	Джакупов Расул	Математика	11	
12	Ғалымов Әлихан Ұланұлы	Математика	10	<b>3</b>
13	Ахметжанов Әлемжан Асхатұлы	Математика	9	<b>3</b>
14	Гафар Далила Аскараровна	Английский язык	12	1

15	Маргарян Аида Давитовна	Казахский язык	11	3
16	Бакенова Ясмина	Русский язык	11	2
17	Садвакасова Алия	Русский язык	10	2
18	Болатов Мади	История Казахстана	9	2
19	Серікбекова Мағжан	История Казахстана	11	2
20	Хамитханова Аяулым	История Казахстана	9	2

### 3.4. Достижения учащихся исследовательской школы:

Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Место
Ө.Жолдасбеков атындағы математика және механика бойынша зерттеу жобаларының Халықаралық конкурсы	Кәрімова Балғын	1 место
Международный конкурс «Открываем мир науки»	Серікбеков Мағжан Маратов Диас	1 место
Международный конкурс научных проектов «Человек. Земля Космос»	Байсапина Кымбат	2 место
Республиканские научные соревнования школьников по астрономии и физике космоса им. Тукена Омарова	Галымова Жансая	3 место
	Жумабеков Аскар	2 место
Республиканский конкурс научных проектов по истории	Хамитханова Аяулым	1 место
Республиканский конкурс научных проектов по физике	Егісбеков Ерлан, Жумабеков Аскар	3 место
Республиканский конкурс научных проектов по прикладной математике	Серікқали Айбек Токанова Аружан	3 место
Сетевой этап РКНП по языкознанию	Кожакимова Ару, Заки Салтанат	1 место
Сетевой этап РКНП по физике	Егісбеков Ерлан, Жумабеков Аскар	2 место
Сетевой этап РКНП по прикладной математике	Серікқали Айбек Токанова Аружан	2 место
Сетевой этап РКНП по науке о земле и космосе	Галымова Жансая	2 место
Сетевой этап РКНП по экономике	Каримова Балғын	2 место
Сетевой этап РКНП по технике	Байсапина Кымбат, Жанатбекқызы Нурай	2 место
Сетевой этап РКНП по языкознанию	Калкаманова Инкара	2 место
Сетевой этап РКНП по языкознанию	Жемагулова Амина	3 место
Сетевой этап РКНП по истории	Хамитханова Аяулым	3 место

По остальным предметам: учителя отмечают значительный прогресс в усвоении знаний и умений, более углубленное изучение предмета, а самое главное – реализация потенциала учащихся, развитие индивидуальных способностей, результативность обучения, развитие навыка самоорганизации и самообучения.

Рекомендации:

- Создание и реализация общей платформы для учащихся, обучающихся на ПО, для обмена учебными материалами и опытом ПО.

#### Раздел 4. Успеваемость и качество знаний учащихся

В целом за истекший период 2021-2022 учебного года как успеваемость, так и качество знаний учащихся имеет положительную динамику. Согласно анализу результатов в разрезе ступеней обучения, успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 100%. По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний учащихся составило 97,6 %, что выше стратегического показателя на 17,6%, и на 1% выше по сравнению с предшествующим периодом.

В 2021-2022 учебном году количество претендентов на получение знака «Алтын белгі» в 12 классах составило 8 учащихся, из них все 100% подтвердили, также как и в прошлом учебном году. Количество претендентов на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием составило 9 чел, из них все 9 чел получили аттестат с отличием об окончании старшей школы.

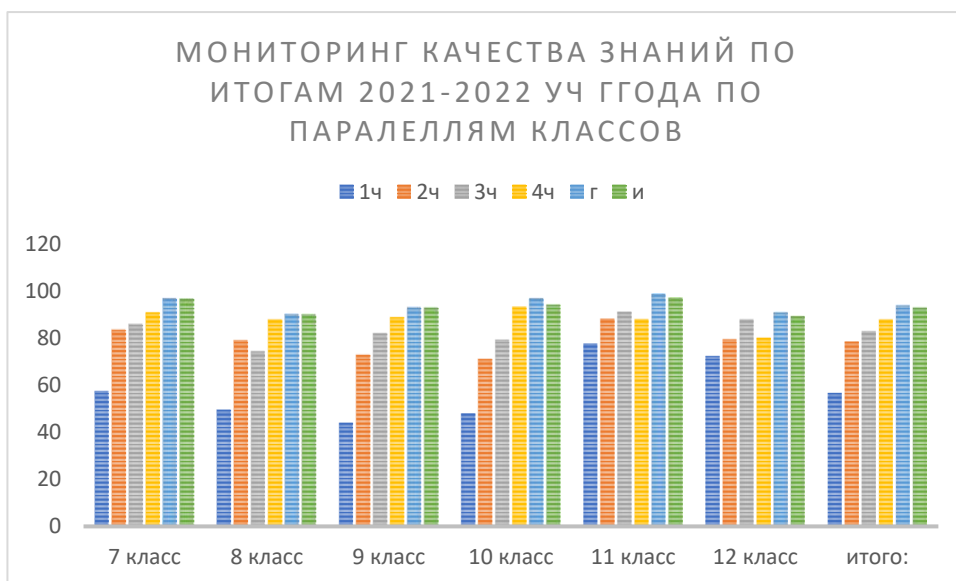
Окончили на:	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итоговая
«5»	19	43	60	75	96	94
«4» и «5»	373	493	497	515	533	530
«3»	298	148	117	82	43	48
«2»	1	0	0	0	0	0
Экстернат	4	4	4	4	4	4
Неаттестованные	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	99	100	100	100	100	100
Качество знаний	56,73	78,36	82,64	87,8	93,6	92,86

В 2021-2022 учебном году наблюдаем повышение КЗ, который стал выше стратегического показателя с 4 четверти.



Анализ успеваемости и качества знаний учащихся в разрезе параллелей показывает следующее: в течение 1-2 четвертей 2021-2022 уч года показатель КЗ был ниже СП по всей школе. Основная причина – выход учащихся на обычный режим обучения после пандемии, адаптационный период, многие учащиеся еще долго адаптировались к условиям обучения после карантина. В 3 четверти параллели 8 и 10 классов показали КЗ ниже СП, остальные достигли показателя СП.

Но по итогам 4 четверти, года и итоговой оценки все классы достигли стратегического показателя по успеваемости и качеству знаний.



В 7-х классах показатель качества знаний, начиная со 2 четверти увеличивался, несмотря на прохождение адаптационного периода. Показатель 2 четверти был ниже стратегического показателя. Успешность КЗ по итогам года объясняется поддержкой и сопровождением учащихся в течение всего учебного года со стороны кураторов и психологов школы.

В 8-х классах наблюдается относительно положительная динамика, в 9-х класса – колебательная. Но несмотря на это, к концу года 8 и 9 классы достигают СП.

По 10 классам динамика КЗ в разрезе четвертей относительно положительная, возрастающая. Но достижение СП в 10 кл наблюдаем лишь в 4 четверти. Причиной такого медленного подъема можно объяснить тем фактором, что учащиеся 10 классов обучались по профилю с 1 четверти по профильным предметам, и классы были сформированы соответственно, долго проходил период адаптации. Данный опыт в данных 10 классах не прижился, учащиеся давали не очень хорошую оценку. Поэтому, с учетом этого учебного года, на параллели 9 классов было принято решение не делить их в 10 классе по профилям обучения. Но перед пед коллективом поставлена задача – дальнейшее совершенствование и развитие дифференцированного обучения с учетом опыта данного учебного года.

По 11 классам следует отметить, что СП уже был достигнут, начиная со 2 четверти.

Нестабильность характеризуют показатели учащихся 12 классов, которые первые две четверти показывали КЗ ниже стратегического показателя. Снижение может объясняться отменой экзаменов внешнего суммативного оценивания в 10-11 классах. С учащимися 12 классов с приглашением родителей неоднократно проводилась индивидуальная работа, были даны рекомендации по улучшению учебных достижений. Также, основной причиной явилась большая загруженность учеников выпускных классов, связанной с параллельной сдачей международных экзаменов, необходимых для поступления в Назарбаев Университет и зарубежные вузы. Несмотря на тот факт, что с данными учащимися и их родителями в 11-м классе была проведена достаточная работа по разъяснению необходимости заблаговременной сдачи данных экзаменов, своевременной работой над курсовыми проектами. Таким образом, считаем, что профориентационная разъяснительная работа по данным вопросам должна начинаться раньше и должна носить системный и результативный характер. Основные международные экзамены рекомендуется сдавать в течение всего 11 класса.

С учащимися, которые входят в «группу риска», и имевшие в течение года тройки за четверть, проводилась индивидуальная точечная работа со стороны администрации, кураторской и психологической службы, выявлялись были причины низкой успеваемости,

выработаны рекомендации учащимся. Также была проведена работа с кураторами, учителями по работе с неуспевающими учащимися по повышению КЗ.

На повышение КЗ учащихся повлияла реализация следующих направлений ПРИШ на 2021-2025 гг.:

- развитие системы оценивания через совершенствование материалов и инструментов внутреннего оценивания учебных достижений учащихся (ФО, СОР, СОЧ) для достижения корреляции между результатами учебных достижений учащихся в процессе внутреннего и внешнего оценивания,
- совершенствование практики анализа учебных достижений учащихся (мониторинг, СО, ВСО, СОР, ФО, PISA) для улучшения планирования процесса преподавания и обучения,
- совершенствование практики вертикального и горизонтального планирования учителей для достижения корреляции желаемого, реализуемого и достигаемого куррикулума.

На каждом методическом объединении учителей в школе организована работа, сделан анализ за четверть, год, выработаны рекомендации и предложения.

В конце учебного года во время анализа работы школы были определены следующие приоритеты для работы в данном направлении в 2022-2023 учебном году:

- дальнейшее развитие практики поддержки учащихся через планы вмешательств,
- работа с учащимися группы «риска» по повышению качества знаний (академическая часть).

#### **4.1. Пути повышения успеваемости и качества знаний учащихся**

В течение учебного года велась следующая работа в рамках повышения успеваемости и качества знаний учащихся:

1. После анализа ВСО за четверть в разрезе параллелей классов, языков обучения и по предметам выявляются проблемы и пути их решения на заседаниях МО и педсовете.
2. Каждую четверть корректировался график проведения СОР и СОЧ в 7-12 классах.
3. В течение года проводилась работа по академической честности.
4. Проведены заседания малых педагогических советов по учащимся, испытывающим особые затруднения и прогнозируемым на отчисление по итогам учебного года с приглашением всех учителей, учащихся, родителей.
5. Проведены индивидуальные профориентационные мероприятия с учащимися и родителями 10-12-х классов для корректировки индивидуальных траекторий и повышения мотивированности учащихся в подготовке к внешнему суммативному оцениванию и поступлению в вузы.
6. С 1 полугодия в 10 классах с русским языком обучения было внедрено профильное обучение.
7. Организованы индивидуальные дополнительные консультации для учащихся, испытывающих затруднения с усвоением учебной программы (группа риска).
8. В течение учебного года проводилась индивидуальная точечная работа учебной части, кураторской и психологической службой с учащимися, испытывающими затруднения в учебе по итогам четвертей и по запросам учащихся, учителей и кураторов.

#### **4.2. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году подготовка к олимпиадам и конкурсам научных проектов была организована через работу Школы олимпийского резерва (ШОР) и Исследовательскую школу (ИШ). На каждом МО определены координаторы по каждому из данных направлений.

МО	Координатор ШОР	Координатор ИШ
----	-----------------	----------------



Математика	Турсынгазин Н.С.	Калиева К.А.
Физика	Насымхан Д.А.	Андакаева А.Н.
Химия	Разбеков А.Т.	Куанышбекова А.Г.
Биология	Оразбаева Д.А.	Кыдырмолдина А.Ш.
Информатика	Журбенко А.П.	Амежанов Ж.Ж.
Английский язык	Байгереева А.Ф., Дуйсенбаева А.Ж.	Наварян О.В.
Русский язык	Ертуганова С.Е.	Найманова К.К.
Казахский язык	Жумаханов Б.Е.	Мамырбаева Э.С.
История	Исабай А.М.	Кудагельдин М.Т.
География	Асылбек Е.М.	

#### 4.3. Работа школы олимпийского резерва

	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Математика	11	14	4	2	1
Физика	11	15		1	2
Информатика	9		4	2	
Биология	17	5		3	
Химия	7	5	5	2	2
Английский язык	20	35	15	17	1
Казахский язык	9	4	3	1	
Русский язык	17	14	9	3	4
История Казахстана	3	6		1	
	104	98	40	32	10
Всего	284				

Всего в состав ШОР на начало года входило 284 учащихся, что составляет 40% от общего количества учащихся.

К концу года состав ШОР уменьшился, всего осталось 143 учащихся, что составляет 21% от общего числа учащихся. Состав ШОР уменьшился в 2 раза.

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Математика	4	5	2	2	2	15
Физика	17	2	3			22
Химия		2	1			3
Биология	10	9	1			20
Информатика	4	4	2		1	11

Каз.яз		2	1			3
Русс.яз	5	6	7			18
Англ.яз	3		4	2		9
История К.		8	4		1	13
	43	38	25	4	4	114
						143

По опыту прошлого года для учащихся, находящихся в топ рейтинга были составлены индивидуальные планы подготовки к олимпиадам. Всего для 59 учащегося, из них:

Физика	4
Математика	13
Английский язык	10
Русский язык	3
Биология	8
Химия	1
Информатика	3
Робототехника	11
История Казахстана	3
Казахский язык	3
Всего:	59

В течение года, по всем предметам проведены рейтинговые олимпиады, по результатам которых были внесены изменения в состав ШОР.

Акцент в работе с ШОР был сделан на работе с учащимися 7-8 классов. В течение года были проведены 3 УТС по всем предметам:

Зимние, с 20 по 26 декабря 2021 года

Весенние, с 15 по 19 марта 2021 года

Летние, с 31 мая по 11 июня 2022 года

Ведется База достижений учащихся (*Приложение 11., База достижений учащихся 2021-2022, Приложение 12 Отчеты координаторов ШОР*).

#### 4.4.Значительные достижения 2021-2022 учебного года

Уровень	Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Класс	Место
Международный	Международная олимпиада молодежи - 2022	Имангазин Рустем	11	2

	Международная олимпиада IATI.	Сахмолдин Мухаммадариф	11	3
	Международная олимпиада Lotfi Zadeh 2021	Сахмолдин Мухаммадариф	11	1
	18-я Международная Жаутыковская олимпиада	Сахмолдин Мухаммадариф	11	1
Республиканский	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (информатика)	Сахмолдин Мухаммадариф	11	1
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (физика)	Екібаев Дамир	9	1
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	Серікбеков Мағжан	11	2
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	Болатов Маді	9	2
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (английский язык)	Гафар Далила	12	2
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (химия)	Токанов Шынғыс	9	3
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (казахский язык)	Маргарян Аида	11	3
	Республиканская юниорская олимпиада (биология)	Серік Бексултан		2
	Республиканская юниорская олимпиада (физика)	Джакипов Алемжан		3

*В 2021-2022 учебном году 20 учащихся школы получили призовые места на сетевом этапе РОО, что составила 59% от общего числа участников сетевого этапа от школы.*

№	ФИО участника	Предмет	Класс	Место
1	Ерболов Фархат Ерболұлы	Биология	9	2
2	Таскынбаев Алихан Ельдарулы	Биология	8	2
3	Серік Бексұлтан Бауыржанұлы	Биология	8	3
4.	Ким Тимур Вячеславович	Физика	12	3
5	Екібаев Дамир Рүстемұлы	Физика	9	1
6	Джакипов Алемжан Дауренулы	Физика	9	2
7	Амирбеков Мирас Газизбекович	Физика	9	3
8	Тоқанов Шыңғыс Жақсыбекұлы	Химия	9	2
9	Сахмолдин Мухаммадариф Нурмухаммадұлы	Информатика	11	1
10.	Егінбаев Әлішер Нұрланұлы	Информатика	11	3
11	Джакупов Расул	Математика	11	
12	Ғалымов Әлихан Ұланұлы	Математика	10	<b>3</b>
13	Ахметжанов Әлемжан Асхатұлы	Математика	9	<b>3</b>
14	Гафар Далила Аскарровна	Английский язык	12	1
15	Маргарян Аида Давитовна	Казахский язык	11	3
16	Бакенова Ясмينا	Русский язык	11	2
17	Садвакасова Алия	Русский язык	10	2

18	Болатов Мадид	История Казахстана	9	2
19	Серікбекова Мағжан	История Казахстана	11	2
20	Хамитханова Аяулым	История Казахстана	9	2

В конце года была осуществлена обратная связь с координаторами ШОР, обратной связи с учащимися и учителями, которая проводилась координаторами ШОР на МО физики, химии, биологии, информатики, математики, русского и английского языка (*Приложение 13.Справка по итогам обратной связи учащихся по работе ШОР, Приложение 14 Справка по итогам обратной связи учителей по работе ШОР*).

### **Рекомендации по улучшению системы ШОР на основе обратной связи**

#### **На уровне школы:**

- Организовать качественный отбор среди учеников 7 класса, для дальнейшего их обучения старшими учениками и для обмена опытом и навыками.
- Организовывать регулярные очные УТС в школе для учащихся, УТС для тренеров. рейтинговая для новых 7-х в конце августа.
- Продолжить работу по персонализированному обучению
- Давать больше времени на подготовку к олимпиадам
- Систематически организовывать рейтинговые олимпиады по всем предметам (минимум 3 раза в год)
- Организовать активное участие в олимпиадах разного уровня
- Необходимо расширить список олимпиад (очных/дистанционных), определить уровень их эффективности;
- Создание общей базы данных на уровне МО или АОО для методической поддержки учителей.

#### **На МО:**

- На МО сделать полный анализ работы ШОР, составить план работы на основе анализа, включить учителей, которые заинтересованы в подготовке учащихся к олимпиадам.
- Организовать процесс с привлечением всех учителей заинтересованных в подготовке к олимпиадам
- Освободить время тренерам для решения олимпиадных заданий и подготовки к олимпиадам
- Продумать политику МО в работе ШОР
- Разработка ИПР для каждого учащегося
- При организации работы ШОР учитывать загруженность учителей, по возможности высвобождение учителей от других видов дополнительной работы для работы в ШОР по определенному графику (по месяцам, четвертям и т.д.)
- Продолжать создавать и распространять на МО необходимую базу ресурсов для использования в подготовке к олимпиадам;
- Развивать на МО культуру обмена опытом по подготовке олимпийцев;
- Продолжать подготовку к олимпиадам не только в ШОР, но и через уроки (отдельные задания, задания повышенной сложности, нестандартные задания в контексте изучаемого раздела).
- Усилить эффективную работу с олимпиадниками, чтобы уделять больше времени разбору олимпиадных заданий и работе над ошибками;

- Обсудить на МО и определить стратегии работы с олимпиадниками один учитель со своим учеником; 2) каждый учитель выбирает один раздел и ведет подготовку только по этому разделу);
- Тренерам необходимо систематизировать ресурсы и материалы для подготовки к олимпиадам
- Расширить списки участников ШОР по химии, физике и информатике

Некоторые учащиеся иногда наблюдали снижение мотивации в разных периодах своей подготовки, при этом считают, что учителя могут лишь поддержать их морально в таких случаях, дать небольшой отдых;

В следующем учебном году необходимо больше участвовать в Международных и других олимпиадах, тем самым повышая заинтересованность

- В сентябре 2022 года произвести отбор участников ШОР в сборную школы;
- На следующий учебный год планируется продолжить работу в данном ключе
- Увеличить количество участников в 7-8 классах
- Проведение бесед с учителями других предметов о важности олимпиад

#### 4.5. Работа исследовательской школы

Всего на начало 2021-2022 учебного года в Исследовательской школе было задействовано 121 учащихся по 16 предметным секциям и осуществляется 76 проекта, из них:

Секция	Количество проектов	Количество учащихся
Прикладная математика	4	8
Физика	6	10
Техника	5	12
Наука о земле и космосе	1	1
Экономика	4	5
Информатика	13	25
Химия	3	6
Биология	9	16
Охрана окружающей среды	9	16
Русский язык	5	8
Английский язык	3	4
Казахский язык	4	6
История	2	3
Краеведение	6	12
Этнокультур ведение	1	1
Человек и общество	1	1
Всего	76	121

#### 4.6. Достижения учащихся

Уровень	Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Место	Руководители
Международный	Ө.Жолдасбеков атындағы математика және механика бойынша зерттеу жобаларының Халықаралық конкурсы	Кәрімова Балғын	1 место	Анибаев С.М., Чкамбаева Д.А., Журбенко А.П.

	Международный конкурс «Открываем мир науки»	Серікбеков Мағжан Маратов Диас	1 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
	Международный конкурс научных проектов «Человек. Земля Космос»	Байсапина Кымбат	2 место	Смагулова Р.А., Акимжанова Х.Г.
Республиканский	Республиканские научные соревнования школьников по астрономии и физике космоса им. Тукена Омарова	Галымова Жансая	3 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
		Жумабеков Аскар	2 место	Жумабеков А.С., Ахатаева Ж.О.
	Республиканский конкурс научных проектов по истории	Хамитханова Аяулым	1 место	Шаянбаева С.Б.
	Республиканский конкурс научных проектов по физике	Егісбеков Ерлан, Жумабеков Аскар	3 место	Жумабеков А.С., Ахатаева Ж.О.
	Республиканский конкурс научных проектов по прикладной математике	Серікқали Айбек Токанова Аружан	3 место	Сулейменова А.Б., Калиева К.А.
Сетевой (НИШ)	Сетевой этап РКНП по языкознанию	Кожакимова Ару, Заки Салтанат	1 место	Смагулова Н.Т.
	Сетевой этап РКНП по физике	Егісбеков Ерлан, Жумабеков Аскар	2 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
	Сетевой этап РКНП по прикладной математике	Серікқали Айбек Токанова Аружан	2 место	Сулейменова А.Б., Калиева К.А.
	Сетевой этап РКНП по науке о земле и космосе	Галымова Жансая	2 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
	Сетевой этап РКНП по экономике	Каримова Балгын	2 место	Анибаев С.М., Чкамбаева Д.А., Журбенко А.П.
	Сетевой этап РКНП по технике	Байсапина Кымбат, Жанатбеккызы Нурай	2 место	Смагулова Р.А., Анибаев С. М., Акимжанова Х.Г.
	Сетевой этап РКНП по языкознанию	Калкаманова Инкара	2 место	Мажиков С.К.
	Сетевой этап РКНП по языкознанию	Жемагулова Амина	3 место	Мажиков С.К.

	Сетевой этап РКНП по истории	Хамитханова Аяулым	3 место	Шаянбаева С.Б.
--	------------------------------	--------------------	---------	----------------

#### Конкурсы StartUp проектов

Уровень	Наименование конкурса	Учащиеся	Достижение	Руководитель
Международный	Caspian Start-Up 2022	Аманова Даяна, Макулбаева Даяна	Два образовательных гранта от Yessenov University города Актау Два образовательных гранта от НАО "Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева	Асылбек Е.М.
Республиканский	<b>OLZHA AGRO, Enactus KZ</b>	Мырхиев Ерасыл, Ниязбек Пэкжан	Грант 1 млн.тенге	Ахтанбердина А.С., Анибаев С.М.

ПОКАЗАТЕЛЬ 24. (П.4) В целом, доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников – 72% (стратегический показатель на 2022 год - 40%).

На республиканском уровне: 9 призера из 12 участников (64%).

На международном уровне: 4 призера из 4 участников (100%).

ПОКАЗАТЕЛЬ 49. (П.5) Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 42% (стратегический показатель на 2022 год - 10%), не считая спортивные и другие конкурсы.

ИНДИКАТОР 3 (П.6). Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2022 – 30 по сети АОО) – 10

#### Рекомендации по организации исследовательской школы учащихся на 2021-2022 год:

Рекомендации по организации Исследовательской школы

- В следующем году необходимо обратить внимание на развитие STEM проектов.
- Ввести персонализированное обучения для учащихся, занимающихся научными исследованиями
- Развивать сотрудничество с НАО «Университет им.Шакарима» в части доступности к оборудованию для проведения исследований
- Развивать сотрудничество с НАО «Университет им.Шакарима» в части научного консультирования



- Учитывать при планировании работы МО и школы время для учителей для работы над проектами (по тому же принципу как организуются УТС для подготовки к олимпиадам)
- Координаторам подготовить список конкурсов, где могут участвовать проекты учащихся. Руководителям определиться с темами в конце учебного года, чтобы реализовать идею в учебном году. Найти команду, которая будет руководить над проектом, определиться с выполняющими-учащимися до начала учебного года.
- Учителям разработать четкий план работы с учащимися ИШ и следовать ему в течение года;
- В начале учебного года на заседании МО утвердить список действующих и новых проектов;
- Привлекать руководителей проектов к обсуждению результатов/дальнейших планов/трудностей на заседаниях МО;
- Ввести обязательные заседания МО для защиты проектов и получения обратной связи от учителей и учащихся
- Возобновить фестиваль научных исследований и проектов в начале учебного года (например, 1 сентября приурочить к Фестивалю Дня науки и на этом фестивале представить все проекты учащихся, имеющих результативность) для трансляции опыта работы ИШ;
- Интеграция с другими предметными проектами, поддержка учителей через консультацию научных консультантов и школьного инженера, работа в рамках ЛШ, работа на МО в малых группах учителей по проектам.

#### 4.7. Поступление выпускников в высшие учебные заведения за 2021-2022 учебный год

С целью оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении регулярно проводились индивидуальные консультации с учащимися и родителями по вопросу выбора будущей профессии, по выбору профильных предметов для изучения в старшей школе.

Совместно с психологами, консультантом по профориентационной работе была проведена работа с учащимися 7-12 классов по профориентационной работе: проведение диагностик, консультаций, индивидуальной поддержки в выборе профиля обучения. Также проходило информирование и консультирование учащихся о различных конкурсах и олимпиадах, сроках, сборе необходимых документов для поступления в вузы. Проводился постоянный мониторинг по поступлению учащихся в вузы мира на грантовой основе.

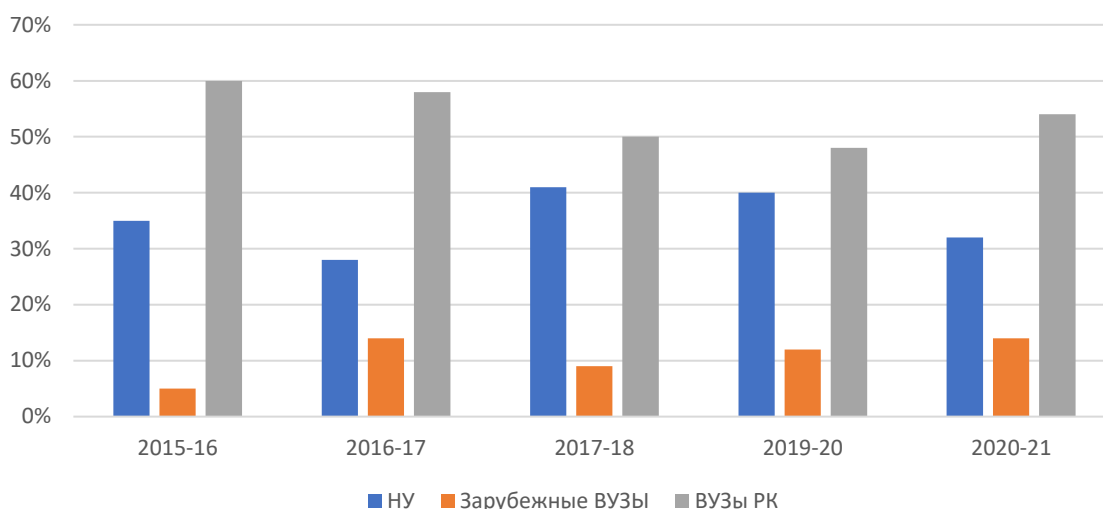
Чтобы получить интересную информацию из первых уст, организовывались встречи учащихся с представителями и студентами вузов, профориентационные встречи со студентами MIT, NU, NYUAD, НКВУ, представителями вузов РК, с выпускниками школы прошлых лет и т.д.

В течение учебного года оказывалась помощь в заполнении всех аппликационных форм учащимися 12 классов. На родительских собраниях предоставлялась информация по поступлению в вузы, проводилась разъяснительная работа по выбору предметов стандартного и углубленного уровня, сдаче международных экзаменов IELTS, SAT.

Для достижения учащимися установленных целей в школе созданы все условия для развития проактивности. Сегодня наши учащиеся могут свободно делать свой выбор: сами планировать свой индивидуальный образовательный маршрут, делать запрос на тематику элективных курсов и кружков, давать оценку проведённому уроку и элективам, выбирать будущую специальность/профессию и ВУЗ обучения, выстраивать свой тайм-менеджмент, расставлять приоритеты своего развития.

Результатом проактивной деятельности наряду с качеством знаний является % поступления наших выпускников в ВУЗы страны, ближнего и дальнего зарубежья.

## Отчет по выпускникам НИШ ФМН г.Семей



Учебный год	Общее количество учащихся	Количество поступивших в НУ	Зарубежные ВУЗы	ВУЗы РК
2021 - 22	130	35 (26%)	13 (10%)	82 (63%)
2020 - 21	111	36 (32%)	16 (14%)	59 (54%)
2019 - 20	63	26 (40%)	7 (12%)	30 (48%)
2018–19	109	45 (41%)	10 (9%)	54 (50%)
2017 - 18	137	39 (28%)	19 (14%)	79 (58%)

По данным анализа в 2021-2022 учебном году 13 учащихся поступили в зарубежные вузы ближнего и дальнего зарубежья, что составило 10% от общего числа выпускников. Приглашение от НУ приняли 40 учащихся, что составило 30%.

В перспективе планируется введение ранней профориентации учащихся, фокусы для поступления в топовые ВУЗы.

### Раздел 5. Библиотека

#### 1. ЦЕЛЬ БИБЛИОТЕКИ

Опираясь на основные направления работы школы, обеспечение ресурсов, с содержанием материалов, способствующие воспитанию интеллектуально развитой, конкурентоспособной личности.

**Основные задачи в работе библиотеки за 2021-2022гг.**

✓ **Просветительская**

- оказание поддержки соответственно концепции и программе школы;
- содействие в образовательных проектах и научно-исследовательских работах;
- обеспечение необходимым учебным материалом для учебного процесса в школе, оказание помощи учителям и обучающимся в получении непрерывного образования.

✓ **Информационная**

- организация возможности использования информации в любом формате, носителе;

- создание более быстрого и удобного доступа к ресурсам;
- формирование фонда информационных ресурсов, необходимых для просветительской деятельности и научно-исследовательских работ;
- предоставление пользователям собранной, обработанной, систематизированной информации;
- формирование у пользователей информационной грамотности, обучение поиску, выбору и оценке информации, используя информационные технологии;
- ✓ **Культурно-просветительская**
  - организация культурных мероприятий для формирования гуманной, нравственной личности, культурно-духовного совершенствования;
  - проведение выставок, посвященных литературным новинкам и в поддержку образовательного процесса;
  - проведение конкурсов для закрепления знания и содействия в повышении интереса к учебе у учащихся
  - пропаганда литературы, согласно проекту «100 книг», развить у учеников интеллектуальный интерес к чтению книг.
- ✓ **Воспитательная**
  - развитие чувства патриотизма к родному народу, земле, школе;
  - оказание информационной помощи проекту школьным проектам.

### 5.1. Работа с книжным фондом

Работе с фондом библиотеки уделяется особое внимание, так как задача библиотеки заключается не только в обеспечении необходимым количеством книг, но и в качестве содержания книг. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. А также качество фонда напрямую связан с работой преподавателей, следовательно, сотрудничество библиотекаря и учителя имеет огромное значение в формировании фонда в библиотеке. При составлении заявки на закуп книг библиотекарь берет за основу заявки на учебно-методическую литературу учителей с обоснованиями.

В нашей библиотеке:

- обеспечен свободный доступ к художественному фонду для всех читателей;
  - при поступлении новой партии литературы учащиеся и учителя своевременно были проинформированы о новом поступлении путем выставок, новостей на сайте, а также видео-рекламой на экране;
  - не пригодные для использования учебные материалы на основании служебного письма списали;
  - в течение года проводили учёт резервного фонда учебников;
  - два раза в год проводили рейды по сохранности учебного фонда, давали соответствующие рекомендации. Учебники сохранены удовлетворительно;
  - соблюдали правильность расстановки фонда на стеллажах;
  - вели контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий;
  - проводили инвентаризацию фонда библиотеки.
- согласно приоритету второму пункту первому библиотеке были выделены два отдельных книгохранилища. Благодаря созданию отдельных разделов с запирающейся дверью, и медиатеки, которая находится в библиотеке, библиотечное пространство используется более рационально.
- согласно приоритету четвертому пункту первому в библиотеке была внедрена система Dewey Decimal, которая обеспечивает упорядочение книг на полках в согласованном порядке, а также обучение учащихся и сотрудников к поиску книг в соответствии со стандартной системой. Также указан лексический уровень книг на казахском, русском и английских языках.

## 5.2. Массовые мероприятия

Согласно приоритету 1 пункта 1 плана развития библиотеки график работы библиотеки был продлен благодаря посменной работе двух библиотекарей. Как итог библиотека открыта с 8 утра до 19.00 вечера, что дает возможность учащимся, которые проживают в общежитии посещать библиотеку по необходимости, заниматься, читать книги, участвовать в мероприятиях, или просто общаться с друзьями после учебы.

В библиотеке ведется работа по актуализации клуба «Read X», направленного на продвижение идей внеклассного чтения. Клуб представляет собой организационную форму общественной самодеятельности учащихся, создаваемую на основе добровольности, общих творческих интересов и индивидуального членства участников. Клуб является дополнительной формой обслуживания в условиях библиотеки и одновременно является средством привлечения потенциальных читателей.

Проводились уроки для учащихся 7-х классов. На уроках были использованы инновационные интерактивные методы чтения книг из опыта стран Южной Кореи, США.

01.09.2021 был проведен первый кураторский час в новом учебном году. В ходе урока учащиеся определяли свои цели на будущий учебный год с помощью карточек Диксит. Также с целью формирования сплоченности на уроке в классе учащиеся играли в "Библиотечное Бинго" (из опыта работы Южной Кореи). Так как кураторский час был приурочен к 30-летию независимости, учащиеся проверяли свои знания об истории нашей родины с помощью кроссвордов и тестов. На уроке были разобраны 6 ценностей нашей школы.

15.09.2021 г. совместно с библиотекарями и учителем самопознания был проведен тренинг для новых сотрудников школы. Цель тренинга: развитие у новых сотрудников представления о ценностях в школе и обучение работе с этими ценностями. Тренинг был проведен с использованием метода "Чтение в кругу" (из опыта Южной Кореи).

30.09.21 в библиотеке состоялся "Читательский клуб" для учащихся, желающих развивать свой английский язык с учителем Computer science Christopher Butler Paul в рамках проекта "100 книг". На первой встрече была прочитана книга Чарльза Диккенса под названием "Рождественская история".

11.10.21 для наших любимых читателей в нашей библиотеке прошел первый "Reading Club" для 9-12 классов с иностранным учителем Mr.Samwell, Учащиеся читали рассказы Р. Брэдбери.

Рассказы Р. Брэдбери показывают, к чему может привести человеческая жестокость, и учат нас добру, любви к людям и красоте.

12.10.2021 года в библиотеке прошел совместный урок библиотеки с воспитателями на тему «Литературное наследие». Встреча началась с просмотра и обсуждения видео «The Power of Union is Strength» - Crabs VS Ants VS Penguins Advertisement (Один за всех и все за одного). Учащиеся при обсуждении определили главную ценность, затронутую в этом ролике – единство, чувство единения. Участники отметили, что имея единство среди членов семьи, семья может справиться с любой ситуацией, хорошей или плохой. Единство в семье дает человеку физическую и финансовую безопасность, а также психологическую поддержку. Также учащимися были названы основные ценности нашей школы. (Здоровье, Уважение, Честность, Ответственность, Обучение на протяжении всей жизни, Глобальное гражданство).

13.10.2021 года был проведен час шанырака совместно с библиотекой и учащимися 9 и 7 классов. Час шанырака был посвящен тайм менеджменту, как мы можем сохранить наше драгоценное время. Тайм менеджмент позволяет выполнять максимум задач за минимум времени, помогает концентрировать усилия на самых важных делах, дает возможность отдыхать и жить полной жизнью. Учащиеся 7 классов ознакомились с понятием time management, с такими упражнениями, как «Чувство времени», методом «АБВГД», «Помидор», «Принцип 9 дел». На практике учащиеся применили свои знания,

составляя интеллект карты «Mind maps» на тему планирования, работали с матрицей Эйзенхауэра. В конце встречи участники имели представление, как они могут управлять своим временем, чтобы достичь успехов в своей учебе и отдыхе.

14.10.2021 года в библиотеке прошел урок по проекту «100 книг» с учащимися 7 классом «С». Цель урока заключалась в знакомстве с целью и миссией проекта «100 книг». Урок начался с brainstorming, учащиеся записывали 5 фактов о себе, один из которых должен был быть не верным. Остальные участники отгадывали неверный пункт. 7 «с» - очень дружный класс, так как практически всегда они отгадывали неверные пункты. Далее участникам урока был презентован видео обзор книг из проекта.

На второй практической работе - игра «Только раз в моей жизни» (установленные обстоятельства) учащиеся делились на 4 группы для ведения дебатов. Условием игры было: необходимо было из 9 человек выбрать 5, которые будут продолжать дальнейшее развитие мира. Учащиеся после обсуждения, выступали, приводя свои аргументы.

30.11.21 в преддверии Дня Первого Президента Республики Казахстан в школьной библиотеке состоялось мероприятие "Елбасы Еңлеткен Елорда" с участием учащихся общежития. Мероприятие началось с Гимна Республики Казахстан. С помощью метода "Write around" был сделан анализ жизни Первого Президента РК, значимых событий за годы независимости страны. В конце мероприятия была проведена интерактивная викторина "Quizziz", в ходе которой участники поделились своими впечатлениями от мероприятия.

14.12.2021 библиотекари и воспитатели совместно провели воспитательный час, посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан. Цель воспитательного часа - воспитание любви к Родине, любви к родной стране, земле, воспитание красоты, ответственности, патриотизма. Воспитательный час проводилось в формате групповой работы, проводились такие игры, как "Timeline" (хронологическая цепочка) из опыта Южной Кореи, "найди книгу".

14.12.2021 в преддверии празднования Дня Независимости Республики Казахстан библиотека Назарбаев Интеллектуальной школы города Семей провела акцию по проекту «Bookcrossing». Была собрана коллекция книг в количестве: 394 книг. Все книги были переданы в общежитие школы, где был организован уголок bookcrossing.

14.02.2022 в библиотеке прошла встреча с учащимися 7-го класса посвященная Казахскому поэту, писателю, переводчику, автору множества произведений Мукагали Макатаеву. Учащиеся ознакомились с биографией писателя, затем с его стихотворениями. После проводили анализ творчества с помощью метода "Шестиугольник ключевых слов". Обратную связь получили от учащихся с помощью онлайн приложения Pickers.

22.02.2022 Проект READx — это вдохновляющие выступления невероятно интересных людей об открытиях в чтении. И эти открытия в чтении книг делают учащихся 7 классов. На наших встречах уже выступали учащиеся 7 А и 7 В классов, Читателями были презентованы книги различных жанров: Ричард Бах «Чайка под именем Джонатан Ливингстон», «Жизнь без границ». Встречи прошли активно и весело. Юные читатели делились своими эмоциями после прочтения произведений, определяли ценности, которые были затронуты в прочитанных книгах.

22.02.2022 с учащимися 7 классов был проведен библиотечный урок посвященный 85-летию Толегена Айбергенова. На занятии с использованием японского метода Вака учащиеся познакомились с историей стихотворений. Метод Вака повышает организованность и любознательность учащихся в группе.

24.02.2022 года в библиотеке прошел интегрированный урок с психологом школы с учащимися 7 "К" класса. Тема встречи звучала так: Продвижение чтения у учащихся седьмых классов с помощью иллюстрированных книг, ("Странный дом"). Учащиеся читали книгу, обсуждали ее содержание. Книга пробуждает воображение у учащихся. Также в практической части урока учащиеся создавали работы на тему "Я в образе постройки".

02.03.2022 в библиотеке был проведен киновечер «Саған күшік керек пе», посвященное 80-летию Ескен Елубаева.

10.03.2022 в библиотеке был проведен мероприятие «Bookbingo» посвященное 80-летию Ескен Елубаева, Дулат Исабекова, 85 летию Толегена Айбергенова.

28.03.2022 в библиотеке прошло мероприятие, посвященное 120-летию Габита Мусрепова и Габидена Мустафина. С читателями был проведен Литературно-дискуссионный вечер, посвященный творчеству Г.Мусрепова под названием "Ғасырда бір туылар ғажайыбым". Также было проведено Интегрированное занятие с куратором в 7 «к» классе на тему "Гордость Нации - Мустафин" посвященное творчеству Г.Мустафина. Для Учащихся 7 классов был проведен Библиотечный урок по творчеству Г.Мусрепова и Г.Мустафина по методике «Поэзия теней», Исследование в классе «Write around».



13.04.2022 в честь 100-летия Народного писателя Казахстана Азилхана Нуршайкова в нашей библиотеке учащиеся общежития читали роман «Махаббат қызық мол жылдар» Азилхана Нуршайыкова по методике «Чтение в кругу» (Южная Корея), а также смотрели отрывок из фильма по произведению.

13.04.2022 сотрудники библиотеки и общежития провели игру «Сладкая викторина» для учащихся 7-8 классов по произведению Азилхана Нуршайыкова "Махаббат қызық мол жылдар" для читателей библиотеки.

21.04.2022 21 апреля 2022 года в библиотеке прошел интегрированный воспитательный час «Метого» на тему "Қыз тәрбиесі-халықтың шырайы" совместно с воспитателем общежития.



23.04.2021 прошла акция по дарению книг. В нем приняли участие не только школьники, но и учителя и администрация школы, врачи, IT-специалисты, технические работники. Дети и сотрудники школы дарили друг-другу как классические произведения, так и современные бестселлеры в области мотивации и саморазвития.

06.05.2022 В рамках проекта «Атаулы күндер» в нашей библиотеке прошел «Литературный джем» по произведениям Сейтжана Омарова, Азилхана Нуршайыкова. В группе учащиеся прочитали и обсуждали рассказ Сейтжана Омарова «Золоторогий сайгак». Книга «Золоторогий сайгак» призывает

молодежь к патриотизму, мужеству и отваге, дружбе и единству, духовной чистоте и здравому смыслу. Учащиеся, правильно ответившие на вопросы литературной викторины, получили призы.

Библиотеки Интеллектуальных школ непрерывно изучают и внедряют новые методы и формы работы, инновационный опыт, полученный на курсах повышения квалификации и международных семинарах с участием экспертов библиотечного дела, транслируют опыт общеобразовательным школам РК, путем организации обучающихся

семинаров не только для библиотекарей, но и для директоров, заместителей директоров и учителей общеобразовательных школ. Так за 2021-2022 гг библиотека Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Семей провела 1 онлайн семинар для 30 средних общеобразовательных школ, в которых приняли участие 115 человек.

В связи с переходом образования в онлайн режим, семинары были направлены на активную поддержку учащихся и учителей библиотеками. Тема семинара была «Эффективные методы использования онлайн-приложений в школьной библиотеке». Участники семинара на практике освоили работу с онлайн платформой Book Creator, которая помогает создавать электронные книги ( <https://bookcreator.com/>, ) с электронной платформой Wizer.me ( <https://app.wizer.me/>), социальным сервисом Flippity ( <https://www.flippity.net/>), с сервисом Quizizz, который помогает создавать различные викторины для учебы ( <https://quizizz.com>).

В течение недели с 7 по 11 февраля библиотека провела серию тренингов по использованию электронных баз данных Gale Cengage Learning, ProQuest LibCentral, системы управления контентом LibGuides для методических объединений школы.

Доступ к международным электронным базам Gale Cengage Learning, ProQuest LibCentral предоставлен в целях успешной реализации научных проектов учащимися, развития ими навыков результативной проектной работы, критического мышления, функциональной и информационной грамотности, исследовательских навыков, получения доступа к достоверным академическим ресурсам.

Система управления контентом LibGuides расширяет возможности учащихся, представляя образовательную информацию и обучение для развития навыков 21 века. Это образовательная онлайн платформа, единого информационного пространства для полноценного доступа учащихся, учителей и родителей к необходимой информации, расширение спектра информационных услуг и мультимедийных возможностей учащихся.



В рамках проекта «Родительский университет» сотрудники библиотеки презентовали родителям новую систему управления контентом под названием Libguides. В ходе презентации родители ознакомились с общим содержанием базы данных, а также конкретно со вкладкой «Академия родителей». Данная вкладка включает в себя достаточно развернутый материал по разным отраслям необходимый для родителей: книги и фильмы по воспитанию, полезные сайты для развития ребенка, игры совместно с ребенком и т.д.

Проведение таких семинаров, онлайн уроков, мастер классов, публикация статей в зарубежных и отечественных журналах педагогами-библиотекарями Назарбаев Интеллектуальных школ в рамках плана по трансляции опыта помогает глубже раскрыть потенциал и возможности библиотек общеобразовательных школ, повысить уровень библиотечных работников, получить неоценимый опыт общения и творческого взаимодействия с библиотеками. Так благодаря уже полученному опыту, многие библиотеки общеобразовательных школ во всей стране внедряют различные проекты, методы работы, активити с учащимися по развитию читательской, информационной, функциональной грамотности, исследовательской деятельности.

### 5.3. Трансляция опыта в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 году трансляция опыта была организована по следующим направлениям:

- Работа с ведущими школами по актуальным для них направлениям
- Методическая поддержка ведущих школ в процессе их работы с партнерскими школами
- Совместная работа тренеров и экспертов НИИШ и ОШ по их профильным направлениям
- Работа с преподавателями и студентами НАО «Университет им.Шакарима»
- Проведение Конференций для студентов и учителей
- Стажировка учителей в школе

Всего за 2021-2022 учебный год проведено 283 мероприятий, в которых приняло участие 66 школ г.Семей, студенты и преподаватели НАО «Университет им.Шакарима», педагогический колледж им.Ауэзова, в общем в мероприятиях приняло участие 3310 участников (*Приложение 15. Количественный отчет по ТО*)

Наиболее актуальными были вопросы по следующим темам:

1. Исследование собственной практики через Action Research и Lesson Study
2. Развитие функциональной грамотности учащихся
3. Развитие исследовательских и практических навыков учащихся
4. Организация горизонтального и вертикального планирования
5. Лидерство и управление

В работе с ведущими школами акцент делался на актуальных для них темах, для проведения которых привлекались сертифицированные тренеры школы, эксперты и магистранты. Необходимо отметить, что в последние два года стали востребованы связанные с планированием профессионального развития. Запрос в основном поступает от лидеров школ и руководителей МО. Так, к примеру, в отчетном году проведена серия вебинаров по формулировке цели профессионального развития и планированию Индивидуального плана развития учителя. Для проведения данных вебинаров были привлечены тренеры по профессиональному развитию учителей. Наряду с этим, с прошлого года стала актуальной тема о методах проведения Action Research и Lesson Study.

Кроме этого, актуальными остаются вопросы, связанные с организацией критериального оценивания, в частности разработка критериев и дескрипторов к заданиям. Учителя стали больше запрашивать темы связанные с вопросами развития метакогнитивных навыков и рефлексии учащихся.

В работе по поддержке ведущих школ в их работе с партнерскими школами акцент делался на методическое сопровождение и оказание консультативной поддержки ведущим школам. Основные вопросы, по которым организовывались обучающие мероприятия касались следующих тем:

- Организация групповой работы учащихся
- Интерактивные методы обучения в разных предметных областях
- Повышение эффективности обучения грамматическим основам при изучении языков
- Разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения
- Эффективные методы организации контроля качества обучения
- Использование методов CLIL на профильных предметах
- Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения
- Способы эффективной организации обратной связи в период дистанционного обучения
- Формирование ИКТ компетентности у педагогов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения
- «Возможности образовательных платформ в условиях дистанционного обучения
- Использование традиционных методов и современных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся



- Способы эффективной организации обратной связи при дистанционном обучении
- Исследование в действии как инструмент улучшения практики преподавания учителя в условиях дистанционного обучения

Определен список учителей ведущих школ, для которых был проведен курс по развитию функциональной грамотности учащихся. Отзывы учителей дают основание говорить об эффективности данных семинаров, имея четкий, сфокусированный план работы им легче построить работу в течение четверти. По итогам данных встреч появилась идея активизации работы городских методических объединений учителей по предметам. В данный момент идут переговоры и планирование данной работы с Городским отделом образования.

Одним из важных направлений для трансляции опыта является проведение обучающих мероприятий для библиотечарей. Библиотеки Интеллектуальных школ непрерывно изучают и внедряют новые методы и формы работы, инновационный опыт, полученный на курсах повышения квалификации и международных семинарах с участием экспертов библиотечного дела, транслируют опыт общеобразовательным школам РК, путем организации обучающих семинаров не только для библиотечарей, но и для директоров, заместителей директоров и учителей общеобразовательных школ. Так за 2021-2022 учебный год библиотечари Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Семей провела 2 онлайн семинара для 30 средних общеобразовательных школ, в которых приняли участие 115 человек.

Проведение таких семинаров, онлайн уроков, мастер классов, публикация статей в зарубежных и отечественных журналах педагогами-библиотечарями Назарбаев Интеллектуальных школ в рамках плана по трансляции опыта помогает глубже раскрыть потенциал и возможности библиотек общеобразовательных школ, повысить уровень библиотечных работников, получить неоценимый опыт общения и творческого взаимодействия с библиотеками. Так благодаря уже полученному опыту, многие библиотеки общеобразовательных школ во всей стране внедряют различные проекты, методы работы, активити с учащимися по развитию читательской, информационной, функциональной грамотности, исследовательской деятельности.

В связи с переходом образования в онлайн режим, семинары были направлены на активную поддержку учащихся и учителей библиотеками. На семинарах были затронуты такие темы, как «Образовательные онлайн ресурсы в помощь учебному процессу для дистанционного обучения», «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения», «Активные онлайн методы продвижения чтения в школьной библиотеке», «Инновационная библиотека – ресурсная поддержка учителей».

В течение года было организовано три стажировки на базе нашей школы.

В ноябре-декабре стажировка для студентов Педагогического колледжа, специальность «Английский язык».

В феврале и апреле было организовано две стажировки для учителей СОШ№3. В течение стажировки студенты и учителя были полностью вовлечены в учебно-воспитательную деятельность, проводили уроки, участвовали в планировании уроков, посещали семинары. Согласно отзывам учителей и студентов стажировка является эффективным способом для трансляции опыта и расширяет возможности для обучения.

В ходе стажировки студенты и учителя, в первую очередь, познакомились с правилами школы, получили возможность обучиться и расширить свои знания и навыки как в содержании предмета, так и в методическом плане. Стажеры работали совместно с учителями по составлению заданий для ФО, СОР и СОЧ. Большая часть студентов провела занятия в своих классах и получили хорошие рекомендации со стороны педагогов. У ребят была хорошая возможность работать на богатой материально - теоретической базе. Школа предоставила студентам возможность доступа к библиотекам Казахстана и зарубежных стран, много информационных ресурсов в написании теоретической части дипломной

работы. Во внеурочное время студенты занимались изучением в библиотеке сборников различных методик.

Большая работа проводилась с НАО «Университет им.Шакарима». Работа велась в нескольких направлениях:

1. Проведение курса по 3-му базовому уровню педагогического мастерства для студентов. В данном курсе приняло участие 380 студентов. Курс проводился тренерами школы в течение 3 недель.

2. Проведение курсов для студентов факультетов «Биология», «Физика», «Химия» по планированию, организации и проведению практических работ. В данных курсах приняло участие 80 студентов перечисленных специальностей. Для проведения курса были привлечены учителя школы, преподающие в старшей школе.

3. Проведение ежегодного семинара тренинга для студентов на тему: "Оқушылардың креативті ойлау және функционалдық сауаттылығын дамыту" по материалам курса по подготовке к международному исследованию PISA.

Семинары проводятся уже третий год, мы наблюдаем возросший интерес со стороны студентов и преподавателей университета к практике нашей школы. После конференции состоялась встреча за круглым столом с управлением университета и были достигнуты взаимовыгодные договорённости о сотрудничестве по актуальным для школы и университета направлениям, в частности, вовлечение тренеров и экспертов школы в трансляцию опыта.

Параллельно с мероприятиями, организованными для учителей школ проводились мероприятия по воспитательной работе, куда были вовлечены учащиеся 10 ведущих школ. В частности был организован вебинар на тему: Оқушылардың өзін - өзі реттеу дағдысын дамыту/развитие навыков саморегуляции учащихся

По итогам обратной связи учителей СОШ и учителей тренеров НИШ вынесены следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по трансляции опыта, сделав акцент на потребности учителей СОШ.
2. Определить следующие приоритетные направления для ТО:
  - Внедрение обновленного содержания образования
  - Применение критериального оценивания
  - Развитие глобального мышления
  - Стратегическое планирование развития школы.
3. Осуществление систематической обратной связи с учителями и студентами для эффективного планирования трансляции опыта.
4. Проводить не семинары, а курсы, чтобы погрузить слушателей в тему.

## **Раздел 6. Воспитательная система**

В 2021-2022 учебном году основными приоритетами в воспитательной работе были следующие аспекты:

**1. Реализация программы развития воспитательной работы с 7-12 классы (5 год реализации).**

**2. Понимание и демонстрация ценностей в поступках и поведении учащихся, родителей, учителей – через формирование культуры ценностей всего школьного сообщества.**

**3. Развитие исследовательской культуры учащихся, кураторов, учителей:** через участие в конференциях и конкурсах разного уровня, развитие исследовательской школы, проектной деятельности, проекта «Служение обществу».

**4. Развитие лидерских навыков у учащихся в рамках деятельности Шанырака** через творческие и социальные проекты школьного и городского масштаба.

**5. Развитие навыков управления и лидерства**, навыков публичных выступлений, организаторских способностей у членов Лидерского совета (нового состава), через реализацию социально-волонтерского проекта «Школа Лидерства» и сотрудиическую деятельность с лидерами городских школ, через реализацию клубной деятельности и автономности учащихся в реализации клубов и проектов учащихся

**6. Повышение квалификации педагогов-организаторов-кураторов**, через серию коучингов и семинаров по «Методическому сопровождению по реализации темы профессионального развития», развитие исследовательских навыков своей педагогической практики.

**7.** Создание интеллектуальной среды для поддержки олимпиадного движения, исследовательской школы, развитие проекта Интеллектуальные игры, проекта «Умный четверг», персонализированного обучения.

**8.** Развитие системы психологической поддержки, адаптации в условиях постковидного, каскадного обучения.

**9.** Оценивание школьной культуры, климата школы, уровня воспитанности, систематизации обратной связи для улучшения поддержки учащихся.

**10.** Совершенствование системы ДОПП в условиях дистанционного образования.

**11.** Реализация сетевых воспитательных проектов через «Программу развития воспитательной работы».

**12.** Развитие проекта онлайн ТЕТ, краеведение проект «Мадениет», проект «ТЕТ-2022»

**13.** Оптимизация проектов Летние социальные практики, ТЕТ в условиях дистанционного образования.

**14.** Развитие ранней профилизации с 7-9 классы с учетом возрастных особенностей.

**15.** Развитие деятельности клуба Юнеско – координирование данного проекта на городском уровне.

**16.** Оптимизация обработки данных по изучению учащихся: профиль класса, учащегося через создание ресурсной программы банка данных и его обработки.

**Для развития МО кураторов организовать обучение:**

1. Организовать обучение по курсу скилфолио: план обучения, применения и оценивания внедрения методики, менторское сопровождение кураторов по внедрению методики.

2. Организация обучения по проведению исследований своей практики для улучшения поддержки учащихся.

3. Методическое сопровождение кураторов 7 классов, новых кураторов (адаптация, ресурсный материал, наставничество, командная работа с педагогами ДОПП, ИЗО, физвоспитания)

4. Организация курса по изучению класса для лучшей поддержки учащихся (методы диагностики, анализ и обработка данных).

5. Повышение языковых компетенций кураторов, ИКТ навыков (организация внутренних курсов в данном направлении).

6. Реализация трансляции опыта в дистанционном режиме для ОШ.

**В плане менеджмента управления:**

1. Дальнейшее развитие траектории учащегося на основе ранней профилизации с оптимизацией планов 7-8 и 10-11 классов (оптимизация проекта «Творческая суббота», научное обоснование всех программ

2. Выступление перед коллективом с целью ознакомления с промежуточным мониторингом по реализации «Программы развития ВР» (анализ реализации программы: 2017-2021 «Проблемы. Пути решения»)
3. Оценивание школьной культуры, климата школы, уровня воспитанности, систематизации обратной связи для улучшения поддержки учащихся.
4. Оценивание педагогической практики и исследовательской культуры кураторов (разработка критериев рейтинга куратора)
5. Совершенствование системы ДОП образования (учет потребностей – мониторинг, психологические кружки, клуб по профориентации)
6. Оптимизация базы достижений учащихся – с использованием ИКТ технологий.
7. Подготовка к международной аккредитации - систематизация всей информации по ВР (доступность к материалам всех координаторов по аккредитации)

### 6.1. События и факты 2021-2022 учебного года

#### Реализованные проекты:

- проект «Творческая суббота» для 7 кл;
- проект «Мадениет» для 8 кл;
- проект «Мир профессий» для 9 кл;
- проект «Развивай. Совершенствуй. Меняйся.» для 10 кл;
- проект «Мой профессиональный выбор»
- программа «Stress resistans» для 12 кл;
- проект «Умный четверг»
- проект «Родительский университет»
- проект «100 песен»;
- проект «100 книг»;
- проект «100 күй»;
- проект «Ұрпақтар сабақтастығы»;
- проект «Замандастар жырлайды»;
- проект «Ұлы дала ақындары»;
- проект «Мақал мәтелдер»;
- проект малый «Тұған елге тағзым-2021» (школьный этап и сетевой этап), «Тұған елге тағзым-2022»
- проект «Интеллектуальные игры»
- программа по развитию мета когнитивных навыков;
- онлайн клубы - лидерская автономность учащихся (инстаграмм площадка - клуб GIS)
- выборы президента и нового состава Лидерского совета-2021

#### Мероприятия городского масштаба

- Прохождение международной аккредитации;
- проект «Школа лидерства» для лидеров школ-соцпартнеров и учащихся НИШ;
- сетевой онлайн урок «Рухани жанғыру» для школ области и международных школ;
- участие в проектной работе творчнкой группы по составлению программы и проведению серии коучингов и мастер-классов для республиканских школ по программе «Рухани жанғыру»;
- онлайн трансляция опыта ВР НИШ (город, область);
- городская конференция GIN «Проекты которые меняют мир»;
- конференция MUN;

- городская конференция TEDx;
- сетевой флешмоб «Ұлы дала мұрагерлері-2021»;
- сетевой конкурс научных проектов по ТЕТ-2021;
- сетевой форум лидеров НИШ;
- проект малый «Тұған елге тағзым-2021»;
- проект «Мы просто семья»;
- проект «Превенция суицида»;
- проект «Родительский университет»;
- проект «Урок домбры»;
- сетевое мероприятие ко Дню журналистики – конференция «Тұған қалам Семейім» с участием журналистов города.
- Платная «Летняя школа-2022»;
- Летняя школа -2022 на безвозмездной основе

## 6.2. Идеология воспитательной работы

### Миссия

Предоставить качественное образование в трехязычной среде для развития интеллектуального потенциала будущих лидеров Казахстана

### Видение

Все наши учащиеся – конкурентоспособные граждане глобального мира

Наши педагоги - команда полиязычных учителей-профессионалов, владеющих искусством преподавания и обучения, исследующих свою практику.

Образовательная среда – доброжелательная и благоприятная, включающая инновационные технологии и разнообразные учебные ресурсы

### Ценности

Здоровье. Уважение. Ответственность. Честность. Обучение в течение всей жизни. Глобальное гражданство.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В условиях пост дистанционного обучения воспитательная работа велась по всем направлениям в соответствии со стратегий АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», в соответствии с планом развития школы, планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Основной целью для всего коллектива было создание качественной психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях постдистанционного обучения – в условиях каскадного обучения (расписание -лестничного притока учащихся в школу в течение дня из-за карантинных ограничений), выявление проблем на основе обратной связи от родителей и учащихся и своевременное принятие решений для улучшения образовательного процесса.

Главный фокус был направлен на адаптацию учащихся, после долгого перерыва из-за пандемии, организацию дополнительных занятий и консультаций для заполнения пробелов знаний и повышения качества знаний. Это был комплекс мероприятий администрации с учителями, кураторами, психологами, кураторами, учащимися и родителями.

Данный формат обучения ограничил нас в форме взаимодействия с учащимися – очень неудобно для реализации системы дополнительного образования для развития учащихся. Был разработан комплекс мер по систематизации дополнительного образования, включение ДО в расписание для учащихся 7-9 классов для систематизации работы в данном направлении.

Сокращение часов на кружковую работу вызвало определенные трудности в реализации системы дополнительного образования. Мы исходили из штатного расписания при формировании команды ДО: приоритет был отдан на развитие домбровой студии и хоровой студии, развитию

проектного консультирования по научным проектам и развитию исследования в рамках ТЕТ. Многие направления не были охвачены из-за нехватки ставок ПДО (шахматы, толгыз кумалак).

«Программа развития ВР» реализуется уже 5-ый год для всех параллелей. Развивается исследование практики кураторов, связанных с ЦПР:

- проект «Творческая суббота» для 7 кл;
- проект «Мадениет» для 8 кл;
- проект «Мир профессий» для 9 кл;
- проект «Развивай. Совершенствуй. Меняйся.» для 10 кл;
- проект «Мой профессиональный выбор»
- программа «Stress resistans» для 12 кл;

Все программы реализуются и анализируются, оформляются методические пособия для кураторов с рекомендациями по улучшению поддержки учащихся.

Так же, сильной стороной деятельности стало развитие интеллектуального направления в рамках проектов «Интеллектуальные игры» и «Умный четверг», деятельность Лидерского совета и совета Лидеров Шанырака в плане сотрудничества со школами –соцпартнерами, реализации Летней школы.

Планирование школьных мероприятий базировалось на изучении потребностей учащихся и их спроса. Проведение общешкольных мероприятий несли мотивацию, были направлены на формирование чувства гордости за свою школу, город, страну, систему НИШ, создавали атмосферу праздничного настроения и единения всего школьного сообщества.

### 6.3.Работа по развитию руководящих положений

По развитию школьных ценностей велась работа кураторами через Программу развития воспитательной работы, через содержательный контент всех мероприятий по всем направлениям ВР и воспитательные проекты АОО, через оценивание школьных ценностей в поступках детей (программа самооценивания «Ценности»). Работала рабочая группа по разработке критериев оценивания школьных ценностей и оптимизации политики Академической честности, велись исследования по развитию метакогнитивных навыков на параллели 10 классов и некогнитивных навыков на параллели 7 классов.

Весь коллектив принимал участие в самооценивании в рамках прохождения международной аккредитации.

Ежегодно в конце года проводятся оценивание школьных ценностей по программе «Ценности». В целом результаты самооценивания имеют неплохую картину. Учащиеся в соответствии с возрастными особенностями адекватно оценивают свои навыки в своих поступках. В целом по школе учащиеся показывают, что все навыки школьных ценностей у них сформированы. Высоко они оценивают ценность – обучение на протяжении всей жизни -24,2 б., здоровье, по мнению ребят, стоит на втором месте -17,2 б., на третьем месте ценность –глобальное гражданство -15,9 б., а вот в зоне риска ребята указывают ценности: ответственность – 14,8 б., честность – 14,1 б., уважение -14,1 б.

Таблица: «Результаты самооценивания ценностей в поступках учащихся»

№		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	итого по школе
1	Глобальное гражданство	24,6	12,8	11,5	14	16,36	15,9
2	Здоровье	23	12,2	22,35	13	15,52	17,2
3	Обучение на протяжении всей жизни	22,88	12,75	11,9	57,68	15,68	24,2
4	Ответственность	21,82	12,15	12,45	11,4	16,32	14,8

5	Уважение	20,68	12,23	11,4	11,2	14,84	14,1
6	Честность	23,8	8,84	11,85	11,32	15,56	14,3
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого по школе
	<b>Итого</b>	23,22	11,75	14,01	21,48	15,89	20,8

Если посмотреть в разрезе классов, то 7 классы обозначают проблемной зоной – уважение, 8 классы – честность, 9 классы – уважение, 10 классы - уважение, 11 классы - уважение.

Как видите, почти на всех параллелях западает ценность уважение.

**Рекомендации:** кураторам необходимо подробно проанализировать результаты, посредством беседы выяснить, почему ценность уважение западает почти во всех классах. Запланировать комплекс мероприятий, направленных на формирование данной ценности в содержательном контенте кураторских часов и мероприятий. Необходимо обратить внимание на развитие фундаментальных ценностей: ответственность и честность, навыки саморегуляции и саморазвития.

#### 6.4. Реализация «программы развития воспитательной работы»

Реализация «Программы развития воспитательной работы» - траектория развития учащегося НИШ с 7 по 12 классы построена на системе взаимосвязей. Все программы, несмотря на карантинные ограничения и каскадное обучение в 1 полугодии, были реализованы, в конце года сделан подробный анализ и составлены рекомендации коллегам на будущий год.

В 2021-2022 учебном году методическое сопровождение реализации Программы развития ВР сфокусировано на параллели 7 и 8 классов, так как в период пандемии у 8 классов было онлайн сопровождение, было решено организовать для 8 классов повторную офлайн адаптацию параллельно с 7 классами.

Проект «Творческая суббота» реализовать в его обычном формате было трудно из-за карантинных ограничений и каскадного формата обучения (лестничный приток учащихся в течение дня) из-за карантинных ограничений. Оптимизация формата проекта «Творческая суббота» было реализовано на основе выбора учащихся и формирования творческих групп на параллели: формирование групп по способностям учащихся и коллаборация на параллели через коллективные мероприятия и тренинги. Однако анализ данного формата реализации проекта показал, что это имеет свои минусы: данный формат имеет фокусное взаимодействие учащихся и в отличие от коллективного творчества(когда на всей параллели весь класс погружается одновременно и вся параллель в целом взаимодействует в фокусе коллаборации класса – что позволяет в первую очередь сплотить класс и предъявить ко всем учащимся одинаковые требования), объединяет учащихся по интересам на параллели, и не несет единения всего класса, так как в процессе творческого развития , ребята уходят по группам. Так же вторым минусом явилось то, что идет потенциальное снижение интереса к проекту «100 куй»: так как выбор учащегося больше направлен на хореографию и вокал. А на начальном этапе главная цель проекта «Творческая суббота»: научить учащихся управлять своим временем и показать, что при правильном его планировании можно успевать очень много, и так же показать, что важность многоспектрального развития влияет на успех в учебе, а самое главное на формирование особенного микроклимата класса.

**Рекомендации для кураторов 7 классов:** на будущий год необходимо организовать реализацию проекта «Творческая суббота» в его обычном формате, когда учащиеся посещают обязательных 3 кружка и один по выбору. Так же необходимо поставить все

*обязательные кружки в расписание для систематизации, так как большой охват учащихся будут обслуживать малое количество учителей ДО. Так же в этот процесс необходимо вовлечь родителей и дополнить его комплексными мероприятиями на параллели в субботные дни в период адаптации (Сентябрь, октябрь) с участием родителей и учителей предметников 7 классов. Необходимо оптимизировать содержательный контент кураторских часов для эффективности реализации программы.*

На начало года были откорректированы фокусы развития на каждой параллели 7-12 с учетом анализа за прошлый год, потребностей и запросов учащихся, обратной связи родителей, откорректированы программы воспитания на всех параллелях классов с учетом запросов учащихся (опросы проводили как ребята, так и администрация). Планы развития включают комплекс мероприятий, направленный на развитие и воспитание одаренных учащихся. В реализацию планов вовлечено все школьное сообщество и родительская общественность.

Анализ реализации концепции показал, что реализация программ развития на параллелях имеет положительную динамику для всестороннего развития учащихся. В плане менеджмента сложилась система взаимосвязей, которая представляет траекторию развития учащегося НИШ. Если в 7 классах творческое развитие помогает пройти безболезненно адаптацию и сформировать коллектив, в 8 классах идет формирование навыков исследования, через изучение родного края, в 9 классах идет самоопределение учащихся для выбора будущего профиля обучения, в 10 классах мы работаем над формированием метакогнитивных навыков учащихся, в 11 классе – учащиеся выбирают свою будущую специальность и ВУЗ, а на параллели 12 классов ведется психолого-педагогическое сопровождение для поддержки учащихся.

На параллели 10 классов в рамках реализации программы «Меняй. Развивай. Совершенствуй», на параллели 10-11(по вертикали и горизонтали) проводились исследования «Как развитие метакогнитивных навыков влияют на успешность учащихся», с результатами которых кураторы выступали на региональной и школьной конференции AR по исследованию.

#### ***Перспектива развития:***

1. Оптимизация планов развития на всех параллелях (научное обоснование программ развития, мониторинг, анализ, корректировка)
2. Оптимизация проекта «Творческая суббота» - содержательный контент, формат реализации проекта, проведение исследования «Как развитие когнитивных и творческих навыков влияет на успех учащихся и формирование коллектива.
3. Продолжение исследования по развитию метакогнитивных навыков учащихся с расширением рамок исследования по вертикали и горизонтали.

### **6.5. Сетевые воспитательные проекты АОО.**

**Проект «100 книг», рекомендованных для прочтения учащимся НИШ** (далее «100 книг») - реализация данного проекта ведется читательским клубом REDx под координаторством библиотекарей, кураторами по списку 100 книг, рекомендованных для чтения учащихся НИШ, в рамках проекта «Творческая суббота» на параллели 7 классов на уроках «100 книг» и театральной студии. Реализация данного проекта проводится в течение всего учебного года, данный проект отражается во всех комплексных планах на параллели 7,8,9,10,11,12 классов. Составлен рекомендованный список литературы с возрастной градацией произведений на каждую параллель.



Для учащихся 7 классов проводились уроки «100 книг», в рамках которых учащиеся разбирали произведения, делали инсценировки к прочитанным произведениям, анализировали и рефлексировали свои эмоции и чувства.

На параллелях 8-12 классов развитие данного проекта ведется кураторами: консультирование учащихся по перечню произведений и самостоятельное чтение учащимися произведений из списка «100 книг», рефлексия по прочитанным произведениям в разном формате с учетом возрастных особенностей. Содержательный контент уроков чтения направлен на продвижение идеи внеклассного чтения с использованием инновационных интерактивных методов чтения книг из опыта стран Южной Кореи, США.

В школьной библиотеке для всех учащихся ведется работа по актуализации проекта «100 книг». В течение года проведено много мероприятий с использованием интерактивных методов направленных на популяризацию чтения.

Проект «100 книг» прививает любовь к книгам, чтению посредством разнообразных видов деятельности, возрождают традицию семейного чтения, прививает любовь к родине к семье и к школе.

Необходимо разнообразить формы и методы «Уроков 100 книг», проводить итоговые выставки работ учащихся (эссе, рисунков, инсценировок) и включить результативность данного проекта в рейтинг Шаныраков. Рассмотреть вопрос участия членов клуба в конкурсах разного уровня.

**Клуб «Read X»** - работа клуба направлена на продвижение идей внеклассного чтения. Основной фокус

был направлен на привитие любви к чтению, осознание учащимися важности этого навыка для их развития. Данная работа проводилась с методической поддержкой для учащихся 7 классов и членов клуба.

В течение года члены клуба совместно с учащимися прочитали и разобрали следующие произведения: книга Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц», отрывок из книги «Робинзон Крузо» Даниэль Дефо, отрывок из книги «Белый Бим Черное Ухо» Г. Траепольский, отрывок из книги «Белый пароход» Чингиз Айтматов, отрывок из книги «Белый Клык» Джек Лондон, отрывок из книги «Кел балалар, оқылық» Ыбырай Алтынсарин. Использовали приемы «Синквейн» и метод «Keyword Hexagon» для анализа произведения, отрывок из книги «Абайдың қара сөздерінің тәлім - тәрбиесі», отрывок из книги Бердібек Соқпақбаев «Менің атым қожа», отрывок из книги «Мен апамның баласымын» Әлдихан Қалдыбаев. Учащиеся продолжили произведения используя свою фантазию с помощью игры «Storytelling card game».

#### **Перспектива развития проекта:**

Необходимо направить деятельность клуба на работу с Шаныраками на всех параллелях, применять новые интерактивные методы, изучать спрос учащихся, разнообразить формы и методы активизации деятельности учащихся на этапе рефлексии по итогам прочтения книг. Так же планируется вовлечение в это направление родителей через проведение читательских конференций.

#### **Проект «100 күй»**

Развитие данного проекта ведется через содержательный контент школьных мероприятий и ресурсов, содержание дополнительного образования, домбровой студии, школьного фольклорного ансамбля. Основное содержательное значение в развитии данного проекта несет проект «Творческая суббота», который начинает закладывать

фундамент развития данного проекта в формате «обязательного кружка» на параллели 7-8 классов через уроки «100 куй» и продолжает свое развитие в формате «свободного выбора» параллели в 9 классах в «домбровой студии» в рамках кружков.

Реализация данного проекта для 7-8 классов из-за карантинных ограничений в этом году основывалась на выборе учащихся, что имело свои минусы: учащиеся без целевых «Уроков домбры» не выбирают это направление, и в результате состав домбровой студии очень мал. В сравнении с прошлыми годами, когда учащиеся 100 % посещали «Уроки домбры», количество играющих на домбре учащихся упало почти в 4 раза. Следовательно необходимо вернуть изначальный формат реализации проекта с 100% охватом и целевыми «Уроками домбры» в расписании.

Сложность вызвало малое количество педагогов ДОП образования-2 педагога по домбре на 0,25 ставки. Развитие данного проекта было основано на внутреннем потенциале школы: педагога-организатора-куратора Касимовой Н.О. и волонтеров-учащихся 8-9 классов, которые изъявили желание развивать этот проект.

В декабре месяце приняли участие в сетевом домбровом флешмобе «Ұлы дала мұрагерлері-2020» - 60 домбристов со всей школы с участием учащихся 10-12 классов.

В конце года провели сетевой «Урок домбры» с участием директора филармонии, в котором приняли участие 100 домбристов учащихся.

Для 7-9 классов на лето дан перечень произведений, которые учащиеся должны самостоятельно изучить для сводного домбрового ансамбля и школьного оркестра.

#### ***Перспектива развития проекта:***

Развитие проекта вернуть в основной формат через целевые уроки домбры для 7-8 классов в расписании. Так же необходимо запланировать развитие проекта в других направлениях: исследование истории куйев, снятие роликов шаныраками по истории кюев, участие в конкурсах международного масштаба.

#### **Проект «100 эн»**

Развитие данного проекта ведется масштабно через содержательный контент школьных мероприятий и ресурсов кураторских часов и часа Шанырака, контента дополнительного образования хоровой и вокальной студии, ВИА, хореографии, школы гитаристов, инструментального ансамбля, фольклорного ансамбля, школьного оркестра.

В вокальной студии идет изучение разных песен по данному проекту. Студия состоит из 30 учащихся, которые выступают на школьных мероприятиях, участвуют в республиканских и международных конкурсах.

В рамках реализации проекта «Творческая суббота» на параллели 7 классов ведется творческий урок «100 эн»: формат работы - хоровая студия из 60 учащихся. На уроках ребята изучают азы коллективного исполнения песен, знакомятся с историей песни, учатся ее понимать и чувствовать, правильно дышать. Изучение данного проекта начинается с песен Абая. Далее идет изучение песен из перечня списка данного проекта.

***Перспектива развития проекта:*** необходимо запланировать развитие данного проекта через вокальные конкурсы между Шаныраками, через инсценировку песен, снятие роликов «История одной песни».

Реализация проектов «Ұрпақтар сабақтастығы», «Ұлы дала ақындары», «Мақал мәтелдер менім өмірімде» велась через работу с классами и кураторские часы, деятельность Шаныраков по строго составленному плану. Трудности вызвали карантинные ограничения в 1 полугодии. В течение года были реализованы все запланированные мероприятия. Обратная связь учащихся показывает, что необходимо сделать оптимизацию

данных проектов с учетом возрастных особенностей и запросов учащихся и вовлечением родителей в данные проекты.

### **Проект «Умный четверг»**

Развитие интеллектуального направления в школе и создание интеллектуальной культуры- это один из фокусов развития в этом году. По запросам учащихся данный проект был дополнен новым направлением – интеллектуальные игры разного формата. Обратная связь учащихся показывает, что реализация данного формата вызвала особый интерес учащихся. В дальнейшем необходимо вовлечь в этот проект руководителей МО и учителей-предметников для дальнейшего развития интеллектуального направления в школе.

В течение года было проведено очень много встреч с учеными из Университета им. Шакарима по разным темам, роль которых была мотивация и развитие интереса к развитию в интеллектуальном плане. Необходимо данную работу систематизировать: на начало года выстроить четкий график встреч, обговорить форматы, связать все встречи с исследованиями на МО и ТЕТ, что позволит интегрировать многие направления воспитательной работы.

**Рекомендации:** провести оптимизацию данного проекта через интеграцию разных направлений в одно с учетом четкого планирования, форматов и вовлечения учителей-предметников.

### **Проект «Родительский университет»**

Реализация данного проекта строится на изучении потребностей и запросов родителей. В течение года были запланированы офлайн и онлайн встречи и семинары для родителей каждой параллели. Все запланированные мероприятия были проведены. Обратная связь от родителей имеет положительную динамику, родители отмечают, что данный проект несет поддержку многим родителям, помогает в вопросах воспитания детей и решения разного рода трудных ситуаций в семье. На будущий год планируется вовлечение председателей РК классов в сам процесс планирования и его проведение. Таким образом этот проект приобретет новое дыхание и поможет изменить видение многих родителей в плане воспитания учащихся «из группы риска» и оказания им всесторонней качественной психологической поддержки.

## **6.6. Общешкольные мероприятия**

В течение года пополнялась школьная медиотека по проведенным общешкольным мероприятиям воспитательной работы за 2021-2022 год. Весь видеоматериал размещался на сайте You Tube: [https://www.youtube.com/channel/UC4IF0eUb1URoJWHnVVCQc\\_A/videos](https://www.youtube.com/channel/UC4IF0eUb1URoJWHnVVCQc_A/videos)

Система воспитательной работы направлена на развитие руководящих положений и человеческих ценностей, ценностей «Рухани жанғыру» и «Мәңгілік ел». Мероприятия проводятся в разных форматах с вовлечением родителей и учителей. Основной содержательный контент реализует политику государства, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», политику школы, «Программу развития воспитательной работы». Все мероприятия освещаются на ютуб канале, страничке фейсбук, сайте школы. Анализ обратной связи родителей, учащихся, школьного сообщества показывает хорошие отзывы, все участники образовательного процесса отмечают, что мероприятия несут большое воспитательное значение, мотивацию и релакс для учащихся, служат площадкой для формирования правильной личности с ценностными ориентирами и казахстанским патриотизмом. Все это подтверждается результатами международной аккредитации, отзывами оценщиков, которые посещали Часы шанырака и кураторские часы, делали онлайн видеовизит в школе.

На будущий год запланировано создание творческой группы по планированию календаря школьных мероприятий с вовлечением родителей и представителей МО, учащихся, кураторов, психологов для эффективной коллаборации и развития учащихся, удовлетворения их запросов и интересов.

### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление – это активная лидерская позиция учащихся, желание быть всегда в центре всех событий школьной жизни, стремление внести свой вклад в организацию досуга учащихся, выступать от лица учащихся, представлять их интересы, быть первым всегда и во всем, брать на себя ответственность за организацию мероприятий и проектов, предлагать новые креативные идеи и делать все, чтобы они воплотились в жизнь.

Последние годы наблюдается тенденция высокой социальной активности и автономности учащихся, в результате чего учащиеся предлагают и реализуют много проектов и идей для улучшения школьной жизни. Доказательством тому служит активность учащихся в период пандемии: Серик Алина создала площадку GZ для координации всех автономных клубов учащихся. В результате в онлайн формате было реализовано более 16 клубов, которые координировали учащиеся.

Основной целью Лидерского совета школы была организация самоуправления на уровне шаныраков, координация работы школьного парламента, в состав которого входят лидеры шаныраков, активизация деятельности учащихся через творческие и социальные проекты, вовлечение учащихся в активную социальную деятельность.

Члены лидерского совета активно принимали участие в трансляции опыта для учащихся ОШ. Они проводили обучение в формате «дети-детям» на площадке Zoom по проекту «Служение обществу».

Новый состав лидерского совета (14 учащихся) в рамках Летней школы показал высокую ответственность и лидерские качества при реализации программы «Школа Лидерства» и организации самой Летней школы.

#### **Перспективы развития:**

Координация работы Совета Лидеров Шанырака – совершенствование шефской работы и роли наставников-Тимлидеров и охват учащихся соцпроектами через увеличение проектов Шанырака (в каждом шаныраке 4 проекта, работаю 4 группы учащихся в тим-лидерстве: старшие и малыши)

Координация клубной деятельности учащихся

Координация волонтерской деятельности

Необходимо составить четкий план работы Лидерского совета и план мониторинга и опроса учащихся, тематических дней и запустить социальный проект Лидеров, который будет реализовывать сам Лидерский совет и Параламент.

### **6.7. «Сообщество Шанырак»**

Основным приоритетом воспитательной работы в этом учебном году было повышение активности работы Шаныраков в плане реализации социальных проектов и самоуправления в самом Шаныраке, повышения творческой и социальной активности внутри Шаныраков, сотрудничество учащихся в рамках реализации социальных проектов в дистанционном формате.

Итоговая деятельность Шаныраков представлена в форме флаеров, которые размещены на сайте школы.

Анализ видео-интервью с лидерами Шаныраков и классов обозначил ряд положительных сторон в работе Шанырака и ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание на следующий год.

Особенно ребята отмечали, что в Шаныраках, 7 и 9 классов – взаимоотношения учащихся были живыми и активными, т.к. старшие ребята проявляли свою заботу, помогали советами, проводили для малышей разные Часы Шаныраков.

#### **Перспектива развития**

- организации шефской работы учащихся в Шаныраке в формате «Дети-детям» по разным направлениям: по развитию школьных ценностей, по поддержке в академическом и психологическом плане, по реализации социальных проектов;
- запустить программу «Лидер» в Шаныраках для актива Шанырака- для сплочения, обучения и формирования эффективной и деятельностной команды лидеров в Шаныраке;
- реализация «Школы лидерства» для Парламента с целью сплочения команды лидеров совета Шаныраков;
- зародить традицию «День рождения шанырака» для формирования особенного патриотического и корпоративного духа шанырака;
- разработать критерии рейтинга Шанырака: мониторинг активности, итоги подводить на линейках каждую четверть;
- в конце каждой четверти на общешкольной линейке «Шанырак» подводить рейтинг Шаныраков, поощрять активных учащихся.
- В каждом шаныраке должно быть 4 соцпроекта разной направленности для 100% охвата учащихся, формирование групп в тим-лидерстве(5 старших и 5 младших учеников)

#### **6.8. Школьная медиатека**

В течение года пополнялась школьная медиатека. Монтировались ролики по проведенным мероприятиям и формировался материал для школьного электронного музея, в котором весь архив систематизировался по направлениям и годам. В школьной медиатеке представлены материалы разного направления школьной жизни

#### **6.9. Проект «Служение обществу».**

Патриотическое воспитание школьников – это основное направление воспитательной работы, которое включает в себя практически все направления ВР, реализация данного направления идет через реализацию проекта «Служение обществу». Основной формат: социальные практики, волонтерское движение, благотворительность, школьные традиции, общешкольные мероприятия.

В течение года проведено большое количество благотворительных мероприятий разного формата, оказана помощь многим детям с ограниченной возможностью, сиротам. Эти мероприятия имели огромное воспитательное значение. Участвуя в социальных проектах и акциях милосердия, учащиеся приобретают важные жизненные навыки и социальный опыт, закрепляют в своих действиях навыки человеческих ценностей:

- республиканская акция «Дорога в школу»;
- сетевая социальная акция «Bookcrossing»;
- сетевая акция «Подари книгу другу»;
- социальная акция «Подарим умные игрушки» детям с ограниченными возможностями;
- акция «Помощь детям, заболевшим онкозаболеваниями»;

Социальные проекты Шаныраков – это долгосрочный проект по сотрудничеству с какой-нибудь организацией. Формат работы разнообразный: от благотворительности до сотрудничества. Каждый шанырак реализует свой долгосрочный проект, подписывает меморандум, планирует реализацию проекта и участие каждого в реализации проекта.

Деятельность координаторов по социальным практикам в клубе GIN оказало ребятам хорошую методическую поддержку в плане организации соцпроекта. Активность ребят растет, многие проявляя самостоятельность, инициируют свои проекты.

В апреле 2022 года была организована городская онлайн конференция GIN, на которой учащиеся выступали и защищали свои проекты.

Ниже представлен отчет координатор по социальным проектам.

#### **Перспектива развития:**

- школьному пресс-центру активизировать работу в освещении материалов по реализации соцпроектов в СМИ на сайт школы;
- организовать выпуск школьного журнала клуба GIN.

#### **6.10. Социальные практики.**

Социальные практики за период карантина летом 2021 года были организованы в онлайн формате.

На лето 2022 года было запланировано проведение практик в виде интервью со своей семьей и родственниками. В конце года провели общешкольный Единый воспитательный час, часы шаныраков и кураторские часы, на которых была проведена большая разъяснительная работа по формату отчетов, срокам проведения и сдачи отчетов по практикам. С родителями и учащимися был проведен инструктаж по организации летних социальных практик. Ребята понимают важность и необходимость данного вида деятельности. По итогам летних социальных практик ребята отчитываются перед одноклассниками на начало года в период с 1.09 по 15.09 на кураторских часах, защищают свои отчеты и проекты.

На параллели 9 классов в качестве эксперимента начата работа по ранней профориентации, запущен проект «Мир профессий». Были запланированы фокусные группы по интересам учащихся для прохождения соцпрактики на предприятиях у родителей в онлайн формате. Был организован круглый стол с родителями, которые поддержали проект. Профориентационные встречи в онлайн формате проводились в течение года.

28 мая 2022 года проведена практика «Возьми ребенка на работу» для 7-8 классов. По результатам практик сделан подробный анализ, брошюра «Эссе по практике», видеоролик.

#### **Планируется:**

- каждый Шанырак должен сделать сборник отчетов по практикам- рефлексивное эссе;
- с целью мотивации учащихся оформить уголок «Летние социальные практики», где разместить лучшие отчеты от каждого Шанырака;

#### **6.11. Дополнительное образование.**

В течении года на выбор учащимся был предложен широкий спектр творческих кружков и спортивных секций, клубов по интересам, деятельность которых была направлена на развитие учащихся и удовлетворение их потребностей в разных направлениях. Так в течение года работало 24 кружка, более 15 клубов учащихся и проект «Творческая суббота» для учащихся 7 классов.

В школе работает 3 педагога дополнительного образования: 2 на полные ставки и 1 на 0,5 ставки, 2 на 0,25 ставки и 2 хореографа.

Направление кружков	Количество кружков	Клубы	Кружки для 7 кл
Спортивное	4	-	По выбору
Художественно-эстетическое	5	1	3
Художественно-прикладное	5	1	По выбору
Интеллектуальные	3	4	1
Предметные кружки	5	-	

Языковые кружки	-	3	
Военные кружки	1	-	
Волонтерские	-	2	
Профориентационные	-	2	
Лидерские	1	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

На начало года была проведена онлайн «Ярмарка кружков», которая длилась две недели. Учащиеся долго пробовали себя, искали то, что им интересно. Руководители кружков представляли им мастер-классы, рассказывали и показывали то, чем они могут заниматься и как развивать себя, посещая кружок, ребята видели работы учащихся на выставке кружка, могли определиться со своим интересом.

Всего кружковой работой, если считать занятость в олимпийской школе и курсах по подготовке к экзаменам было от 94 -97 % учащихся.

Основная активность по посещению кружков приходится на учащихся 7-9 классов.

**Учащимся 7 классов** в рамках проекта «Творческая суббота» предоставлены обязательные для посещения кружки:

Добра –«100 куй»

Хор – «100 эн»

Хореография – «танцы народов мира»

Клуб «Redx»- проект «100 книг»

Так же учащиеся посещают спортивные секции и художественно-эстетические и прикладные кружки. Охват кружками на параллели 7 классов: из 143 учащихся – 100%. Каждый учащийся посещает минимум по 4 кружка, есть ребята которые посещают по 6 кружков.

В целом по школе охват кружками составляет 94-97 %. Каждый учащийся имеет свой индивидуальный план развития, в котором все расписано от консультаций до кружков. Естественно, в периоды экзаменов занятость в кружках падает. Но из гола в год картина становится лучше, потому что мы работаем над развитием траектории учащихся, над систематизацией всего процесса. Наблюдается положительная динамика в понимании учащимися важности всестороннего развития, это же поддерживают и родители.

Результативность работы системы дообразования можно судить по призовым местам на конкурсах разного уровня. Ниже приведён анализ достижений учащихся кружковцев на республиканском и международном уровнях:

		<b>Достижения учащихся по кружкам за 2019-2020 год по итогам года</b>			
<b>Направления кружков</b>	<b>Региональный</b>	<b>Сетевой</b>	<b>Республиканские</b>	<b>Международные</b>	<b>Итого</b>
Спортивные	1	0	4	0	<b>5</b>
Творческие	1	1	10	5	<b>17</b>
Социальные проекты	1	1	6	0	<b>8</b>
Волонтерство	0	0	1	3	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>34</b>

Высокую результативность дают кружки художественно-эстетического цикла, это в основном студия «Шебер», и кружок ИЗО, вокал и танцы.

#### **Трудности:**

1. Низкая активность учащихся в период суммативных работ, высокая загруженность учащихся старших классов.

2. Нехватка высококвалифицированных специалистов дополнительного образования.

### **Планируется:**

- Совершенствовать перечень кружков с учетом запросов и потребностей учащихся.
- Систематизировать мониторинг охвата кружками учащихся: каждую четверть.
- Для удобства анализа и мониторинга сделать онлайн регистрацию кружков.
- Кураторам указывать в индивидуальных маршрутах участие в кружках и секциях, контролировать данный процесс и делать анализ каждую четверть, информировать родителей.
- Данный вопрос рассматривать на заседании МО каждую четверть.
- Раз в полугодие проводить Фестиваль творчества «Это моё хобби», с целью признания творческих детей и мотивации саморазвития.

## **6.12. TEDx КЛУБ и КЛУБ ВИКИПЕДИЯ**

### **Клуб TEDx – координатор Касимова Н.О.**

В этом учебном году 33 координатора по TEDx вели работу клуба. Ребята принимали активное участие в организации деятельности клуба, учились навыкам публичных выступлений на разные тематики, проводили мастер-классы для новеньких ребят и параллели 7 классов. Деятельность клуба в течение года была тесно связана с реализацией «Программы развития ВР». Содержательная сторона была направлена на воспитание патриотизма, ответственности, чувства гордости за свою школу, город, страну.

**Основная цель клуба TEDx:** формирование у учащихся лидерских и патриотических качеств, навыков публичных выступлений и уверенности в себе, увеличение количества молодых людей, которые в будущем будут содействовать изменениям в своей стране, не будут равнодушными к проблемам социума и окружающей среды, будут стремиться изменить мир в лучшую сторону и создавать "идеи, достойные распространения".

Перспектива развития:

- На будущий год проводить конференции на каждой параллели и связать их с планами развития на параллели
- Вести мониторинг реализации проекта
- Проводить специальные конференции, в которые будут привлекаться дети из фокус группы «Риска» и «Успеваемость» для раскрытия учащихся

### **КЛУБ ВИКИПЕДИЯ**

Работа клуба в первом полугодии велась в онлайн формате из-за карантинных ограничений, во втором полугодии перешли на формат офлайн. В состав клуба входят представители Шаныраков, которые вели работу по развитию данного направления в шаныраке.

**Проблемы:** Маленький охват учащихся, нет мероприятий городского масштаба, необходимо запускать проект для общеобразовательных школ.

### **Планируется:**

- Провести форум по Википедии для вовлечения большего числа учащихся
- Необходимо представить детальный план работы клуба, в котором будут отражены: направления статей и исследований или переводов учащихся, с указанием сроков, ответственных учащихся;
- разнообразить формы и методы организации деятельности клуба;
- в работу клуба привлечь методические объединения казахского языка, английского языка



### **6.13. ТУГАН ЕЛГЕ ТАГЗЫМ.**

В этом году летом 2021 года экспедиция не была проведена из-за карантина. В первой четверти учебного года был организован школьный этап конкурсов научных проектов ТЕТ-

2021 года в онлайн формате. В школьном этапе приняло участие 100 учащихся по разным направлениям. 10 лучших работ были направлены на участие в сетевом конкурсе. Результат – 1 и 3 место.

На лето 2022 года запланирована экспедиция ТЕТ – по региону с участием 48 учащихся победителей конкурса для продолжения работы над проектом и участия в конкурсе научных проектов Дарын. В рамках данного проекта было проведено сетевое мероприятие ко Дню журналистики – конференция «Тұған қалам - Семейімі!» с участием 18 эжурналистов СМИ города Семей.

На лето запланировано реализация онлайн формата ТЕТ-2022. Так же работа с учащимися по работе с научными проектами для представления в конкурсе научных проектов Дарын№

### **6.14. Работа с родителями.**

Работа с родителями велась в нескольких направлениях:

- Попечительский совет;
- Родительский комитет;
- Бракеражная комиссия;
- Общешкольные родительские собрания;
- Классные родительские собрания
- Родительский университет
- Преокт «Мы просто семья»
- Проект «Превенция суицида»

Обратная связь с родителями велась через опросы и анкетирование, которые помогали определить проблемные зоны и принять правильные управленческие решения для их устранения.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей в конце учебного года имеют положительную динамику: показывают удовлетворенность УВП, качеством образовательных услуг, мероприятиями и поддержкой, которая была оказана учащимся в период дистанционного обучения. Однако, родители просят организовать психологические кружки, плавание, казакша курес, кулинарные для девочек.

По всем направлениям деятельности основным приоритетом было вовлечение родителей в УВП, понимание основополагающих ценностей школы, для совместного создания учащимся условий для развития и творчества.

#### **Работа Попечительского совета (далее ПС)**

Работ ПС велась по плану. Администрация школы всегда находится на связи с председателем ПС: обсуждаются важные моменты школьной жизни, новые проекты. Члены ПС всегда поддерживают политику школы, принимают участие в школьных мероприятиях, вовлечены в деятельность родителей-меценатов, являются участниками волонтерской деятельности родителей по оказанию помощи детям из малоимущих и сельских семей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях.

#### **Родительский комитет (далее РК)**

Родительский комитет школы ведет активную деятельность в плане просвещения и информирования родителей, вовлечения их в воспитательный процесс, в проведение мероприятий и воспитательных родительских часов.

Комитет заседает раз в месяц, рассматривая на своих заседаниях актуальные вопросы развития и УВП, поддерживает меценатство среди родителей, ведет волонтерскую работу по оказанию помощи малоимущим детям из НИШ, поддерживает политику администрации школы по развитию учащихся, формированию навыков школьных ценностей, политики академической честности. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях школы, поддерживают благотворительность.

Комитет принимает активное участие в спортивной жизни школы, принимая участие в Дне здоровья, в тим-билдингах, спортивных соревнованиях на уровне школы и НИШ. РК оказывает огромную поддержку в благоустройстве школы и пришкольного участка, в благотворительных мероприятиях, ведет активную волонтерскую деятельность по поддержке малоимущих семей нашей школы. Каждый год весной и осенью они помогают с сезонной одеждой и обувью тем учащимся, которые в этом нуждаются.

#### **Бракеражная комиссия (далее БрК)**

Бракеражная комиссия в этом учебном году из-за дистанционного обучения работала только, когда ребята вышли на офлайн обучение –второе полугодие. В целом материалы БК, обратная связь учащихся и родителей показывают удовлетворенность качеством работы столовой.

#### **Участие в Проекте «Родительский Университет»**

В течение года в данном направлении велись онлайн-вебинары для родителей по утвержденному в начале года плану. Встречи на площадке ТИМС были интересными и актуальными для родителей. Многие родители отмечают, что данные встречи были полезными и интересными, а самое главное помогли посмотреть на проблемы взаимоотношений в семье с детьми с другой призмы и были полезными.

#### **Проект «Мы просто семья»**

Уникальный проект, который помог в условиях дистанционного обучения учащимся и родителям преодолеть трудности и поддержал их. Активность родителей в этом проекте была высокая. Занятия проходили оживленно и интересно. Обратная связь от участников проекта, показывает, что проект родителям понравился, многие родители отмечали, что отношения в семье стали теплее, потому что помогли открыться и понять друг-друга.

### **6.16. Методическая работа с кураторами, повышение квалификации.**

В течение текущего учебного года МО педагогов-организаторов-кураторов работало над темой *«Повышение уровня профессионально-педагогической компетенции и лично-ориентированной педагогической культуры педагогов-организаторов-кураторов»*.

**Цель работы МО кураторов:** Развитие механизма непрерывного обновления содержания воспитания в условиях современной школы.

#### **Основные задачи МО кураторов:**

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки педагогов-организаторов-кураторов по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы через обучение в «Школе куратора».
2. Развитие практики планирования темы профразвития -ЦПР.
3. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках реализации Концепции развития ВР.
4. Внедрение в практику разнообразных форм, методов и приемов индивидуальной работы с воспитанниками.
5. Развитие практики коучинга и менторинга, через параллельное планирование.
6. Развитие практики исследования в рамках реализации программ развития на параллели.

**Кадровый состав** воспитательного отдела состоит из 17 кураторов, 3 психологов, 1 музыкально-художественного руководителя, 2 хореографов, 3 педагога дополнительного образования.

Для молодых кураторов ведется пошаговое сопровождение по работе с классом и реализации программ воспитания.

На начало года каждый куратор выбрал свою ЦПР. Были составлены планы работ по достижению ЦПР, по которым в течение года велась работа: чтение литературы, печать в СМИ, проведение мастер-классов и семинаров, индивидуальные исследования, наблюдения.

Для систематизации документооборота и удобства работы была создана информационная база по ВР (гугл-ссылка, в которой размещена вся документация по ВР)

На начало года организовали обучение кураторов по курсу Skilfolio, полученные знания применяли на практике. Всего по данной программе обучилось за два года 8 кураторов, не смотря на то, что курс очень дорогой.

**Трудности в работе МО кураторов:** кураторы испытывают трудности при написании воспитательных программ, слабо развиты навыки аналитики и проведения исследования, не используют навыки ИКТ в работе куратора (испытывают трудности в проведении опроса и обработке данных по обратной связи)

#### **Планируется:**

Работу «Методической школы куратора» планируется вывести на новый уровень – она должна нести исследовательскую функцию в разных направлениях, которые должны обеспечить координацию воспитательной работы. Для этого будут созданы творческие площадки по исследованию кураторских часов, системы воспитания и её результативности, вестись детальный мониторинг работы кураторской службы по всем направлениям, рейтинг эффективности работы куратора, осуществляться методическая поддержка.

Необходимо запланировать:

➤ проведение курса по методике проведения анализа и мониторинга по развитию класса;

➤ проведение курса по исследованию своей практики;

➤ курс по изучению климата класса и его тревожности;

➤ курс по организации опросов и обработке результатов, обратной связи;

➤ проведение курса по написанию аналитического отчета ВР;

#### **Результаты опроса по климату и удовлетворенности школы**

В конце года был проведен опрос школьного сообщества, который показал картину положительной динамики и удовлетворенности организацией УВП.

Результаты опроса показывают, что родители удовлетворены организацией УВП, процессом оценивания, условиями, которые созданы в школе для всестороннего развития учащихся.

Результаты опроса учащихся так же имеют положительную картину. Ребята отмечают, что удовлетворены условиями и климатом школы, образовательным процессом и системой оценивания. Однако, ребята и родители отмечают, что можно было бы увеличить спектр кружков (предлагают плавание, психологические кружки, гимнастика, инструментальные и др.), что к сожалению невозможно, так как идет сокращение по оплате кружков, не всех специалистов можно найти на низкую оплату. Сделан подробный анализ поросов, определены моменты, которые нужно решить на будущий год, даны рекомендации кураторам и педагогам допобразования для улучшения условий развития учащихся. На начало года будет проведено подробное изучение потребностей учащихся, сделан анализ наших возможностей и ресурсов, для того чтобы спланировать работу для удовлетворения потребностей учащихся.

## **Вывод**

В целом воспитательная работа за 2021-2022 учебный год велась по плану, имела свои сильные стороны:

- ✓ реализация программ воспитания на параллели 7,8,9,10,11 классов;
- ✓ реализация программы «Умный четверг»;
- ✓ реализация программы «Интеллектуальные игры»;
- ✓ проект «Родительский университет»;
- ✓ проект «Мы просто семья»;
- ✓ клубная деятельность учащихся;
- ✓ проект ТЕТ онлайн формат
- ✓ проект Летняя школа 2022

на будущий год основными фокусами для развития являются следующие направления:

### ***Для развития кураторов:***

1. ***Повышение квалификации педагогов-организаторов-кураторов***, через серию коучингов и семинаров:
  - ✓ по развитию исследовательских навыков своей педагогической практики (исследования связать с ЦПР).
  - ✓ по возрастной психологии и педагогике
  - ✓ по развитию гибких навыков Skilfolio
  - ✓ по изучению класса для лучшей поддержки учащихся (методы диагностики, анализ и обработка данных, ИКТ в работе куратора).
2. Повышение языковых компетенций кураторов (по изучению английского языка – летом самообразование, с августа в системе).
3. Поддержка кураторов при прохождении аттестации.

### ***Для развития ВР:***

1. Создание интеллектуальной среды для поддержки олимпиадного движения, исследовательской школы, лидерского движения (проекты: Интеллектуальные игры, «Умный четверг», «ТЕТ -2022-2023», «Мадениет»)
2. Развитие партнерских отношений через переписку и сотрудничество с международными школами через совет Лидеров Шанырака и клубы GIN и Юнеско.
3. В ценностном отношении: развитие во всех программах уважения и честности, ответственности и навыка саморегуляции и рефлексии.
4. Активизация работы совета лидеров Шанырака по развитию тим-лидерства в шаныраке и наставничества учителей
5. «Школа лидерства» для учащихся из фокус группы «Успеваемость и ПМПК» для раскрытия потенциала этих учащихся и повышения их мотивации к обучению.

### ***В плане менеджмента управления:***

8. Дальнейшее развитие траектории учащегося на основе ранней профилизации с оптимизацией планов 7-8 и 10-11 классов (оптимизация проекта «Творческая суббота», научное обоснование всех программ
9. Выступление перед коллективом с целью ознакомления с промежуточным мониторингом по реализации «Программы развития ВР» (анализ реализации

программы: 2017-2021 и дальнейшие перспективы развития проекта на 2022-2025 годы развития «Проблемы. Пути решения»)

10. Оценивание школьной культуры, климата школы, уровня воспитанности, систематизации обратной связи для улучшения поддержки учащихся.
11. Оценивание педагогической практики и исследовательской культуры кураторов (разработка критериев рейтинга куратора)
12. Совершенствование системы ДОП образования (учет потребностей – мониторинг, психологические кружки, клуб по профориентации)