

**Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султан»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»**

Аналитический отчет

Назарбаев Интеллектуальной школы г. Нур-Султан

за 2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.....

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ.....

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ.....

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО

БАКАЛАВРИАТА.....

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

CIS.....

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

.....

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ,

КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

РАБОТА.....

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ.....

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОСНАЩЕНИЕ.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Назарбаев Интеллектуальная школа г.Нур-Султан

Основана в 2010 году по инициативе Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в рамках государственной программы «20 Интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан». Начала функционировать 1 сентября 2010 года.

В 2014 году переехала в новое здание в районе «Есиль», по ул. Хусейн бен Талал, дом №19, на пересечение проспектов Кабанбай батыра и Туран.

В 2019 году 11 сентября филиал “**Назарбаев Интеллектуальная школа г.Астана**” была переименована в “**Назарбаев Интеллектуальную школу г.Нур-Султан**”

Адрес:

010000, г.Астана, район Есиль, ул. Хусейн бен Талал, дом №19

E-mail: school@ib.nis.edu.kz

1. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Для организации деятельности филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султан» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Республики Казахстан;
- Законом РК «Об образовании»;
- Законом РК «О языках»;
- Законом РК «О статусе Назарбаев Университет, Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Фонд»;
- Законом РК «О борьбе с коррупцией»;
- Кодекс РК о браке (супружестве) и семье;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- О создании акционерного общества «Өркен» и выделении средств из резерва Правительства Республики Казахстан, Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2008 года N 452
- ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд»
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 июня 2011 года № 647 О реорганизации некоммерческого акционерного общества «Назарбаев Университет» и акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- Правила присуждения и размеры образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» Стратегией развития» Назарбаев Интеллектуальные школ»;
- Правила проведения конкурсного отбора для формирования кадрового резерва на руководящие должности Назарбаев Интеллектуальных школ, Утверждены решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 6 января 2012 г. (Протокол №2)

Для регулирования жизнедеятельности школы и организации учебно-воспитательного процесса администрацией школы разработаны следующие документы:

- Политика «Академической честности»;
- Языковая политика;
- Правила критериального оценивания;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правило образовательной деятельности;
- Правило документирования;
- Правило закупок;
- Политика инклюзивного обучения;
- Политика по защите учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для сотрудников;
- Кодекс этики;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности (по всем предметам);
- Должностные инструкции учителей и сотрудников школы.

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Прием на обучение в Интеллектуальную школу осуществляется на конкурсной основе. Система конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ разработана в 2013 году совместно со стратегическими партнерами: Институтом педагогических измерений Cito, Нидерланды, и Центром талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ), США, на основе изучения международного опыта Великобритании, Австралии, США и Нидерландов.

Особенностью данной системы является возможность выявления у учащихся способностей к изучению предметов естественно-математического направления, которые позволяют:

- эффективно усваивать содержание программы Международного Бакалавриата;
- развивать навыки широкого спектра и быть успешными на протяжении всего периода обучения в Интеллектуальной школе;
- решать прикладные задачи во многих областях академического образования.

В первый день тестирования проводился Тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления.

Задания теста по оценке способностей ориентированы на оценку функциональной грамотности через определение уровня знаний по предмету «Математика», оценку способностей видеть взаимосвязь между цифрами, оперировать ими на основе математического и логического мышления, навыков интерпретации данных в виде рисунков, графиков и диаграмм.

Во второй день тестирования проводится Языковой тест.

Данный тест направлен на оценку грамотности чтения, то есть способности понимать и анализировать письменные тексты на казахском, русском и английском языках.

Задания языкового теста ориентированы на умение работать с текстом и графическим материалом, то есть использовать навыки читательской грамотности в целях получения информации из текста и ее интерпретации.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

Конкурсный отбор педагогов в Интеллектуальные школы осуществляется в соответствии с разработанными критериями подбора педагогических работников. Для доукомплектования педагогических кадров в 2020-2021 учебном году конкурсный отбор осуществлен с охватом 80 претендентов.

Из них:

- 23 человека прошли первый этап конкурсного отбора;
- 5 человек включены в резерв для своевременного замещения вакантных должностей;
- 57 человек не прошли первый этап конкурсного отбора.

Дата проведения первого этапа конкурса	Количество участников	Количество, рекомендованных по первому этапу конкурса	Количество, не прошедших первый этап конкурса
29.06.2020	31	10	21
07.08.2020	31	7	24
24.08.2020	6	2	4
06.11.2020	12	4	8
ИТОГО:	80	23	57

Наибольшее количество участников претендовали на следующие позиции: на должность учителя английского языка - 18 человек, на должность учителя математики – 11 человек, на должность учитель физической культуры - 11 человек, на должность педагога-организатора-куратора - 7 человек и т.д.

Среди 9 человек, прошедших конкурс и занявших вакантные места, большинство составили учителя английского языка, истории. В результате конкурса были заполнены следующие позиции:

- 2 вакансии - «учителя английского языка»;
- 1 вакансия - «педагога-организатора-куратора»;
- 1 вакансия - «учителя социальных наук»;
- 3 вакансии - «учителя истории»;
- 1 вакансия – «учителя дизайна»;
- 1 вакансия - “ассистента учителя”.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Педагогический состав Интеллектуальной школы в 2019-2020 учебном году представлен следующим образом:

- АУП – 16
- Педагогический персонал – 129
- Педагог-организатор-куратор – 18
- Медицинский персонал-32
- Иностраные преподаватели – 16
- Педагогические работники и приравненные к ним лица, учебно-вспомогательный персонал – 36
- Обслуживающий персонал – 36
- Совместители – 3

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	% от общей численность
«до 25 лет»	23	10,7
«до 30 лет»	56	26,1
«от 31 до 40 лет»	87	40,6
«от 41 до 55 лет»	36	16,8
«55 лет и старше»	12	5,8

По гендерному составу:

- Мужчин – 42 – 19,6 %
- Женщин – 172 – 80,4 %

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что удельный вес коллектива - 40,6% составляют педагоги от 31 до 40 лет. С каждым учебным годом ценность учителя возрастает ввиду его более высокой квалификации. Средний возраст педагогов по расчетам оказался достаточно молодым (37 лет), удельный вес молодежи в возрасте до 30 лет - хороший (26,1%), коэффициент текучести кадров за год - 12 %, что для школы со средней численностью в 250 человек тоже не вызывает особых опасений. При оценке стабильности коллектива показала хорошую оценку. Если учитель увольняется, не сразу, но можно найти замену ушедшим сотрудникам.

Анализ качественного состава педагогов по стажу работы показал, следующий преподавательский состав по стажу:

Качественный состав учителей

Квалификационный уровень	исследователь	эксперт	модератор	учитель	стажер
Количество-168(учитель+АУП+УВП)	1	36	47	49	35

По языкам обучения	С казахским языком обучения	С русским языком обучения	С английским языком обучения
Количество-142 (учителя+АУП+УВП)	39	30	73

МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Для развития языковых компетенции в школе организованы курсы по изучению «Казахского языка».

Для определения уровня владения казахским языком учителя проходят систему Қазтест. Для просмотра динамики улучшения картины овладения казахским языком. Статистика показывает, достаточно стабильный результат.

Для большей мотивации сотрудников к изучению языков с 1 января 2021 года внесено предложение установить доплату в размере 10% к должностному окладу за преподавание на английском языке (учителям физики, математики, информатики, химии, биологии) в случае знания английского языка выше уровней IELTS/APTIS/TOEFL установленных квалификационными требованиями. С января 2020 года 50-и педагогам производилась доплата за преподавание на английском языке.

Для развития языковых компетенций Назарбаев интеллектуальной школе действует система внутришкольных курсов «Равный равному», где на ежегодной основе обучается учителя на курсах казахского языка. Курсы проводятся на безвозмездной основе за счет внутренних ресурсов из числа педагогов.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

Профессиональное развитие учителей.

Одним из основных требований при внедрении программ Международного Бакалавриата является подготовка компетентных кадров.

За 2020-2021 учебный год при поддержке АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»- 16 учителей обучились на следующих курсах повышения квалификации по программе основной и старшей школы:

- Mathematics: Analysis and approaches (Cat.2)
- Chemistry (Cat.2)
- Biology (Cat.2)
- Theory of knowledge (Cat.2)
- Geography (Cat.2)
- History, cat 2
- Language B (Cat.2)
- Economics (Cat.2)
- Head of school - adding a programme (DP) (Cat.1)
- The role of the supervisor in extended essays (Cat.3)
- The personal project in MYP (Cat.2)

- Language B (English B), для дипломной программы категория 2

В течение 2020-2021 учебного года Интеллектуальная школа вела активную работу по подготовке всей необходимой документации к оценочному визиту CIS:

1. Был создан Action Plan (План действий), которым школа руководствовалась для организации работы.
2. Учителя школы пересмотрели учебные программы.
3. Были организованы проекты по междисциплинарному преподаванию и обучению по предметам.
4. Как следствие выпуска новых требований и обновления руководств в школе на постоянной основе проводятся семинары по повышению квалификации учителей по программе основной и старшей школы, что в существенной мере способствует повышению уровня понимания и эффективной работы учителей.

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

Общее количество желающих пройти аттестацию педагогических работников в 2020-2021 учебном году было 34. После проведения беседы и разъяснительной работы с педагогическими работниками и приравненными к ним лицами о соответствии квалификационным требованиям на заявленный уровень, заявление к прохождению аттестации написали 20 педагогических работников. 1 педагогический работник написал заявление для переноса обязательной аттестации на следующий учебный год в связи с семейными обстоятельствами.

Диаграмма 1



В начале 2020-2021 учебного года заместителем директора по развитию Салменовой Г.И. была проделана следующая работа: проведён мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы, подготовлен приказ о проведении аттестации педагогических работников. Далее координатор по обучению и

преподаванию Рахметова Э.М. назначила менторов аттестуемым работникам и составила план по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в соответствии с планом АОО на 2020-2021 учебный год. Формат подготовки аттестуемых работников в этом году отличался тем, что помимо работы с ментором аттестуемым работникам были организованы курсы Профессионального развития, которые велись сертифицированными тренерами, учителем-экспертом и учителем-исследователем. Курс состоял из 12 часов. Аттестуемые учителя были распределены в малые группы по уровням педагогического мастерства для более эффективной подготовки. Результат опроса, который был проведен по завершению аттестации, показал положительные отзывы о курсах. Данный формат подготовки педагогических работников к прохождению аттестации будет применен и в последующих годах.

Диаграмма 2



В общей сложности 5 педагогических работников и 2 приравненных к ним лиц подали заявление на прохождение досрочной аттестации, 11 педагогических работников и 2 приравненных к ним лиц подали заявление на прохождение аттестации в обязательном порядке.

Следующие педагогические работники и приравненные к ним лица перепрыгивают через один уровень педагогического мастерства:

- два учителя-стажера проходят обязательную аттестацию и подают на уровень педагогического мастерства - учитель-модератор;
- куратор-организатор-педагог и хореограф без уровня проходят обязательную аттестацию и подают на первый уровень;
- два куратора-организатора-педагога без уровня проходят аттестацию досрочно и подают на первый уровень;

Диаграмма 3



По результатам школьного этапа (первого этапа) аттестации 12 педагогических сотрудников из числа учителей-модераторов и учителей-экспертов были рекомендованы к прохождению аттестации аттестационной комиссией (далее АК) Школы. По результатам школьного этапа аттестации 8 педагогических работников из числа учителей, кураторов-организаторов-педагогов и хореографа были рекомендованы Методическим советом Школы к прохождению аттестации. В процессе рассмотрения каждого педагогического работника были учтены комментарий ментора, предоставленные в Листе школьного оценивания, который показал, что учителя успешно организуют процесс обучения учащихся, уроки связаны с целями профессионального развития и соответствуют ожидаемым результатам. Большинство менторов рекомендуют учителям поделиться опытом через публикацию методического пособия.

Второй этап аттестации, независимое оценивание, показал, что 62,5% (10) рефлексивных отчетов учителей были рекомендованы, тогда как 37,5% рефлексивных отчетов (6) не были рекомендованы рабочей группой ЦПИ, так как не набрали проходной балл.

Стоит отметить, что все рефлексивные отчеты учителей набрали баллы выше порогового. Большая часть рефлексивных отчетов, которые не превысили пороговый балл, были написаны учителями-экспертами (4/4) и учителями-модераторами (2/8). На основе отзыва независимого оценивания рефлексивного отчета учителей-экспертов, были определены следующие области развития рефлексивной практики:

- оценивать эффективность инструментов оценивания для развития исследовательских навыков;
- предоставлять обоснованные выводы по каждому разделу рефлексивного отчета на основе анализа и оценки;
- соотносить оценку результативности урока с целями и ожидаемыми результатами исследования практики;

- предлагать конкретные действия по развитию собственной практики и практики коллег профессионального сообщества Интеллектуальных школ на основе оценки качества урока в рамках исследования.

На основе отзыва независимого оценивания рефлексивного отчета учителей-модераторов, были определены следующие области развития рефлексивной практики:

- определять соответствие стратегий и инструментов оценивания целям и ожидаемым результатам, предметному содержанию для развития способностей учащихся;
- планировать изменения практики преподавания и оценивания на основе исследования урока;
- формулировать выводы об эффективности стратегий и инструментов оценивания в соответствии с целями и ожидаемыми результатами урока и исследования урока;
- оценивать на основе анализа эффективность стратегий оценивания для развития способностей учащихся и достижения цели обучения, исследования урока;

По результатам третьего этапа, можно увидеть, что все педагогические работники и приравненные к ним лица были рекомендованы АК Школы. Приравненным к педагогическим работникам лицам АК Школы рекомендовала транслировать свой опыт через издание методического пособия. АК АОО рекомендовала 85% (9) педагогических работников к прохождению третьего этапа, а 25% (3) не рекомендовала. Основными рекомендациями, которые были даны учителям-модераторам и учителям-экспертам были следующие:

- показать результативность участия в сетевых олимпиадах;
- оказать методическую поддержку коллегам через публикацию методического пособия, утвержденного методическим советом.

По результатам всех трех/двух этапов АК Школы решила, что все педагогические работники и приравненные к ним лица соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства. АК АОО решила, что 10 педагогических работников соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства, 2 педагогического работника не соответствуют.

В процессе подготовки к прохождению аттестации особое внимание будет уделено комментариям/рекомендациям, указанным выше.

№	Уровень пед.мастерства	Подтвердили заявленный уровень	Обязательная аттестация	Досрочная
----------	-------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	------------------

				аттестация
1.	Учитель-эксперт	3	2	2
2.	Учитель-модератор	7	7	1
3.	Учитель	4	2	2
4.	Первый уровень	4	2	2

Количество учителей в разрезе уровней педагогического мастерства по годам

годы	кол-во учителей	стажер	учитель	модератор	эксперт	исследователь	мастер
2012	40	11	15	12	2		
2013	103	32	52	16	3		
2014	98	30	50	15	3		
2015	139	46	68	20	5		
2016	155	62	53	30	9	1	
2017	160	59	39	49	12	1	
2018	170	60	42	49	18	1	
2019	177	55	41	52	28	1	0
2020	167	35	49	47	36	1	

Работа менторов-наставников

В 2020-2021 учебном году работа менторов-наставников продолжила свою деятельность в автономном режиме согласно руководству по менторству и плану менторов. План работы составляется координатором по Преподаванию и обучению для облегчения и координации работы менторов-наставников, однако темы определяются менторами-наставниками в соответствии с потребностями, нуждами, особенностями каждого подопечного. План включает в себя следующие этапы:

- ***Первое полугодие***

1. Организационная деятельность
2. Работа по реализации цели профессионального развития
3. Диагностика и изучение опыта учителей через наблюдение уроков
4. Полугодовой обзор

- ***Второе полугодие***

5. Коррекционная деятельность
6. Дальнейшее развитие
7. Заключительный этап, наблюдение уроков
8. Годовой обзор

Работа менторов-наставников в первом полугодии проходила в 4 этапа. Первый этап включал в себя распределение менторов-наставников, постановку цели профессионального развития. Распределение менторов-наставников осуществлялось внутри кафедр из числа 35 опытных местных учителей, 9 иностранных учителей, а также 16 менторов-наставников аттестуемых учителей школы. По запросу нашей школы ЦПИ организовал обучающий вебинар по постановке цели профессионального развития, целью которого являлось развитие навыков постановки цели профессионального развития в соответствии с квалификационными характеристиками уровней педагогического мастерства. На данный вебинар были привлечены представители каждой кафедры из числа менторов аттестуемых учителей, тренеров по профессиональному развитию и заведующих кафедр для того, чтобы все учителя смогли получить информацию. Далее координатором ПО была организована работа по постановке цели профессионального развития внутри каждой кафедры, в ходе которой была проведена разъяснительная и практическая работа, а также была предоставлена обратная связь по ЦПР коллегам. Второй этап - работа над реализацией цели профессионального развития проходит в октябре. Учителя в свою очередь изучали предполагаемые методы, которые они могли бы применить на своих уроках, а менторы-наставники помогали им в этом процессе. Третий этап включает в себя диагностику и изучение опыта учителей через наблюдение уроков. Менторы-наставники посещали два и более двух уроков если возникала необходимость и соответственно предоставляли обратную связь по посещенным урокам. В заключительном четвертом этапе первого полугодия состоялась встреча менторов-наставников с учителями, где они поделились плюсами и рекомендациями в целом о процессе реализации цели профессионального развития, планировании урока, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями МБ, которые были отражены в Листе школьного оценивания. После данной встречи заведующий кафедрой проводит собрание с менторами-наставниками своей кафедры и далее сообщает координатору о сильных и слабых сторонах учителей. По итогам данной встречи, можно сказать, что работа менторами-наставниками была проделана эффективно. В целом по обратной связи менторов можно сделать вывод, что учителя четко представляют конечный результат: умение структурировать. Для этого целенаправленно, из урока в урок разрабатываются задания, которые способствуют развитию навыков и предметных знаний. В связи с положительной динамикой,

менторы-наставники рекомендуют учителям поделиться опытом как внутри школы, так и за пределами школы. Но были также небольшие рекомендации в основном молодым учителям по эффективному распределению времени, вовлечению всех учащихся в процесс обучения и применению принципов дифференциации.

Работа менторов-наставников во втором полугодии проходит также в 4 этапа. Пятый этап состоит из коррекционной деятельности учителей. Учителя самостоятельно работали над улучшением некоторых аспектов по обратной связи ментора, которые были даны по окончании первого полугодия на основе наблюдения урока. При необходимости некоторые менторы-наставники приглашали подопечных на свои уроки, чтобы учителя смогли увидеть как проходит урок по требованиям МБ, что положительно отразилось на их планировании и практике преподавания. Это было очевидно по обратной связи менторов на шестом и седьмом этапах совместной работы менторов с подопечными. Данный вид работы играл важную роль в профессиональном развитии молодых специалистов школы, в особенности для их понимания требований международного бакалавриата при планировании, преподавании и оценивании. Посещая уроки подопечных, менторы-наставники имели возможность предоставить конструктивную обратную связь и согласно квалификационным требованиям смогли увидеть и развить потенциал каждого учителя. На основе обратной связи менторов (восьмой этап), которые были отражены в Листе школьного оценивания за второе полугодие можно сделать вывод, что учителя достигли поставленных целей.

Работа с новыми учителями

В 2020-2021 учебном году работа с новыми учителями началась непосредственно с организации ориентационных дней, где сессии проводились 8 сотрудниками школы: заместитель директора по развитию, международный заместитель директора по учебной работе, 4 координатора средней школы, координатор по преподаванию и обучению и учитель-эксперт английского языка. На сессиях присутствовали 7 новых учителей и кураторов.

Цель вводных сессии - ознакомление новых учителей с особенностями преподавания в школах МБ и внутри школьными правилами. В течение двух дней в рамках ориентационных дней были организованы следующие сессии:

День 1

1. Тур по школе и представление команды администрации, заведующих кафедр и координаторов
2. Общая информация о школе и об АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
3. Ознакомление с процедурами оценки качества работы и должностными обязанностями
4. Ознакомление с философией МБ и моделями программ средней и старшей школы
5. Ознакомление с исследованием практики

6. Ознакомление с правилами академической честности и образовательным порталом Atlas Rubicon

День 2

1. Ознакомление с программой средней школы
2. Ознакомление с основными компонентами средней школы: навыки ATL, междисциплинарный юнит, служение и действие и персональный проект.

Так как на сессиях присутствовали представители разных предметных групп, информация, представленная новым учителям была общего характера, которая дала им общую картину о жизнедеятельности школы. Детальная информация по основным компонентам средней школы предоставлялась поэтапно во время официальных встреч с координаторами средней школы, персонального проекта, служения и действия и глобального контекста в течение всего года. С учителями, которые приходили в течение года, встречи проводились отдельно.

Подробное изучение программы МБ, специфики предмета, подготовка к сдаче МБ экзаменов осуществляется под руководством заведующих кафедрами, которые распределяют новых учителей по параллелям, назначают менторов-наставников, иностранных учителей для совместного преподавания и организуют сессии профессионального развития внутри кафедры. Заведующие кафедрами и/или менторы-наставники также организуют посещение уроков опытных учителей для лучшего понимания концептуального обучения.

С 29 сентября по 8 октября администрация совместно с экспертами посещали уроки вновь прибывших учителей для оказания методической помощи в рамках системы Appraisal. В ходе посещения уроков и беседы в процессе предоставления обратной связи было заметно, что учителя изучили предметный гайд и старались сделать связь с профайлами учащихся, глобальным контекстом, но не хватало практики.

Помимо обучающих семинаров на кафедре, работы с ментором и учителями параллели и совместного преподавания с иностранными учителями, развитие учителей осуществлялось через сессии организованные для новых учителей, всешкольные сессии профессионального развития и внутришкольные курсы.

Для новых учителей были организованы обучающие сессии, который проходили в течение шести месяцев, по два раза в месяц, в общей сложности 12 сессии. Основной фокус был на различных компонентах юнита и особенностях преподавания в школах МБ. Сессии проходили в интерактивной форме для активного вовлечения учителей в процесс обучения, быстрого изучения необходимой информации и дальнейшего применения полученных знания в своей практике. Все записи сохранены и доступны для учителей.

№	PD sessions for novice teachers	Date	Time		Responsible teachers
1	Concept based teaching	1-окт.-2020	16:00	17:00	Амриева Ж.Б.
2	Global Context	15-окт.-2020	16:00	17:00	Амриева Ж.Б.

3	Teaching in IB - inquiry based teaching in MYP	26-окт.-2020	16:00	17:00	Гасанова Ю.Н., Иманшарипова А.Ж.
4	Academic honesty	28-окт.-2020	16:00	17:00	Ачилов А.
5	Curriculum - concept,balanced, contextual	5-нояб.-2020	16:00	17:00	Салменова Г.И.
6	Criteria based assessment - Assessment in the MYP (formative assessment)	19-нояб.-2020	16:00	17:00	Сугурбаева З.З. Шомшекова Т.К.
7	Criteria based assessment - Assessment in the MYP (summative assessment)	24-дек.-2020	16:00	17:00	Батырханова А.Г., Шималова А.С., Дабылов Г.Б., Байжанова А.Т.
8	ATL - strategies planning, teaching (part 1)	21-январ.-2021	16:00	17:00	Ильясова Ф.К.
9	ATL - strategies teaching, assessment (Part 2)	2-февр.-2021	16:00	17:00	Ильясова Ф.К.
10	Interdisciplinary unit	16-февр.-2021	16:00	17:00	Ильясова Ф.К.
11	Service and Action	2-мар.-2021	16:00	17:00	Сарсембекова У.

После активного изучения требования к уроку МБ и применения теоретических знания на практике была проведена встреча с 13 новыми учителями в конце первого полугодия, целью которой являлось подробное ознакомление с процессом оценивания и этапами: самооценивание (саморефлексия над юнитом), наблюдение урока и получение обратной связи по планированию, преподаванию и оцениванию работ учащихся. В процессе оценивания с каждым из новых учителей работали два оценивающих лица из числа команды администрации и опытных учителей (учитель-модератор, учитель-эксперт и учитель-исследователь). Для рефлексии над юнитом новым учителям был дан месяц. После завершения заполнения документа они отправляли свои Листы оценивания координатору ПО. На втором этапе данные листы оценивания были отправлены двум оценивающим лицам после выбора учителя. На последнем этапе оценивания каждый учитель получил обратную связь и рекомендации, над которыми нужно поработать и на основе этих рекомендации учителя прописали свои цели для улучшения определенных аспектов на следующий учебный год. Положительными аспектами оказалось то, что учителя хорошо понимали философию МБ, программу и оценивание. У всех учителей рекомендации были разного характера, но наиболее частыми рекомендациями были эксплицитное преподавание концепции, применение дифференцированных подходов и различных стратегии ориентированных на учеников и активный процесс обучения, а также разработка рубрикаторов для выполнения формирующих и констатирующих работ. В процессе работы над целями по улучшению практики преподавания новым учителям могут оказать помощь менторы, заведующие кафедрами и учителя параллели. Достижение цели будет также проверяться в следующем учебном году во время повторного посещения уроков, так как оценивание новых учителей проходит в течение двух первых годов преподавания в школе.

В целях оказания поддержки и помощи новым учителям в изучении специфики преподавания и компонентов МБ в следующем учебном году планируется продолжить

проведение вебинаров для вновь прибывших учителей. Сессии будут проводить координаторы, иностранные учителя и местные учителя, которые являются экспертами в определенных областях.

Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации

В текущем учебном году повышение квалификации учителей было реализовано в нескольких направлениях:

- внутришкольные курсы
- всешкольные сессии профессионального развития
- видеотека (цифровая библиотека)
- курсы “Профессионального развития” для аттестуемых учителей

6 октября 2020 года в школе была проведена ярмарка внутришкольных курсов, где были представлены 8 видов курсов повышения квалификации на казахском и русском языках 20 учителями. Информация о курсах также была представлена посредством корпоративной почты, а регистрация продолжилась в электронном формате для того, чтобы учителя смогли прорефлексировать над своей практикой, изучить содержание курса и выбрать наиболее подходящий курс. **Цель внутришкольных курсов:** освоение педагогами школы технологии и методики обучения, способствующих развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, критического и логического мышления, совершенствование навыков планирования процесса преподавания, эффективного системного оценивания учебных достижений учащихся.

Внутришкольные курсы проводились один раз в неделю. В зависимости от содержания внутришкольных курсов, они бывают семестровыми и годовыми.

Годичные курсы:

Особенности работы с одарёнными детьми (каз/рус)

Исследование урока (Lesson study) (каз/рус)

Полугодовые курсы (первый семестр):

Курс по Action Research и написанию абстрактов для международных конференций / журналов

Тіл меңгерту (B1, B2, C1)

Курсы по компонентам юнита

Полугодовые курсы (второй семестр):

CLIL

Подготовка супервайзеров по расширенному эссе

Дифференцированное обучение

На основе выводов прописанных в отчетах тренеров, курсы в основном прошли успешно. Программа курса полностью была покрыта. В результате прохождения внутришкольных курсов по

- Lesson study (руководитель: Гумарова Л.Н.) - 3 участника выступили на внутришкольной конференции;

- Lesson study (руководители: Машинец Т.В. и Иманшарипова А.Ж.) - разработали методическое пособие, которые было утверждено на Методическом совете школы и отправлено на рассмотрение Методического совета АОО;
- Action Research (руководитель: Исабекова Б.М.) - 5 участника выступили на внутришкольной конференции;
- Курсы по компонентам юнита (руководитель: Амриева Ж.Б.), Особенности работы с одарёнными детьми (руководители: Бейсембаева Д.Т., Ганиев Т.Ж., Кушербаева Г.П.), Дифференцированное обучение (руководители: Абданбаева А.А., Марқабаетова А.М.) - поурочные планы и юниты учителей успешно внедряющих компоненты в свою практику загружены в систему Atlas Rubicon. В целом отзывы участников внутришкольных курсов были положительными.

Участники смогли развить различные компетенции и приобрести хорошие знания, которые успешно применялись на уроках. В конце учебного года было выявлено, что некоторые участники курса не посетили все занятия ввиду занятости. В следующем году планируется улучшить посещение курсов через мониторинг и мотивацию участников выдачей сертификатов об успешном завершении курсов.

Все школьные сессии профессионального развития проходили циклично в онлайн формате один раз в месяц. Сессии проводились 8 иностранными коллегами. Учителя были распределены на 4 малые группы и сменялись по очереди, чтобы пройти все 4 темы. Сессии были более практического характера, чтобы учителя смогли применить знания на своей практике.

Dates	Topic	Teacher
Semester I Sept. 29, 2020 Oct. 28, 2020 Nov. 26, 2020 Jan. 26, 2021	1. Inquiry and concept-based teaching	Sandip Kulkarni
	2. Mindfulness and strategies to reduce stress and anxiety (Affective skills)	Ashutosh Mishra
	3. Authentic assessment	Lizabeth Abadia
	4. Providing feedback (meaningful strategies for face-to-face and distance learning)	Kapil Kumar
Semester II Feb 18, 2021 Mar. 11, 2021 Mar. 30, 2021 May. 25, 2021	5. Knowledge Questions and Inquiry in teaching	Matthew Devanny
	6. Keeping An Eye on IELTS Oriented to all teachers that teach in English language.	John Rider
	7. Effective Use of Active Boards	Hernan Lantita
	8. Student- centered philosophies	Catalina Roncancio

Ввиду того, что в школе все еще сохранилась тенденция текучести кадров, было целесообразно создать видеотеку, в которой видеозаписи сессии и материалы по профессиональному развитию, созданные иностранными и местными коллегами, сохранятся на долгие годы. Темы были выбраны исходя из нужд учителей и экспертности коллег, которые делились своими знаниями и опытом. На данный момент эта видеотека доступна в Classroom.

Так как видеозаписи иностранных коллег записывались на английском языке, учителя, не владеющие английским языком, просматривали создавая небольшие

учебные группы с коллегами, которые смогли помочь понять содержание, поделиться мнениями и сделать это действительно обогащенным опытом.

Темы видеозаписей иностранных коллег:

Video library		
Teacher	Video 1	Video 2
Lukasz Kruczek	Effective strategies for online teaching and learning	How to teach research skills
Kevin McCoy	Teacher recommendation letter	Improving student research skills through analyzing primary sources
Frances Bradley	Gifted and Talented Students - identifying gifted and talented students - characteristics	Policy Development and Needs - modern developments
Hameed Abdul	How to be an inspiring teacher	Inquiry and Concept based teaching
Catherine McLean	Teaching students academic writing in English for IAs, essays	"How to identify and deter ghost writing" Topic was changed by English EE
Liliana Ferro-Isaza	Giving feedback taking into account learning outcomes as well as affective skills (ATL)	Technologies to develop critical thinking in the classroom (17.05). Note: Liliana's contribution this semester focused on training teachers of the DP with an interest in extending their knowledge in TOK. Different sessions were held and all the material was shared in a private Google Classroom.
Payal Mishra	Information and media literacy (effective teaching platforms)	Effective Questioning
Laura Barrers	PP support material Compilation and organization of the material needed for the video library	Visible thinking Routines II- This topic was substituted by the PsP 2020 video material
John Rider	* Optional video, he is doing Eight- Session Cycle * Has offered support for teachers working on their videos	Improving Audio for Synchronous and Asynchronous Distance Lessons* PsP 2020 video material

В этом учебном году подготовка аттестуемых учителей к прохождению аттестации была проведена по новому формату. Координатором по ПО был разработан план проведения курсов “Профессионального развития”.

Темы встреч:

№	Вид деятельности
1	Постановка ЦПП согласно педагогическому уровню Связь ЦПП с LS или AR Поиск информации / литературы по ЦПП (теоритические знания)
2	Ознакомление с критериями оценивания и этапами аттестации
3	Составление плана по развития на аттест. год (2020-2021) Квалификационные характеристики
4	Планирование урока для написания РО
5	Написание 1 части
6	Написание 2 части
7	Написание 3 части
8	Написание 4 части

9	Подготовка к презентации (2 часа)
10	Предзащита в малых группах
11	Работа над ошибками

Курс проводился 3 сертифицированными тренерами, учителем-экспертом и учителем-исследователем. Аттестуемые учителя были распределены в малые группы по уровням педагогического мастерства:

- группа 1 (4 учителя-эксперта) - руководитель: Абдезимова Л.Ж.
- группа 2 (6 учителя-модератора/рус) - руководитель: Гасанова Ю.Н.
- группа 3 (2 учителя-модератора/каз) - руководитель: Ахметова С.Р., Омралина М.А.
- группа 4 (4 учителя) - руководитель: Сейсенбаева Ж.Ш.

По результатам опроса проведенного среди аттестуемых учителей, можно сделать вывод, что курс был проведен эффективно. По обратной связи учителей руководители объясняли все до мельчайших подробностей, всегда были открыты для вопросов и обсуждения насущных проблем. Хотя в этом году часы выделенные для обучения написанию РО были больше, некоторым учителям этого было не достаточно.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

В феврале 2020 года Бейсембаева Динара Токтаркановна стала обладателем гран-при в сетевом конкурсе “NIS Teacher -2020”. Также в

Педагогические работники НИШ г.Нур-Султан были удостоены следующих наград и званий за отчетный период:

- Почетная грамота МОН РК - 14
- Благодарственное письмо МОН РК - 2
- Медаль к 10-летию АОО НИШ - 16
- Нагрудный знак к 10-летию АОО НИШ - 75
- Почетная грамота АОО НИШ - 1
- Благодарственное письмо от АОО НИШ- 7
- Благодарственное письмо от ЦОП - 1
- Благодарственное письмо директора школы - 125
- Республиканский конкурс «ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ - 2019» - I место
- Конкурс «Лучший поурочный план» учебного центра «Дарабоз»– I место
- Республиканский дистанционный конкурс «Лучший поурочный план» интеллектуально-образовательного портала «Мұрагер» – II место
- Республиканский дистанционный конкурс «Лучшая презентация урока» интеллектуально-образовательного портала «Мұрагер» – I место

- Международный форум «II Global Teaching Forum Qazaq» - номинация «Лучшее эссе»
- Республиканский педагогический конкурс «Qazaqstan Pedagogy» - «Лучший современный урок» общественно-гуманитарного направления – I место
- Республиканский конкурс " Педагогические идеи" по направлению "Педагогические идеи" педагогов НИШ" - Диплом III степени
- III республиканский педагогический конкурс "Лучшая разработка урока" по направлению "Лучшая разработка урока" педагогов НИШ" - Диплом II степени
- КИО (казахский язык) – III место
- КИО (английский язык) – региональный тур – I место, областной тур – I место, республиканский тур – 2 место

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

В рамках обучения по Программам Международного Бакалавриата Интеллектуальной школой г.Нур-Султан в отчетный период проведены:

- работа по компонентам «Служение обществу через деятельность» и «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях и проектах Программы МБ – «Персональный проект» в 10 классах;
- обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий;
- мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ;
- подготовка к сдаче Электронного Портфолио по Программе основной школы МБ для 10 классов и их проведение.

Работа по компоненту «Служение обществу через деятельность» во всех параллелях Программы основной школы МБ

Работа по компоненту программы Основной школы «Служение обществу через деятельность» в 2020-21 учебном году была начата в дистанционном формате в штатном режиме. Количество классов Основной школы, вовлеченных в выполнение компонента «Служение обществу через деятельность», составило 29 класс-комплектов с 678 учащимися, в среднем 23 ученика в классе.

Для организации работы по этому проекту в качестве лидеров служения были привлечены 14 учителей и 15 кураторов, которые были распределены по классам в соответствии с языком обучения в классе. При определении учителей по классам учитывался факт преподавания учителя в данном классе для облегчения установления контакта учителя с учащимися. Основной функцией лидера служения является проведение обязательных встреч с учащимися с целью информирования, консультирования, оказания методической, организационной, эмоциональной поддержки учащихся; также мониторинг и контроль прогресса выполнения проектов подопечными, сопровождение и поддержка при непосредственном выполнении проектов учащихся; оценивание и предоставление обратной связи по оцененной рефлексии. В условиях онлайн-обучения, а также в связи с сокращением часов, выделенных в тарификации педагогов для выполнения обязанностей по служению (с 3

часов до 2 часов в неделю), координатором служения было принято решение приостановить назначение старших и младших лидеров служения в каждой параллели для оптимизации всего процесса.

При реализации служения применялись три платформы:

- корпоративная почта – для информирования всех сторон школьного сообщества об общих вопросах по компоненту;
- приложение Outof7 – для регистрации проектов, заполнения семестровых отчетов по каждому ученику, мониторинга и контроля выполнения проектов координатором служения обществу;
- Google Classroom – для предоставления детальной информации ученикам и лидерам служения, сдачи рефлексивного отчета учащимися, получения учениками обратной связи от лидера служения;
- Google Meet - для проведения онлайн встреч;
- Google Sites – для организации выставок по служению.

Последний ресурс был использован впервые в виду онлайн обучения; он показал свою эффективность.

На подготовительном этапе к учебному году:

- лидерами горизонтального планирования были разработаны и зарегистрированы в Outof7 139 сервис юнитов (35 - в 7кл., 38 - в 8 кл., 37 - в 9 кл., 29 - в 10 кл.), что в 2 раза больше, чем в предыдущие годы. Это позволило предоставить ученикам больший выбор, а также улучшить учебную программу;
- была разработана и распространена через корпоративную почту инструкция по реализации служения на уроках учителями;
- были подготовлены папки в Google Classroom для каждого класса, загружены материалы по компоненту для учащихся: руководство, критерии оценивания, наводящие вопросы и пример для написания рефлексии.

В начале учебного года была проведена ознакомительная встреча с новыми лидерами служения, на которой были освещены вопросы по целям и требованиям компонента и роли лидеров служения в данном процессе. Также были проведены встречи с учащимися по параллелям, где были озвучены требования по служению обществу через деятельность, разъяснены все вопросы учащихся. В сентябре 2020 года учащиеся 7-10 классов зарегистрировали в системе Outof7 1014 проектов, в том числе приостановленные с марта 2020 года ввиду карантина.

Для оптимизации работы лидеров служения с учениками все зарегистрированные проекты были разделены на 4 потока по времени их выполнения: 1) сентябрь-октябрь, 2) ноябрь – декабрь, 3) январь – февраль, 4) март– май. Проведение обязательных встреч по служению обществу с учениками проходило в 2 этапа. Первый этап включал в себя видеовстречу академических лидеров с координатором служения общества через деятельность, на которой был разъяснен план работы с учащимися. Планы работ разрабатывались координатором, однако подачу информации было рекомендовано дифференцировать в соответствии с потребностями, нуждами, особенностями каждого класса. Второй этап – это видеовстреча академических лидеров с подопечными классами по четвергам с 16.00 до 17.00.

Количество запланированных обязательных встреч с учениками по служению обществу, согласно школьному календарю, составило 8 на академический год. На них учащимся были разъяснены понятие служения обществу, требования по выполнению компонента, результаты обучения, критерии оценивания, важность его выполнения. Каждый ученик через почту своевременно был проинформирован координатором о месте и времени встречи, получал индивидуальное сопровождение по этапам исследования, планирования, действия и рефлексии.

По окончании работы с каждым потоком были организованы 4 выставки:

- Выставка №1 (проекты за сентябрь-октябрь)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/serviceexhibition/7th-grade>
- Выставка №2 (проекты за ноябрь-декабрь)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/service-exhibition2/7th-grade>
- Выставка №3 (проекты за январь-февраль)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/service-exhibition3/7th-grade>
- Выставка №4 (проекты за март - май)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/4serviceexhibition20-21/7th-grade>

По результатам за 2020-21 учебный год в соответствии с Правилами критериального оценивания из 676 учеников 175 были оценены на «отлично», 394 - на «хорошо», 107 - на «удовлетворительно».

Для вовлечения родителей в реализацию служения, оказания поддержки ученикам 15 декабря 2020 года была проведена ознакомительная и информационная встреча Coffee morning. Сессия проводилась на двух языках: казахском и русском; для проведения встречи на казахском языке были привлечены академические лидеры Нуридин Н. и Сериккалиева А. Среднее количество участников на каждой встрече составило 43-45 человек.

9 марта 2021 года для новых учителей координатором служения была проведена сессия профессионального развития по курируемому компоненту. Цель - введение в курс компонента, а также выполнение практического задания по планированию возможностей служения в текущем юните. Количество обученных педагогов -7 человек: Жуматаев М., Алиева А., Асанова Ж., Нурлыбаева А., Жанузакова Ж., Бозжигитова Б., Ахмеджанова Алия (Мажын). Результат сессии: обсуждены и обновлены текущие сервис юниты для следующего учебного года.

В связи с тем, что основным требованием при выполнении компонента служения обществу через деятельность является связь с предметными знаниями, ежегодно в конце учебного года координатором служения обществу через деятельность проводятся встречи с горизонтальными лидерами по обсуждению учебных планов. В 2020-21 году такая встреча была проведена в формате видео инструкции с 26 апреля по 6 мая. В ходе выполнения задания учителя рефлексировали над тем, насколько их учебные планы предоставляли возможность учащимся находить точки соприкосновения, где ученик может использовать предметные знания и полученные навыки для выполнения служения обществу. На этой встрече учителя пересматривали и планировали новые возможности для служения общества внутри учебных юнитов по своему предмету, учитывая изменения, которые были внесены после преподавания юнита. Обновленная карта по сервис юнитам отправляется всему учебному персоналу ежегодно в начале

каждого семестра для ознакомления и напоминания о том, чтобы учителя оказывали помощь учащимся с идеями для служения обществу по своему предмету. В результате встречи было запланировано 140 сервис юнитов с предложением разнообразных вариантов служения: прямое, косвенное, исследование, пропаганда (в рамках дифференцированного подхода):

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
36 сервис юнитов	38 сервис юнитов	37 сервис юнитов	29 сервис юнитов

На их основе создана карта сервис юнитов для 2021-22 учебного года.

В общешкольном календаре для реализации служения в 2021-22 году были запланированы 4 обязательные встречи с лидерами служения, 8 обязательных встреч с учениками, 4 выставки проектов учащихся.

Работа по компоненту «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях Программы МБ

В сентябре 2020 года начался новый цикл работы по компоненту «Междисциплинарное обучение и преподавание». За полный учебный год было проведено 4 Междисциплинарных юнита. Из них по параллелям были интегрированы следующие предметы:

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Физкультура Дизайн	Социальные науки Русский язык и литература	Казахский язык История Казахстана	Казахский язык и литература ИЗО
8-13	23-26	8-13	27-29
Дизайн спортивного зала	Журнал	Презентация	Картина-символ по отрывку из произведения
Личностное и культурное выражение	Соединяется через содержание	Личность и отношение	Личностное и культурное выражение

9 класс

В январе 2021 года в качестве отчетного мероприятия была проведена онлайн [выставка финальных продуктов](#) по междисциплинарному обучению и преподаванию по предметам Казахский язык и литература и История Казахстана. Учащиеся демонстрировали синтез знаний по предметам через создание презентации на тему «Культурные ценности. Вчера. Сегодня. Завтра».

В июне 2021 года в качестве отчетного мероприятия была проведена онлайн выставка финальных продуктов по междисциплинарному обучению и преподаванию в нескольких параллелях.

7 класс

В [выставке](#) приняли участие предметы Дизайн и Физическая культура. Учащиеся продемонстрировали синтез знаний в разных предметных группах через создание дизайн-проекта спортивного зала, предназначенного для казахских национальных игр. Учащиеся использовали знания программы SketchUp и основные технические характеристики для спортивного зала определенных видов спорта.

8 класс.

В [выставке](#) приняли участие предметы Социальные науки и Русский язык и литература. Для демонстрации синтеза знаний в разных предметных группах учащиеся создавали журнал на тему “Роль государства в жизни личности и общества”.

10 класс.

В [выставке](#) приняли участие предметы Казахский язык и литература и Изобразительное искусство. Для синтеза знаний в разных предметных группах учащиеся представили историческое содержание 1-й книги романа М. Ауэзова "Путь Абая" через визуальное понимание художественного произведения с использованием символов.

Для нового учебного года (2021-2022) с учетом содержания юнитов, длительности юнитов, а также Глобального контекста, были выбраны следующие предметы:

Класс	Предметная группа 1	Юнит	Предметная группа 2	Юнит	Глобальный контекст
7	ИЗО	Өнер Жолдауы Message in the arts	Язык и литература Русский А	The image of a feat in literature/Изображение подвига в литературе	Identities and relationships Сәйкестік пен қарым-қатынас. Личности и отношение
			Казах.яз А	Family values/Отбасылық құндылықтар	
			Русский Б	Do we like to read?/Любим ли мы читать?	
			Казах.яз Б	My world/Менің әлемім	
8	Английский Б	Informal Language and Slang/ Неформальный язык и сленг	Физкультура	Volleyball/ Волейбол	Personal and cultural expression Жеке және мәдени көзқарас. Личностное и культурное выражение
9	Русский язык В/Russian Language В-9	Language as a reflection of culture/ Язык как отражение культуры	Всемирная история	Europe in the Middle Ages /Еуропа в Средние века	Orientation in time and space Уақыт пен кеңістіктегі бағдар Ориентация во времени и в пространстве
10	Математика/Mathematics -10	Algebra	Физика/Physics - 10	Electrostatics. Electric current	Globalization and sustainability Жаһандану және тұрақты даму Глобализация и устойчивое развитие

Для 7 классов второй предмет для интеграции находится в процессе рассмотрения. Лидеры Горизонтального планирования были заранее

проинформированы для своевременного планирования будущего Междисциплинарного юнита.

Работа по компоненту «Персональный проект» в 10 классах Программы МБ

Новый цикл Персонального Проекта начался с 1-го апреля 2020 года. 181 ученика были зарегистрированы в Международном Бакалавриате для выполнения проекта. До 13-го мая 2020 года родители учеников подписали Соглашение с Родителем, в котором родитель подтверждал выбранный язык выполнения проекта. По данному документу все ученики были зарегистрированы по выбранным языкам.

До окончания учебного года, координатором были проведены вводные сессии с учениками, во время кураторских часов, а так же были проведены открытые сессии в течение недели для новых супервайзеров проекта. Первая официальная встреча супервайзеров с учениками также прошла до окончания учебного года. Учащиеся получили задания по персональному проекту на летний период. Все учащиеся сформулировали цель и завершили этап исследования.

В сентябре 2020 года 180 учеников продолжили работу по выполнению Персонального Проекта. Были назначены супервайзеры - всего 74 учителя;

Так как в начале нового учебного года произошла смена некоторых супервайзеров, в сентябре были проведены вводные сессии для новых учителей. В связи с карантином, открытые сессии проводились онлайн в удобное для супервайзеров время. На данных сессиях новые супервайзеры получили всю необходимую информацию по выполнению проекта. Анализ результатов внешнего оценивания МБ был представлен на общешкольном собрании. Учителя получили детальную информацию в виде графиков, на которых можно было увидеть основные сложности и достижения за предыдущий учебный год. Также учителя увидели и смогли самостоятельно сформулировать цели на предстоящий учебный год.

В сентябре прошла вторая обязательная встреча супервайзеров с учениками. Ученики завершили этап исследования и приступили к выполнению этапа планирования. 13-го октября 2020 года прошла первая общешкольная встреча супервайзеров с учениками. Учащиеся демонстрировали друг-другу результаты своей работы по этапам исследования и планирования. Получили обратную связь. Для супервайзеров была организована встреча в формате вопрос-ответа через каждую неделю.

В ноябре учащиеся работали над этапом действия. Прошла встреча супервайзеров проекта, где супервайзеры получили необходимую информацию по этапу Действие. Прошла промежуточная встреча супервайзеров с учениками.

В декабре учащиеся работали над этапом Рефлексия. 20-го декабря учащиеся сдали черновые варианты отчетов супервайзерам. Все отчеты были проверены на плагиат через программу Turnitin.

В январе 2021 года по возвращению с зимних каникул прошла обязательная встреча супервайзеров с учениками, где супервайзеры предоставили учащимся

обратную связь по отчетам. Принимая во внимания все рекомендации супервайзеров, учащиеся сдали все компоненты персонального проекта до 22-го января 2021 года. Все компоненты были проверены на плагиат. Супервайзеры приступили к оцениванию проектов. После того, как каждый супервайзер проверил проекты своих учащихся, были созданы мини группы для стандартизации проектов. Также 22 января состоялась сессия по оцениванию для новых супервайзеров.

С 1-го по 6 февраля 2021 года была проведена стандартизация проектов. По итогам стандартизации супервайзеры выставили итоговые оценки за проект и написали краткие комментарии к каждой работе.

13.02 с 16.00 до 17.00 была проведена конференция персональных проектов, на которой каждый ученик имел возможность рассказать о своем проекте. Все ученики и супервайзеры были разделены на группы, в общей сложности 26 групп. По итогам встречи супервайзеры должны были выбрать 1-2 лучших учеников в группе. Были написаны протоколы встреч.

После того, как в каждой мини группе были выбраны лучшие проекты, была создана комиссия из следующих учителей: Laura Barrera, Салменова Гульнара, Алтайбекова Магрипа, Исина Гульден, Байжанова Алия, Садуакасов Сабыржан. Данная комиссия тщательно изучала все выбранные проекты, изучала все компоненты проектов и по результатам проверки кандидатуры 8 учеников были выдвинуты на пленарную сессию Персонального Проектов. Пленарная сессия по Персональному проекту прошла 2-го марта 2021 года с 16.00 до 17.00 онлайн в формате Youtube трансляции. Приглашение на пленарную сессию было отправлено всему школьному сообществу. На данную конференцию были приглашены учащиеся 9-х классов, для того, чтобы они понимали, что такое персональный проект и уже начинали думать о своих предстоящих проектах. Учащиеся и супервайзеры были награждены благодарственными письмами от лица директора. Также была организована виртуальная выставка Персональных проектов на сайте <http://nisibpp.tilda.ws/>.

Ученик	Супервайзер	Проект
1. Абилова Аружан	Шималова Алмагуль	Художественная выставка, направленная на повышение осведомленности об изменении климата
2. Максуткызы Мадина	Мэтью Деванни	Журнал о сбалансированном питании для подростков
3. Ильясова Дана	Абильжанова Джамиля	Анимация на тему «История архитектуры»
4. Рысбекова Камила	Омарова Клара	Кастомизация футболок

5. Момбай Малика	Жанабаев Ильяс	Создание стола-трансформера
6. Динмухаммед Аида	Байжанова Алия	Создание видеоподкастов о фильмах на YouTube и ведение блога в Telegram
7. Бердикулов Даулетжан	Тореханов Даулет	Ремонт школы в Индии
8. Тутаева Лейла	Нурлыбаева Айсара	Иллюстрированное руководство для самостоятельного изучения немецкого языка А1

Так как в этом году в Персональном проекте выпустился новый гайд, в апреле была проведена сессия для всех супервайзеров новых и старых.

В мае месяце началась загрузка результатов персонального проекта в Международный бакалавриат.

Тем временем новый цикл Персонального Проекта начался с 1-го апреля 2021 года. 180 учеников приступили к выполнению проекта. До 20-го мая 2021 года родители учеников подписали Соглашение с Родителем, в котором родитель подтверждал выбранный язык выполнения проекта.

До окончания учебного года, координатором были проведены вводные сессии для новых супервайзеров проекта, а также сессии для всех супервайзеров по новому гайду и изменениям в требованиях проекта. С 19 по 23 апреля была проведена первая обязательная встреча супервайзеров с учениками. Все ученики получили задание на летний период.

Обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий

В сентябре 2020 года начался новый цикл по работе с картой АТЛ и использованию стратегий обучения навыков АТЛ на уроках.

На первом этапе работы лидеры горизонтального планирования совместно с учителями, преподающими в одной параллели включают составленные в прошлом учебном году стратегии обучения навыков в учебные планы, а также в Атлас Рубикон.

На втором этапе работы все учителя МУР заполнили календарь посещения уроков, где поделились видеозаписью с онлайн уроков по обучению навыков АТЛ. Всего было продемонстрировано: 220 уроков.

1 семестр	2 семестр
-----------	-----------

108 онлайн уроков	112 онлайн уроков
-------------------	-------------------

Координатором было посещено 200 онлайн уроков и предоставлена обратная связь каждому учителю индивидуально.

На третьем этапе работы в декабре 2020 года лидеры горизонтального планирования совместно с учителями, преподающими в одной параллели, пересмотрели карту АТЛ, обновили стратегии обучения, а также включили по одной новой стратегии обучения навыков, которых раньше не было в карте.

Таким образом, общее количество обучаемых стратегий составило:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Общее количество	189	140	188	104
Из них абсолютно новые	10	13	10	13
Удалено стратегий	7	19	20	19
Коммуникации	36	37	50	37
Коллаборации	15	16	5	16
Самоорганизации	53	35	29	35
Исследования	23	24	40	24
Мышления	32	28	64	44

В январе и феврале 2021 года были проведены обучающие Сессии профессионального развития МУР для учителей и кураторов НИША по навыкам АТЛ. В ходе проведения сессий в мероприятия приняло участие 20 молодых специалистов и кураторов.

В обычном режиме продолжилась работа по выполнению встреч лидеров горизонтального планирования согласно школьному календарю. Всего было проведено 4 встречи лидеров горизонтального планирования: 15.09.2020, 24.11.2020, 13.04.2021, 11.06.2021, в ходе которых лидеры горизонтального планирования создавали стратегии обучения по всем категориям навыков АТЛ, делились опытом, давали друг другу обратную связь, обновляли карту АТЛ, а также проводили вертикальное планирование навыков.

Мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ

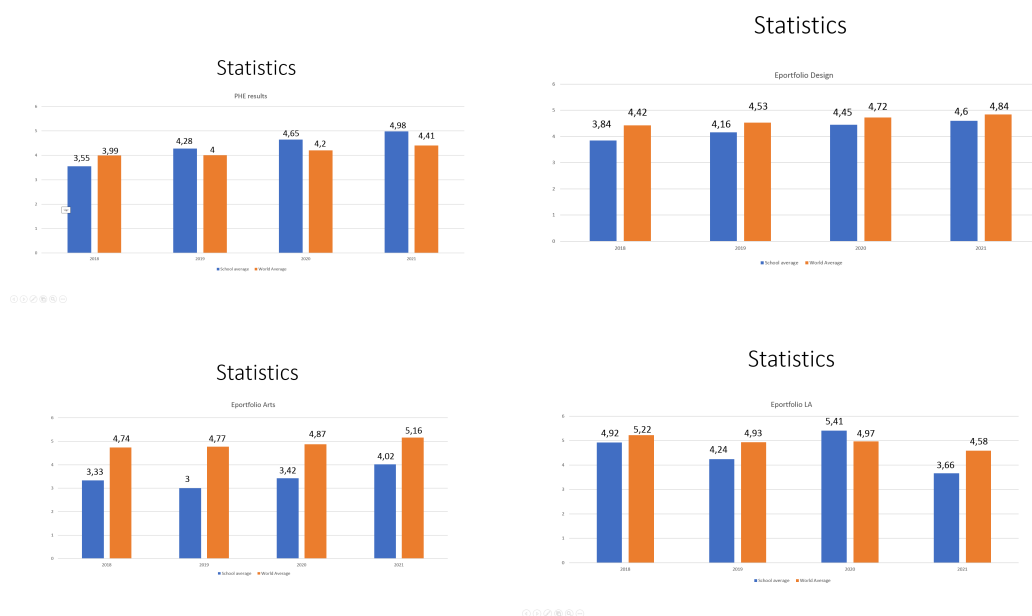
В целях получения качественной и полной обратной связи от учащихся школой дважды проводился электронный опрос (Декабрь 2020 и Июнь 2021) всех учащихся по преподаванию и обучению предметов, а также компонентам Программы основной школы. Результаты данного опроса анализируются соответствующими учителями, заведующими кафедрами, координаторами и администрацией для планирования и проведения соответствующих мер.

Также было проведено анкетирование среди учащихся 7,8,9 и 10 классов для выявления сложностей с которыми сталкиваются учащиеся во время дистанционного обучения. Результаты данного анкетирования обсуждались на встрече с заведующими кафедрами. Было решено посетить ряд предметов на которых учащиеся испытывают некоторые сложности. Учителя получили обратную связь по урокам.

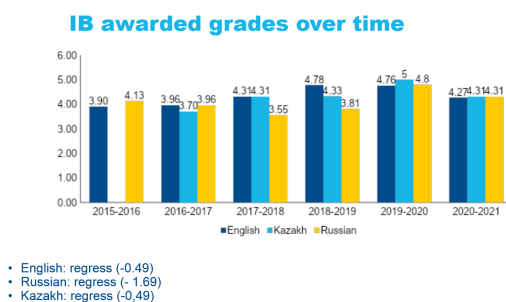
В августе 2020 был проведен вводный курс для новых учителей по политикам и правилам школы, а также по компонентам и философии МУР, а в течении академического года – интерактивные Сессии профессионального развития по компонентам МУР для молодых специалистов, кураторов и учителей, задействованных в планировании и преподавании междисциплинарных юнитов, супервайзеров проектов и лидеров по служению.

В августе 2020 года были опубликованы результаты за Персональный Проект и электронное портфолио. В конце августа заведующие кафедрами ознакомились с результатами электронного портфолио и составили анализ по результатам учащихся, внесли необходимые изменения в учебные планы. Обсудили результаты с учителями на кафедрах.

Анализ результатов персонального проекта и электронного портфолио был представлен координатором основной школы на педагогическом совете школы и на линейке для учащихся.



Statistics



В сентябре 2020 учебного года была проведена встреча с кураторами учащихся 10-х классов, на которой кураторы получили информацию о внешнем оценивании (Электронное портфолио и Персональный Проект). По результатам встречи кураторы предоставили информацию по каждому классу. Данная информация необходима для корректного введения данных учащихся в информационную систему МБ. После регистрации учащихся, каждому учащемуся выдается индивидуальный код с которым в дальнейшем ученик переходит в дипломную программу.

Учащиеся 10-х классов в количестве 178 учеников были зарегистрированы в информационной системе в октябре 2020 года. Были распределены предметы для сдачи электронного портфолио. Учащимся 10-х классов была отправлена информация о предстоящем внешнем оценивании. Были проведены встречи с учителями по предметам сдачи электронного портфолио: Дизайн, Физическая культура, Искусство и Язык овладения.

В ноябре 2020 учебного года международным бакалавриатом были отправлены частично заполненные юнит планеры для сдачи электронного портфолио. Вся необходимая информация была передана учителям-предметника. В конце ноября 2020 года учителя-предметники презентовали черновые варианты юнитов координатору основной школы и заместителю директора Девани М. После презентации учителя-предметники внесли заполненную информацию по юниту в Atlas Rubicon. В конце декабря 2020. г и в начале января 2021г. учащиеся приступили к изучению юнитов в рамках электронного портфолио. Работа по изучению тем и выполнению заданий в рамках электронного портфолио продолжалась до марта 2021 года. До конца марта учителя-предметники оценили работы и заполнили таблицы с оценками и комментариями и отправили информацию координатору основной школы. Все работы учащихся по Персональному проекту и Электронному Портфолио были загружены до конца Апреля 2021 года в информационную систему МБ для внешней модерации.

Результаты внешней модерации работ были получены 1 августа 2021 года. Координатором был проведен анализ результатов.

В сентябре 2021 года были проведены индивидуальные встречи с учителями-предметниками на которых были показаны результаты учащихся и обсужден план работы на предстоящий учебный год. Анализ результатов персонального проекта и электронного портфолио был представлен учителям на педагогическом совете. Оценки за персональный проект учащиеся получили персонально в конвертах.

В конце августа- сентябре 2021 года были проведены вводные встречи для вновь прибывших учащихся 7-х классов. Были проведены интерактивные встречи об особенностях программы основной школы для новых сотрудников.

В сентябрь 2021 года была проведена встреча с кураторами 10-х классов по регистрации учащихся в информационную систему МБ. В октябре 2021 года 177 учащихся 10-х классов были зарегистрированы в систему IBIS по персональному

проекту и электронному портфолио. Стоит отметить, что в правила по электронному портфолио были внесены изменения, сократилось количество предметов. Таким образом, учащиеся 10-х классов были зарегистрированы на выполнение электронного портфолио по следующим предметам: Дизайн, Искусство и Физическая Культура. В декабре 2021 года 2 учащихся 10-х классов выбыли и таким образом 175 учащихся продолжили работу по персональному проекту и электронному портфолио.

Работа по компоненту «Теория познания»

Теория познания (ТОК) играет особую роль в Дипломной программе Международного бакалавриата, предоставляя ученикам возможность размышлять о природе знаний и о том, как мы знаем, что мы утверждаем, что знаем. Теория познания является одним из главных компонентов Дипломной Программы.

До 2021 года курс ТОК оценивался посредством устной презентации и эссе на 1600 слов. С 2021 года согласно новому руководству курс ТОК оценивается посредством выставки и эссе 1600 слов.

Выставка теории познания оценивается способность ученика объяснять вопросы познания путем создания выставки из трех предметов, каждый из которых вносит свой вклад в выставку, в то время как эссе берет более концептуальную отправную точку. Предмет ТОК изучает разные области знания как История, Этика, Математика, История, Искусство, Естественные и Гуманитарные науки.

В период март-апрель 2021 года в электронную систему Международного Бакалавриата было загружено 165 ТОК эссе для проверки и 10 презентаций для модерации, учащихся 12 классов. Из них 8 работ были оценены на «А» (наивысший балл), 46 работы на «В», 96 работ на «С» и 14 на «D». Один ученик не был аттестован.

В Назарбаев Интеллектуальной школе города Нур-Султан, преподают 9 учителей ТОК из разных предметных групп. Из них 2 учителя с кафедры «Овладение языком», 6 учителей с кафедры гуманитарных наук, 1 учитель с кафедры наук. Во время планирования внутри своего предмета учителя ТОК на еженедельной основе проводят стандартизации оцененных работ, проводят совместное планирование уроков, обсуждают предстоящие констатирующие и формирующие работы.

Также в прошедшем учебном году было в период с 1 ноября по 21 ноября прошли курсы внутри школы, проводимые учителями Теория познания для коллег из других предметных групп Дипломной программы, где объяснялись цели предмета и его связь с другими предметами. Данный курс проводился на русском и на английском языках. Целью данного мероприятия являлось повышения уровня осведомленности учителей ДП о предмете теория познания, установления связи между предметами ДП и ТОК, а также возможное привлечение новых учителей в команду преподавателей ТОК. В результате в 2020-2021 учебном году к преподаванию предмета присоединились два новых учителя.

В 2020-2021 учебном году работа с учителями была продолжена согласно изменениям в новом руководстве. В декабре 2020 был проведен семинар для учителей ДП на русском и английском языках. Целью мероприятия являлось организация сотрудничества между учителями предметных групп и предметом теория познания. Учителям был предложен следующий алгоритм работы: после небольшой вводной сессии, написать дефиниции 12 концепций ток в контексте своего предмета. Учителя справились с этой задачей. Позже в марте 2021 учителям была предоставлена обратная

связь по результатам их деятельности. В мае 2021 учителя предметных групп отправили итоговые улучшенные работы. Собранные данные о учителях будут использоваться при изучении областей знаний АоК в новом учебном году.

В период с 1 февраля по 31 мая 2021 года была проведена серия подготовительных семинаров для 6 потенциальных учителей теории познания. В ходе работы обсуждались аспекты преподавания, планирование уроков, виды оценивания, ресурсы и прочие элементы работы в команде. В результате проведенного мероприятия были подготовлены резервные кадры для преподавания предмета. Более того, трое из шести участников будут преподавать уже в новом 2021-2022 учебном году.

Работа по компоненту «Расширенное Эссе»

В 2020 – 2021 Академическом году 165 учеников 12 классов Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Нур-Султан (МБ) сдавали Расширенное Эссе в рамках выполнения программы Дипломной Программы Международного Бакалавриата. Данный компонент Дипломной Программы Международного Бакалавриата является обязательной частью, входящей в ядро Дипломной Программы наряду с другими компонентами (ТОК и CAS). Ученики в течение двух учебных лет – 11 и 12 классы – работали над своими эссе объемом 4000 слов по выбранному предмету.

До начала процесса работы над Расширенным Эссе ученики 11 классов в течение трех недель проходили обучающие семинары, проводимые координатором Расширенного Эссе и координатором Дипломной Программы. На данных семинарах координаторами обсуждались вопросы и специфические детали, необходимые для успешного написания эссе. Ученикам объяснялись спорные моменты, давались рекомендации и разъяснялись правила заполнения сопроводительных документов.

В 11 классе каждый ученик должен был выбрать предмет, в котором особо заинтересован, для выполнения задания по написанию исследовательской работы, результатом которой было Расширенное Эссе. Данная работа выполнялась строго индивидуально, без групповых заданий, для проверки навыков аргументирования, планирования и критического мышления учеников.

Регистрация выбора предметов проводилась в школьной информационной системе – Outof7. Эта система используется школой для учета оценок, заданий и расписаний, как учеников, так и педагогического персонала школы. В конце января – начале февраля 2020 года ученикам давалось пять дней для регистрации своего выбора предмета. Каждый ученик имел право выбрать три предмета вместе с примерными темами исследования. Далее координатор Расширенного Эссе, консультируясь с супервайзерами, проверял соответствие выбранных тем тому или иному предмету. На основе консультаций с супервайзерами ученики были распределены по предметам.

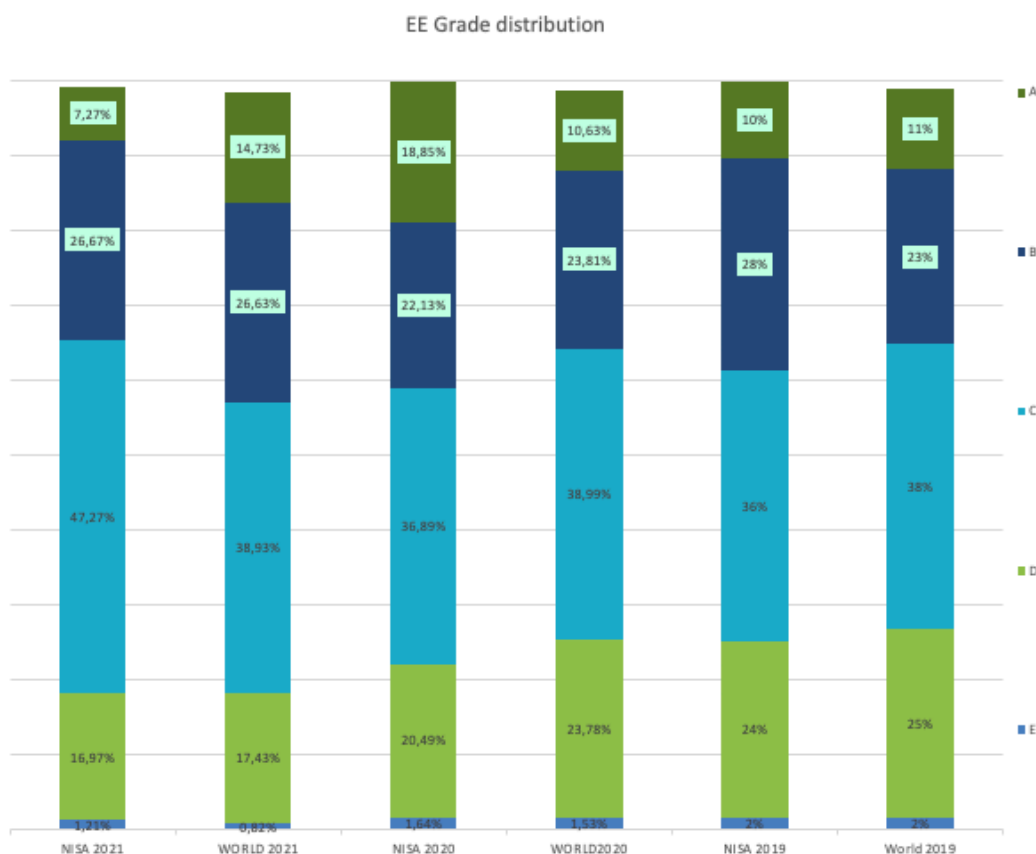
К каждому ученику был прикреплен супервайзер, задачей которого являлся контроль выполнения и следования инструкциям Международного Бакалавриата и внутришкольных политик НИШ (МБ). Супервайзеры избирались координатором Расширенного Эссе из числа учителей-предметников при условии, что последние имели достаточно опыта по своим предметам. К каждому супервайзеру прикреплялось не более 5 учеников, чтобы обеспечить достаточное количество времени, выделяемое для каждого учащегося.

Всего же в 2020-2021 учебном году супервайзерами являлись 47 учителей Дипломной Программы. Наибольшее количество супервайзеров в 2020-2021 учебном году насчитывалось среди учителей кафедры языков (Русский Язык А и Английский Язык А и Б) – 13 супервайзеров из 47.

Согласно меморандуму о сотрудничестве между НИШ (МБ) и библиотекой НУ, ученики дипломной программы для доступа к более обширным информационным ресурсам имели доступ к посещению библиотеки Назарбаев Университета. Использование библиотечных ресурсов университета значительно помогло улучшить качество исследуемой информации и положительно сказалось на финальных результатах.

Для удостоверения подлинности работ учащихся, школа использовала международную онлайн-систему антиплагиат Turnitin. Черновой и финальный варианты эссе загружались учениками в данную систему, с помощью которой супервайзеры позже отслеживали и проверяли работы на наличие факта плагиата.

Оценивание работ происходило по численной системе от 0 до 34 баллов. Для принятия работы и получения диплома ученикам было необходимо набрать минимум 7 баллов. В случае получения оценки ниже 7 баллов, ученики не могли претендовать на получение диплома – согласно правилам Международного Бакалавриата.



Исходя из представленных в графике данных, видно, что в процентном соотношении количество оценок «А» составило 7.3%. Оценку «В» получили 26.7% учеников, оценку «С» получили 47,3% учеников, оценку «D» получили 17% учеников По трем предметам – двоим ученикам была поставлена оценка «Е», и одному была

поставлена оценка “N” что означает – неудовлетворительный результат, т.е. данные ученики не получили диплом МБ.

Работа по компоненту «Творчество, Действие, Служение»

В отчетный период Интеллектуальной школой г. Нур-Султан проведены ряд мероприятий в рамках реализации CAS компонента Дипломной Программы Международного Бакалавриата. Организована работа по компоненту “Creativity, Activity, Service” (Творчество, Действие, Служение) в 11 и 12 классах.

Выполнение программы CAS является обязательным для каждого учащегося. Цель программы – развитие целостной разносторонней творческой и активной личности, которая применяет полученные академические знания и навыки во благо сообщества, в котором живет. За 18 месяцев учащимся необходимо достигнуть 7 ожидаемых результатов программы:

- 1) Повысил/а свои знания о своих сильных сторонах и областях для роста
- 2) Развил/а новые навыки и совершил/а новые начинания, которые были недостижимы в прошлом
- 3) Запланировал/а и приступил/а к работе в разных проектах
- 4) Работал/а совместно с другими людьми
- 5) Показал/а упорство и приверженность в своей деятельности
- 6) Занимался/ась вопросами мирового значения
- 7) Осознал/а этические последствия своих действий

Для организации работы CAS в 2020-2021 учебном году было вовлечено 26 CAS эдвайзеров (один из эдвайзеров работал в двух группах) и 292 учащихся Дипломной программы. Только один из учащихся 12 классов не выполнил компонент CAS, в то время как ученики 11 классов выполнили определенные требования для того, чтобы ожидать успешного выполнения компонента в следующем учебном году.

К сожалению, в связи с пандемией, работа многих проектов была полностью или частично заморожена. Однако, стоит отметить, что многие ученики адаптировались к новым условиям и смогли сохранить часть имевшихся школьных проектов. Более того, многие из учеников начали реализовывать собственные идеи.

В сфере служения обществу была выполнена следующая работа: Продолжена работа ученического клуба по Переработке отходов и Устойчивого развития. В общей сложности в этом проекте поучаствовало 20 учащихся и 1 супервайзер из числа учителей. В течении отчетного периода данным проектом были организованы онлайн лекции и семинары на тему зеленой энергии и умного потребления. 12 - 14 Февраля в сотрудничестве с Unesco и АО НИШ данным клубом был проведен Республиканский Эко Фестиваль, в рамках которого все участники могли познакомиться с карьерными возможностями в области экологии. Успехом данного клуба заинтересовались и другие школы сети и в результате работа данного клуба в следующем учебном году продолжится в масштабах всей сети филиалов НИШ и АО НИШ.

Uide.org - это волонтерская организация, основанная учениками НИШ г. Нур-Султан в партнерстве с посольством США. Основная цель этой организации - помочь детям из уязвимых слоев населения и детям медицинских работников, обучая их ряду предметов. Они проводили бесплатные онлайн-уроки 3 раза в неделю. Первая

часть проекта стартовала с 17 августа до конца ноября. За эти 4 месяца они достигли следующих показателей:

Всего 2440 учебных часов, 467 студентов и 97 волонтеров со всех регионов Казахстана. Участники проекта развивали коммуникативные навыки, ответственность, исследовательские и мыслительные навыки. Они также приняли участие в международном конкурсе QazVolunteers, набрав 2643 голоса, и были приглашены на церемонию закрытия Года Волонтера в присутствии Президента РК Касым-Жомарта Токаева

Клуб qazaq.santa ставил задачу создать новогоднюю атмосферу для детей из кризисного центра «Умит», где находятся женщины с детьми, пострадавшие от домашнего насилия. Слоган организации - «Будьте причиной детской улыбки», что ярко иллюстрирует цели клуба. 45 детей из центра получили новогодний подарок от клуба: сладости, важные медицинские принадлежности (маски, дезинфицирующие средства для рук) и индивидуальные открытки, а также торты для мам. Средства были собраны через инстаграм аккаунте, что не только помогало этим детям почувствовать атмосферу праздника, но и повысило осведомленность общества о проблеме домашнего насилия.

Школьная газета «IBeasy» продолжила выпускать ежемесячные выпуски на протяжении всего учебного года. Ученики 11 и 12 классов занимают позиции журналистов, редакторов, дизайнеров и иллюстраторов. Помимо школьной жизни, в журнале также регулярно публикуются материалы об основных мировых событиях. Студенты пишут статьи на Казахском, русском и Английских языках, тем самым поддерживая политику трехязычия. Также, учителя регулярно появляются на страницах журнала в качестве авторов или же респондентов. Первый выпуск журнала датирован 2016 годом.

Социальный благотворительный проект "Zhumsaq" запустил две линии тканевых масок, с вырученных средств которых были закуплены аккумуляторы для Детского Дома «Светоч». Проект стартовал в сентябре 2020 года по инициативе четырех учеников 12 класса. Благодаря продаже масок команде удалось собрать 50,000 тенге в течении трёх месяцев. Процесс включал в себя обработку материала, шитьё, дизайн и многие другие этапы. Также был проведен благотворительный сбор тёплых зимних вещей и сбор более 35 книг для воспитанников приюта в обмен на маски. В акции немало людей проявили интерес и оказали поддержку в виде новых 24 курток детям. 1 Декабря проект успешно завершился, оставив приятный след как «Светочу», так и участникам.

Учениками 12 классов была продолжена работа над онлайн ресурсом IBrick.kz, который позволяет ученику подобрать подходящий для себя ВУЗ после заполнения определенной анкеты. Ответив на вопросы касательно специальности, финансовых возможностей и уже имеющихся достижений, пользователи моментально могут получить информацию, на поиск которой у них ушло бы очень много времени. На данный момент база данных сайта имеет информацию о более чем 600 университетах мира.

Оказание взаимного содействия формированию активной гражданской позиции подростков и молодежи через развитие волонтерства с целью повышения уровня толерантности (терпимости) по отношению к людям с особыми потребностями. В результате проведения данного проекта, учащиеся смогли выполнить требования

программы CAS успешно и научились плодотворно рефлексировать над собственным прогрессом, анализируя этические последствия своих действий и связали свой опыт с проблемами глобального масштаба.

Продолжена практика внедрения предмета CAS Activity в учебную программу. Во время этих уроков детям предоставляется возможность использования тренажерного зала и игровых спортзалов для игры в футбол, волейбол и баскетбол. Тем самым, ученики получают еженедельную возможность для выполнения требований компонента CAS касательно Действия.

С переходом на режим дистанционного обучения, проблема сидячего образа жизни среди учеников стала еще более актуальной. По этой причине, ученики Дипломной Программы продолжили работу над созданием видео доказательств занятия спорта в домашних условиях посредством платформы Google Classroom в рамках проекта дистанционного обучения. Учащимся были даны определенные задания, которые ученики снимали на камеры своих смартфонов и загружали на вышеупомянутый сайт. Данная работа на первых этапах пандемии благоприятно сказалась на общем процессе адаптации к режиму дистанционного обучения.

В связи с большим количеством учеников в Дипломной Программе, а также невозможностью сотрудничества с внешними организациями во время карантинных мер стало проблематичнее организовывать проекты для учеников. В связи с этим Координатором КАС были проведены встречи с учителями предметных групп Дипломной Программы. Целью данных встреч была организация школьных проектов в рамках программы КАС супервайзерами которых были бы учителя-предметники. Данное сотрудничество является взаимовыгодным для всех сторон так как ученики получали бы больше возможности для проектной работы, которая является требованием Международного Бакалавриата, а учителя смогли бы использовать данные проекты как площадку для улучшения предметных знаний путем практики в данных проектах. Начало работы данных проектов запланировано на 2021- 2022 учебный год. Характер работы клубов будет зависеть от степени карантинных мер на данный период.

Система проверки на плагиат Turnitin

В 2020-2021 учебном году программа Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Нур-Султан (МБ) для обеспечения проверки достоверности работ учащихся в рамках исполнения и поддержки политики Академической честности школы использовала онлайн-систему – Turnitin. Данная система является одной из лидирующих платформ в академических кругах, используемая многими учебными заведениями: как высшими, так и организациями среднего образования.

Turnitin позволяет отслеживать схожесть загруженной в систему работы с любой другой работой, опубликованной ранее в сети.

В Дипломной Программе НИШ (МБ) у каждого ученика 11-12 классов есть свой личный профиль в системе Turnitin. То же самое относится и к учителям. Используя

систему Turnitin, учителя создают онлайн-классы, внутри которых создаются задания с дедлайнами.

Ученики, используя свои логины входят в систему и загружают работы в базу данных Turnitin. После чего у учителя есть возможность проверить указанные ссылки и всю работу целиком на факт наличия плагиата.

В случае обнаружения случая полного или частичного копирования информации без указания источника, к ученику применяются меры в соответствии с школьной политикой об Академической честности.

Онлайн платформа nisablogs.

Платформа nisablogs.com позволяет ученикам Дипломной Программы иметь возможность вести электронное портфолио, которое отражает деятельность учеников в рамках компонента CAS. Ученикам необходимо иметь доступ к портфолио на непрерывной основе в течение 18 месяцев, так как они пишут рефлексию о проделанной работе, а также фиксируют доказательства своей работы.

Используя данный ресурс, ученики могут предоставить доказательства своего прогресса с помощью текста, изображений, аудио и видео ресурсов. Это значительно упрощает работу ученикам, учителям и координатору.

Помимо этого, одним из основных моментов программы КАС являются три обязательных интервью. Эти аудиофайлы также могут быть загружены на данный ресурс.

Координатор КАС с помощью [nisablogs](http://nisablogs.com) делит учеников на группы и назначает учителей (КАС Эдвайзер) для мониторинга работы.

Координатору КАС доступна функция архивирования и защиты электронных портфолио учеников. Это необходимо так как по окончании программы эти данные отправляются на внешнюю модерацию.

Также, данный ресурс позволяет хранить архивы всех учеников начиная с 2013 года, что помогает школе во время оценочного визита организацией Международного Бакалавриата.

Система управления учебными программами Атлас в НИШ г.Нур-Султан

Атлас предварительно заполнен всей учебной информацией от Международного Бакалавриата. Цели, задачи, критерии, навыки подходов к обучению, глобальные контексты, ключевые и предметные концепции и т. д. которые требуются МБ, уже находятся в системе, которую мы можем использовать. Это огромное количество информации, которая поступает из тематических руководств МБ и отличается для каждого предмета. При обновлении руководств МБ шаблоны Атлас автоматически обновляются для отражения изменений. Например: все критерии предварительно

заполнены, и система также сообщает учителю, сколько раз конкретная цель уже была оценена в течение года.

Атлас предоставляет возможность составлять широкий спектр аналитических отчетов для проверки требований МБ, а также для улучшения учебной программы. Требование МБ в МҮР (Программе Основной школы) состоит в том, что в учебной программе необходимо использовать 16 предписанных ключевых концепций, и они должны быть сбалансированы на протяжении многих лет для достижения более глубокого понимания концепций по мере того, как учащиеся проходят через годы МҮР. В системе хранятся типы выполненных работ (эссе, представление, проектная работа, тесты, исследовательская работа и т. д.).

Атлас дает возможность (а) пересмотреть и улучшить горизонтальную и вертикальную артикуляцию учебной программы; (б) сравнить календари разных предметов для поиска возможных междисциплинарных юнитов в МҮР; (в) для оценочного визита МБ школа должна показать, что она соответствует требованиям учебного плана, и отчеты Атласа будут использованы в качестве доказательства. Кроме этого, Атлас предоставляет возможность открытия учебной программы для родителей. Школа использует эту опцию и предоставляет ссылку родителям, где они могут видеть основные элементы юнитов в школьной программе.

Школьная программа в настоящее время хранится исключительно в Атласе. Все учебные программы и ресурсы, начиная с 2014 года, хранятся в системе и могут быть извлечены учителями в любое время, открыв учебные программы предыдущих лет. Атлас позволяет назначать администраторов системы, которые могут добавлять учителей и изменять, устанавливать даты каникул в системе, чтобы обеспечить правильное количество недель в году, и при необходимости архивировать юниты. Кроме того, Атлас позволяет координаторам и заведующим кафедр легко отслеживать планирование уроков учителями.

Программное обеспечение Му IB в НИШ г.Нур-Султан

Му IB - это программное обеспечение, в который вы входите, чтобы получить доступ к ресурсам программы МБ. Му IB заменяет онлайн-центр учебных программ (ОСС), который был закрыт с августа 2017 года, и здесь можно найти все учебные материалы и ресурсы МБ. Также через данное программное обеспечение можно пообщаться со своими сверстниками которые обучаются по программе МБ, а также обмениваться опытом и сотрудничать с коллегами других МБ школ.

Координаторы программ МБ, руководители школ и члены IB Educator Network (IBEN) были автоматически зарегистрированы в Му IB и могут входить в систему с использованием своих учетных данных и использовать доступные приложения.

Координаторы МБ регистрируют всех учителей, которые работают в школе в данной системе. После подтверждения у учителей есть доступ к следующему:

Программные сообщества - для всех учителей МБ - для обмена опытом;

Программный ресурсный центр - для всех преподавателей IB - место, где можно найти все ресурсы МБ и учебные материалы;

IBEN Central - для членов Педагогической сети МБ - для доступа к последней информации о назначениях;

IBEN Engage - для членов IB Educator Network - форум для общения и обмена ресурсами;

Ресурсный центр семинаров - для лидеров сессий;

Моя школа - для координаторов программ;

IB ответы - для всех у кого есть вопросы по МБ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году велась согласно «Стратегии развития до 2030» АОО Назарбаев Интеллектуальные школы и была направлена на решение следующих стратегических задач:

1. Создание благоприятной обучающей среды, способствующей формированию учащихся, которые разделяют и реализуют миссию, видение и ценности школы, подготовлены к поступлению и успешному обучению в ведущих казахстанских и международных университетах.

2. Развитие педагогов и персонала школы, как профессионалов международного уровня.

3. Активное вовлечение родительского сообщества.

Ключевые ценности прививаются на уроках, кураторских часах и внутришкольных мероприятиях. Принимаются, поддерживаются всеми участниками школьного сообщества через поведение, поступки, действия.

В течение года велась системная работа с родителями, целью которой было ознакомить со всеми Политиками школы, с программой Международного Бакалавриата в МYP и DP, так как у каждой школы свои особенности в оценивании и подходах. Также проводились консультации администрации для родителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, индивидуальные консультации предметников.

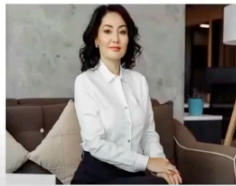
Воспитательная работа с учащимися осуществлялась через проектную деятельность, многие из которых стали традиционными:

1. Проект «Уроки лидерства»:

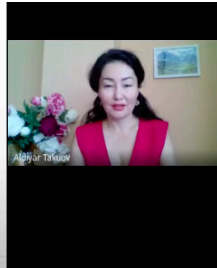
Цель проекта: мотивация учащихся на успех, достижение целей, самореализацию, служение обществу.

Описание: 1 сентября, провести первые уроки приглашаются известные люди, внесшие значительный вклад в развитие Казахстана. Политики, бизнесмены, ученые, врачи, учителя, блогеры.

Так как учебный год был в онлайн режиме, уроки лидерства были проведены в онлайн формате и на платформе Google Meet. Так, уроки лидерства провели: депутат Маслихата Абден Қарақат Жақсылыққызы, Обладатель госнаграды "Халық алғысы", Победитель проекта "100 новых лиц РК", Лидер ЦУР (3) ООН, "Казахстанский Илон Маск" - Литер, Биотехнолог, Спикер Куат Амир, Журналист, телеведущая, советник министра министерства информации и общественного развития РК Бибигуль Жексенбай, Шапак Унзила Шапаковна Член Конституционного совета Республики Казахстан, Такуова Галима Гинаевна эксперт по тайм-менеджменту, Әбдікәрімов Сержан Оралбайұлы посол Казахстана в Азербайджане, Газиза Райымбек основатель "MEDIS PROFESSIONAL", Нуркадилова Куралай Заманбекқызы первый Казахстанский дизайнер, также с выпускниками нашей школы Баймукан Нурпеис (2017 год) и Бурханова Умида (2018 год).



Тихонова Галина Гиниевна
 ИУУ в частных и профессиональных сферах:
 • «Фингер» по заказу заказчика
 • Опыт работы в международной компании
 Вышла 20 лет от командировки по 10
 месяцев 15 лет - на позиции руководителя,
 • «Кандидат ветеринарных наук»
 • Член Ассоциации доярок женщин
 Казахстана (АДЖЖС)
 • Автор научной работы «Изучил на себе», в
 которой приняла участие более 100 человек из
 США, Европы, Японии и стран СНГ.
 • Присвоено звание «Лидерская сфера» о
 семейных отношениях и эмоциональных
 традициях в семье.
 • Более 20 лет работает в частном бизнесе с
 мужем и является успешной мамой.



Куат Амир Сансызбаевич

- Обладатель гос. награды «Халық аялысы»
- Победитель проекта 100 новых лиц РК
- Лидер ЦУР (3) ООН
- «Казахстанский Илон Маск» - Литер
- Биотехнолог
- Спикер

Why NISA IB? How to succeed at NISA IB?

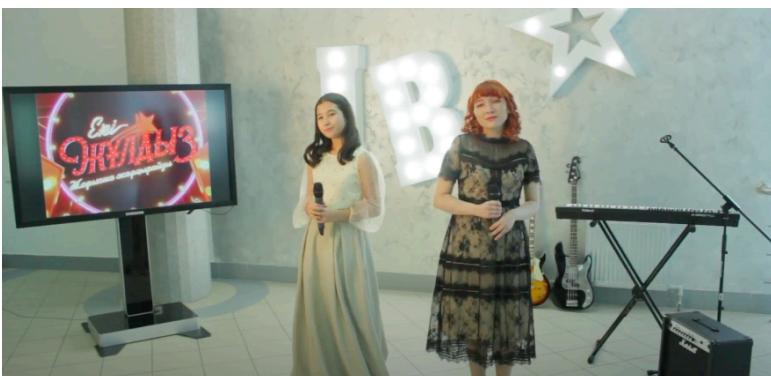
Nurpeiis Baimukan

АТКАС
NIS
Назарбаев
Зияткерлік
мектептері

10
ЖИЛДЫҚ
БІЛІМ КҮНІ

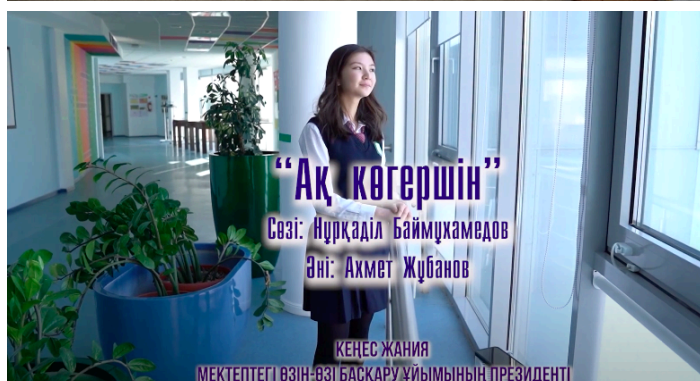


2. Проект «100 ән / 100 песен». Цель проекта – продвижение идеи главы государства в рамках послания «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру», осветить ценности, которые пришли к нам от наших предков, развитие любви к искусству наших учеников. В продвижении данного проекта участвовали не только ученики, но и все школьное сообщество и родители. В рамках проекта были челленджи между шаныраками по исполнению песен из списка 100 ән. Также был проведен конкурс «Екі жұлдыз», в мероприятии принимали участие ученики 7-х классов и учителя, которые преподают в данных классах.



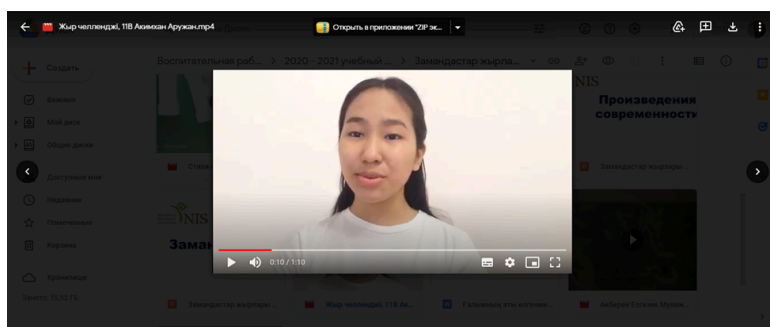
Самое масштабное мероприятие по проекту - «Қош келдің, Әз Наурыз», где приняли участия ученики, учителя, кураторы, администрация школы, медицинский и

технический персонал школы, родители и выпускники. Около 50 песен из списка 100 эн были исполнены за 2020-2021 учебный год.



3. Проект «Замандастар жырлары / Произведения современности». Цель проекта - ознакомление учащихся с творчеством и биографией поэтов-земляков независимого Казахстана, развитие творчества и языкового мастерства учащихся, привитие любви к казахскому языку, становление духовного мира, создание условий для реализации и развития творческих возможностей учащихся.

В школе проводились различные мероприятия с целью ознакомления учащихся с творчеством поэтов современного периода: работает клуб «Юных поэтов», участники клуба на праздники, знаменательные и памятные даты посвящали свои авторские стихотворения, также был издан онлайн сборник стихотворений учащихся школы; проводились встречи с композиторами, деятелями искусства; на кураторских часах обсуждали творческий путь и биографии поэтов современности, также между шаныраками проводились челленджи выразительного чтения произведений современных поэтов



4. Проект «Даналық бейсенбі / Умный четверг». Цель проекта - развить у учащихся научно-исследовательское направление, направить к правильной профориентации, развить интерес к науке, исследованиям, открытиям.

Проводятся в формате встречи с лидерами отечественными, зарубежными учеными, публичными личностями по актуальным вопросам общественной жизни, науки, экономики, культуры. За 2020-2021 учебный год провели 8 встреч: с Нурали Бейсекоджа, Дюшон Шаматов, Сырым Кашкабаев, Диас Жорабеков, Жаннур ниязбекова, Адиль Жармухамедов, Адиханов Сайдибурханиддин, Ерлан Жунис.

Smart Thursday
"Academic Integrity"

Duishon Shamatov
 Associate Professor,
 Graduate School of Education,
 Nazarbayev University

15.04.2021 16:00
 «ZOOM platform»

Logos: CIS, ib, and a stylized green symbol.

ДАНАЛЫҚ БЕЙСЕНБІ
АЙНҰР ШАМШЕИТ

Радио күніне орай қазақ радиосының жүргізуші-редакторы, Президенттік стипендия иегері, журналист, жазушы, «Тағдыр сыйы» проза кітабының авторы Айнұр Шамшеитпен кездесу

01.10.2021ж. 17:00
 Youtube

Logos: CIS, ib, and a stylized green symbol.

Даналық бейсенбі



Сырым Қашқабает

Қазақстан Республикасының еңбек
сіңірген қайраткері.
Театр, кино және дубляж актері.
Қ. Қуанышбаев атындағы
мемлекеттік академиялық қазақ
музыкалық-драма театрының актері

8.04.2021ж. 16:00
«Google meet»
платформасы



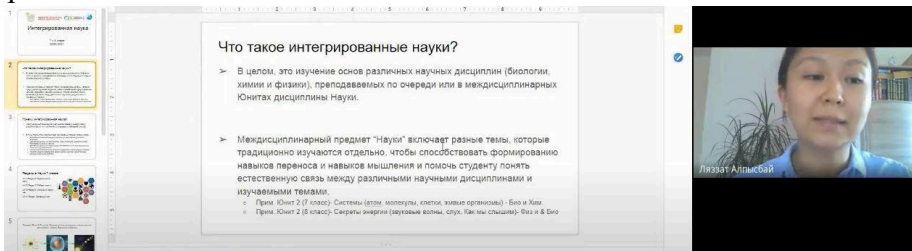

5. Проект «Талқылайық & Talk Like». По проекту с родителями школы каждый вторник в онлайн формате на казахском и на русском языках проводятся встречи с координаторами, учителями предметниками, где они получают информацию о школьной программе и её отдельных компонентах.

Цель проекта: Ознакомление родителей с учебной программой, проектами и практиками, вовлечение родителей в жизнь школы.

1. Этап – кураторами проводится мониторинг среди родителей. Сбор вопросов, выделение наиболее часто встречающихся.

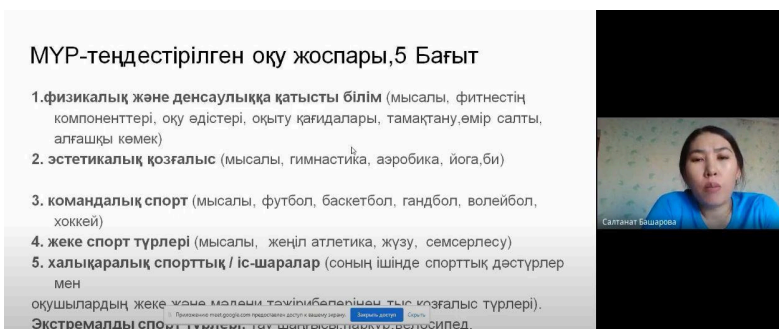
2. Этап – обсуждение, составление плана встреч, назначение ответственных лиц среди координаторов, учителей, кураторов за проведение данного проекта.

3. Этап реализации: онлайн встреча родителей 1 раз в неделю с администрацией школы, координаторами, учителями. Пояснение и обсуждение одной темы родителям. Все встречи записываются на видео.



Что такое интегрированные науки?

- В целом, это изучение основ различных научных дисциплин (биологии, химии и физики), преподаваемых по очереди или в междисциплинарных Юнитах дисциплины Науки.
- Междисциплинарный предмет "Науки" включает разные темы, которые традиционно изучаются отдельно, чтобы способствовать формированию навыков переноса и навыков мышления и помочь студенту понять естественную связь между различными научными дисциплинами и изучаемыми темами.
 - Пример Юнит 2 (7 класс) Системы (тело, клетка, экосистема, организм) - Биология
 - Пример Юнит 2 (8 класс) Секреты энергии (различные виды, структура, баланс системы) - Физика и Биология



МҮР-теңдестірілген оқу жоспары, 5 Бағыт

1. физикалық және денсаулыққа қатысты білім (мысалы, фитнесің компоненттері, оқу әдістері, оқыту қағидалары, тамақтану, өмір салты, алғашқы көмек)
2. эстетикалық қозғалыс (мысалы, гимнастика, аэробика, йога, би)
3. командалық спорт (мысалы, футбол, баскетбол, гандбол, волейбол, хоккей)
4. жеке спорт түрлері (мысалы, жеңіл атлетика, жүзу, семсерлесу)
5. халықаралық спорттық / іс-шаралар (соның ішінде спорттық дәстүрлер мен оқушылардың жеке және мәдени тәжірибелерімен тығыз қозғалыс түрлері).

Экстремалды спорт түрлері: тау шаңғы спорттары, ролбординг, велосипед.

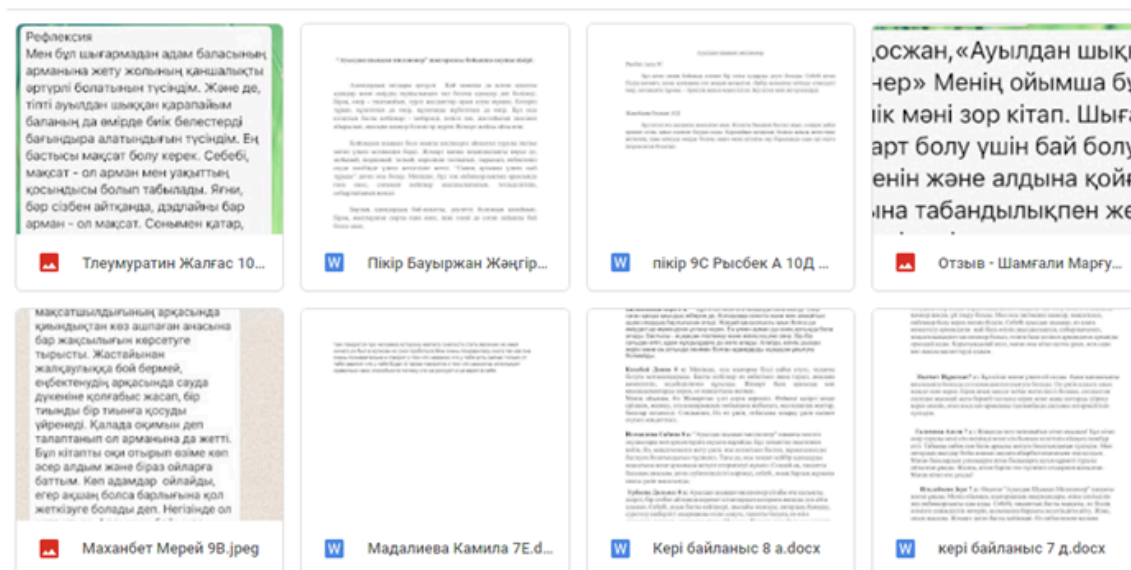


По отзывам родителей, встречи «Талқылайық & Talk Like» полезны и информативны. На данных встречах родители имеют возможность узнать интересующую их информацию, задать вопросы и получить на них ответы. Родители активно подключаются на встречи, слушают презентации координаторов, делятся своим мнением и говорят свои пожелания, делятся идеями.

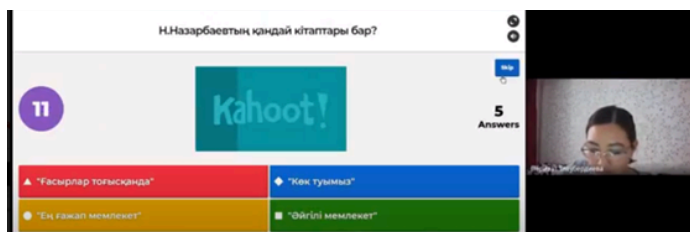
Во время онлайн обучения эффективно прошли встречи «Талқылайық & Talk Like», которые позволили собрать максимальное количество участников, по сравнению с оффлайн-встречами. К примеру, если в оффлайн режиме, количество участников было 25-35 чел. (местимость одной аудитории), то режим онлайн позволил собрать до 100 и более родителей. По словам родителей, преимущества онлайн встреч заключалась также в экономии времени на дорогу.

6. Проект «Redix». Цель проекта - формировать у учащихся потребности в книге, чтении, в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании.

Мероприятия по проекту Redix проводятся в библиотеке в виде встреч с известными молодыми писателями, викторины, чтения, вечера поэзии и литературно-театрализованных композиций. Учащиеся делятся своими мыслями и знаниями на казахском, русском и английском языках. 20 апреля в формате онлайн было проведено мероприятие по проекту Redix «Слова назидания» Абая Кунанбаева. Эксперты оценили высокий уровень знаний спикеров. Благодаря такому мероприятию «Национальная великая личность будет являться молодому поколению другом и соратником». И мы увидели еще раз, что наследие Абая Кунанбаева не будет забыто и останется в нашей памяти.



7. Проект «100 кітап». Цель проекта: развить у школьников языковые навыки владения казахским языком посредством реализации проекта «100 книг», воспитать в них уважение к языку, нравственности. В рамках проекта «100 книг» с целью поддержки трехязычия, с целью обучения учащихся знанию истории, уважению культуры казахского народа и культуры других народов проводится «Время чтения» путем обучения художественной литературе на казахском, русском и английском языках.



8. Проект «Ұлы дала ақындары». Главная задача сегодняшнего дня - пропагандировать оригинальные произведения духовных лидеров нашего народа, связать их внутреннее мышление с современным миром, донести до молодежи корни образовательных ценностей.

Проект «Поэты Великой степи» направлен на укрепление современного видения и патриотизма молодых интеллектуалов через познание исторического и литературного наследия своего народа. В школе организуются литературные и творческие конкурсы, вечера поэзии, написание эссе, литературные дискуссионные площадки, выставки иллюстраций, семейные конкурсы, научные конференции, тематические эстафеты и соревнования, подготовка контента каналов Youtube для работ героев проекта. Ученики познают секреты ценностей человечества, изучая гармонию произведений Шакарима Кудайбердиевича, Ахмета Байтурсынова, Миржакыпа Дулатова, Касым Аманжолова, Сырбая Мауленова, Мукагали Макатаева, Толегена Айбергенова, Фаризы Унгарсыновой и других.



В новом учебном году в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания стартовали новые проекты, такие как: «Умный четверг», «Әжелер алқасы». В продвижении проектов участвовали не только ученики, но и все школьное сообщество.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитательная система направлена на формирование сбалансированной, творческой и высоконравственной личности, способной успешно действовать в конкурентной среде, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью, преданной своей Родине. Отличительной характеристикой школы в воспитательной части является совмещение и реализация проектов НИШ и Международного бакалавриата. Проект «Служение обществу» входит в программу МБ и является обязательным компонентом для всех учащихся основной и старшей школы. Также Служение обществу проходит через выполнение социальных и персональных проектов в основной школе МҮР.

Благодаря реализации компонентов “Служение и действие” в основной школе и КАС в старшей школе, каждый учащийся школы принимает участие в организации школьных концертов, фестивалей и других мероприятий, раскрывающих талант и творческие способности.

Все учащиеся школы 100% приняли участие в реализации проекта «Служение обществу». В результате данной программы, ученики научились: продумывать идеи, ставить сложные задачи и цели, организовывать мероприятия, преодолевать трудности, исследовать и рефлексировать. В этом году прослеживается верное, точное и полное понимание сути Служения, это хорошо видно через проекты учеников: прямое и косвенное служение, исследование и пропаганда для решения глобальных и местных проблем в нашем сообществе.

Все общешкольные мероприятия День учителя, Наурыз, 1 Мая - День единства и согласия народов Казахстана, 7 мая – День защитника Отечества, 9 Мая – День Великой Победы проводились согласно школьному календарю в онлайн режиме.

В дистанционном режиме в честь празднования Наурыза был проведен челлендж “Тіл үйіреп бал көже” который был передан другим НИШ, «Бессмертный полк» в телеграм канале нашел свое продолжение, а наши учащиеся участвовали в онлайн мероприятиях и конкурсах организованных другими школами. Кураторские часы, социальные проекты “Екі апта ауылда”, “Бір күн ата-ана жұмысында”, “Он күн ата-ана жұмысында”, кружковая деятельность были успешно переведены в онлайн режим.

Линейка посвященная Последнему звонку прошла в онлайн режиме 5 июня 2021 года, а онлайн вручение аттестатов учащимся 12 классов прошло 12 июля 2021 года.

Несмотря на необычный формат, были соблюдены все традиции школы. Объявлены ученики в номинациях «Ученик года», «Intel KZ», «Creative KZ», родители в номинации «Белсенді ата-ана», и учителя в номинации «Жүрекке жол тапқан». Также был объявлен «Лучший Шанырақ», который удостоился поездки в экспедицию «Туған елге тағызым».

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Большое внимание в воспитательной работе уделяется развитию спорта, спортивные мероприятия перешли на онлайн формат и учащиеся принимали участие на онлайн соревнованиях, передавали спортивные челленджи и занимались спортом дома, поддерживая здоровый образ жизни. Одним из ярких спортивных событий был турнир по киберспорту среди учащихся.

Несмотря на дистанционное обучение, встречи и тренинги перешли на онлайн формат и прошли в формате вебинаров:

- PhD, доцент кафедры семейной медицины Маркабаева Акбаян мейиргазиевна провела вебинар на тему “Профилактика ОРВИ и Здорового Образа Жизни” для учащихся 7-8 классов и родителей;
- школьный врач-педиатр Байгубенова Жибек Елубаевна провела вебинар на тему “Профилактика детского травматизма” для учащихся 7-12 классов;
- школьный врач-педиатр Байгубенова Жибек Елубаевна провела вебинар на тему “Заболевания глаз: симптомы близорукости и способы профилактики” для учащихся 7-12 классов;
- Дария Повеквечнова провела вебинары на тему “Питание гениев” для учащихся 7-12 классов.

С учетом важности обеспечения безопасности учащихся и удовлетворения их психологических потребностей, а также со сложившейся ситуацией в мире и стране – короновирусной инфекцией и как следствие перехода на дистанционное обучение, приоритетом в деятельности психологической службы является сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Для сохранения здоровья учащихся, с целью оказания помощи, на ранних этапах формирования деструктивного/аутодеструктивного поведения, в данном учебном году в свою практику были внедрены следующие программы и проекты:

1. *Психолого-медико-педагогический консилиум*, скоординированный, объединенный общими целями специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения учащихся;
2. *Мультидисциплинарный консилиум*, с целью решения эмоциональных, поведенческих трудностей у учащихся во время обучения;
3. Поэтапное внедрение, программы по *превенции суицида* среди несовершеннолетних;
4. *Вебинары* в рамках темы «Диалоговая площадка: школа и семья в меняющемся мире» для родителей и учащихся.

Первое внутришкольное ПМПК было проведено 28.10.20 г. на учащегося «Группы риска» по академической неуспеваемости и неблагоприятной оценкой его психического состояния. Учащийся имеет подтвержденный диагноз узким специалистом. Процедура данного мероприятия была проведена согласно приказу о проведении ПМПК от 23.09.20 №131 и правилам соблюдения мер безопасности. По результатам проведенной работы учащийся благополучно закончил школу, определился со своим будущим.

По результатам психологической диагностики и запросов от учителей, родителей и самих учащихся были выявлены несколько учащихся с неустойчивым психоэмоциональным состоянием и наличием заболеваний соматического характера, в связи с этим, с участием членов администрации, координаторов, учителей и узких специалистов (школьный врач-педиатр, юрист) были проведены 17 (10 учащихся по вопросам учебы и 7 учащихся по вопросам здоровья) мультидисциплинарных консилиумов.

Согласно плану работы обучение родителей учащихся 8 классов по «Превенции суицида» было проведено 6.10.2020 г., в общей сложности участвовало 86 родителей. После данного мероприятия обратились 5 родителей. Внедрение третьего компонента – обучение подростков без проведения комплексного тестирования по выявлению учащихся с суицидальным риском было проведено в 8 параллели.

Вебинары в рамках темы «Диалоговая площадка: школа и семья в меняющемся мире», с целью профилактики и информирования родителей об особенностях пубертатного периода, процесса адаптации подросткового организма к новым условиям среды, актуальных тем его возраста были проведены следующим образом:

№	Дата	Класс	Тема	Ответственные	Количество родителей
1	21.09.20	7 классы с казахским языком обучения	«Путеводитель в Назарбаев Интеллектуальную Школу. Я – новичок»	Жуманбаева А.Н.	80
2	21.09.20	7 классы с русским языком обучения	«Путеводитель в Назарбаев Интеллектуальную Школу. Я – новичок»	Уксукбаева А.А.	64
3	6.10.20	8 классы	«Я – родитель подростка»	Абрахманова Ж.Б., Жуманбаева А.Н., Уксукбаева А.А.	86
4	17.09.20	9 классы	«Дистанционное обучение – шаг навстречу детям. Что делать и не делать в условиях дистанционного обучения»	Абрахманова Ж.Б., Жуманбаева А.Н., Уксукбаева А.А.	93
5	17.09.20	10 классы	«Дистанционное обучение – шаг навстречу детям. Что делать и не делать в условиях дистанционного обучения»	Абрахманова Ж.Б., Жуманбаева А.Н., Уксукбаева А.А.	108
6	21.10.20	11 классы	«Современный выпускник»	Абрахманова Ж.Б., Уксукбаева А.А.	65
7	1.10.20	12 классы	«Современный выпускник»	Абрахманова Ж.Б., Жуманбаева А.Н.	100

Индивидуальные консультации проводились в двух форматах: онлайн и офлайн. Онлайн консультации проводились посредством WhatsApp мессенджера и школьной платформы Google meet. Отдельные случаи (в особенности учащиеся «Группы риска») требовали консультации в режиме офлайн, в связи с чем, согласно требованиям ДБУ и согласованию с администрацией школы было утверждено о разрешении приглашения учащихся в школу с предупреждением их родителей или совместно с ними. Офлайн консультации учащихся, учителей и родителей, дали возможность наладить коммуникацию и провести правильно выстроенные ПМПК и мультидисциплинарные консилиумы для поддержки учащихся.

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Укрепление исследовательского потенциала в 2018-2019 году осуществляется по следующим направлениям:

Развитие потенциала (высшие учебные заведения, внутришкольные курсы по исследованию в действии и исследованию урока)

Исследования учителей (исследование в действии и исследование урока)

Обмен накопленными знаниями (международные конференции)

Исследовательская деятельность координируется заместителем директора по развитию Салменовой Гульнарой Ислямбековной.

Таблица. Перечень исследовательских проектов учителей, обучающихся в высших учебных заведениях

№	ФИО сотрудника	Тема исследования	Место обучения, уровень	Период проведения	Статус
---	----------------	-------------------	-------------------------	-------------------	--------

1	Рыбкин Владимир Иванович	Teachers' perceptions and aspirations for the development of International Mindedness: A case study of one International Baccalaureate school in Kazakhstan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершен
2	Алтайбекова Магрипа Буркутбайкызы	Teachers' perceptions and promotion of academic honesty: A qualitative case study of humanities teachers within a diploma programme (DP) at one IB school in Kazakhstan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершен
	Кассембекова Айгерим Мейрамовна	Humanities Teachers' conceptualization and pedagogical practices of critical thinking: A qualitative case study within a NIS in Kazakhstan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершен
	Мылтыкбаева Динара Абдуалиевна	Teacher Self-Efficacy: A Qualitative Systematic Review of ProQuest Theses and Dissertations from 2010-2019	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершён
	Акпанбаева Гульден Ануарбековна	The Role of Mentoring in Teacher Professional Development in one specialized school in Nur-Sultan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершён
	Байшагирова Аманкуль Примжаровна	Білім беру мазмұнын қалыптастыру факторлары және білім беру мазмұнын іріктеу критерийлері мен принциптері	Көкшетау университеті	2018-2020	
3	Сарсенбаев Ильяс Русланович	Explore teachers' and students' online teaching and learning experiences and their effects on teachers' engagement and students' academic performance in one NIS school in Nur-Sultan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2019-2021	в процессе
5	Оралбекова Құралай Оралбекқызы	Оқушының тілдік тұлғасын дамыту (Абай шығармалары негізінде)	ЕНУ им. Гумилева. PhD	2019-2021.	в процессе
9	Есбаев Адилет Ныгметович	Вопросы максимальной регулярности одного класса вырождающихся	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,	2018-2022	в процессе

		дифференциальных уравнений в неограниченной области	PhD		
10	Мажын Алия Кадылбековна	Использование активных методов обучения на уроках визуального искусства	КарГУ	2019-2021	в процессе
12	Бекболатова Сара Жанболаткызы	The method of teaching of interactive digital lessons to improve the math-teaching process of the students of 7th-9th grades.	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, магистратура	2019-2021	в процессе
13	Жанабаев Илияс Нагашыбаевич	Development of an online platform for the preparation of students for the Chemistry Olympiad	AIU	2020-2021	в процессе
14	Болат Ержан	Цифровые образовательные ресурсы и современные подходы к их применению (на примере преподавания английского языка в школе)	ЕНУ им. Гумилева. PhD	2020-2023	в процессе

При исследовании в рамках магистратуры и докторантуры изучаются аспекты профессионального развития учителей, педагогики, методики и предметных знаний. 7 исследований завершены, в процессе реализации находятся 8 исследований; 3 исследовательские темы были представлены на международных конференциях, по итогам которых одна работа была отмечена вторым местом; 3 исследовательские темы были опубликованы в научных изданиях.

Внутришкольные курсы проводятся школьными учителями на русском и казахском языках в течение всего года. Основным направлением исследования является улучшение практики обучения и преподавания. В конце года участники исследования урока пишут рефлексию, а участники исследования в действии завершают свое исследование отчетом или постером. В течение года были организованы семинары для директоров школ Татарстана в рамках визита в школу, а также для директоров Казахстанских школ в рамках уровневых курсов. В рамках сотрудничества по исследованию урока с международным экспертом Тоши Чичибу была предоставлена положительная обратная связь школе о работе групп тимлидеров.

Результаты исследования в действии и исследования урока в рамках внутришкольных курсов и самостоятельного исследования были представлены на городских, региональных, республиканских и международных конференциях (X Международная научно-практическая конференция, АШМБ, WALIS и т.д.). Отбор на участие в зарубежных конференциях проходит на конкурсной основе.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось всего 938 учащихся, из них 917 учащихся по образовательному гранту и 14 учащихся на платной основе, 7

учащихся, обучающихся по экстернату. Количество учащихся, завершивших 2020-2021 учебный год на:

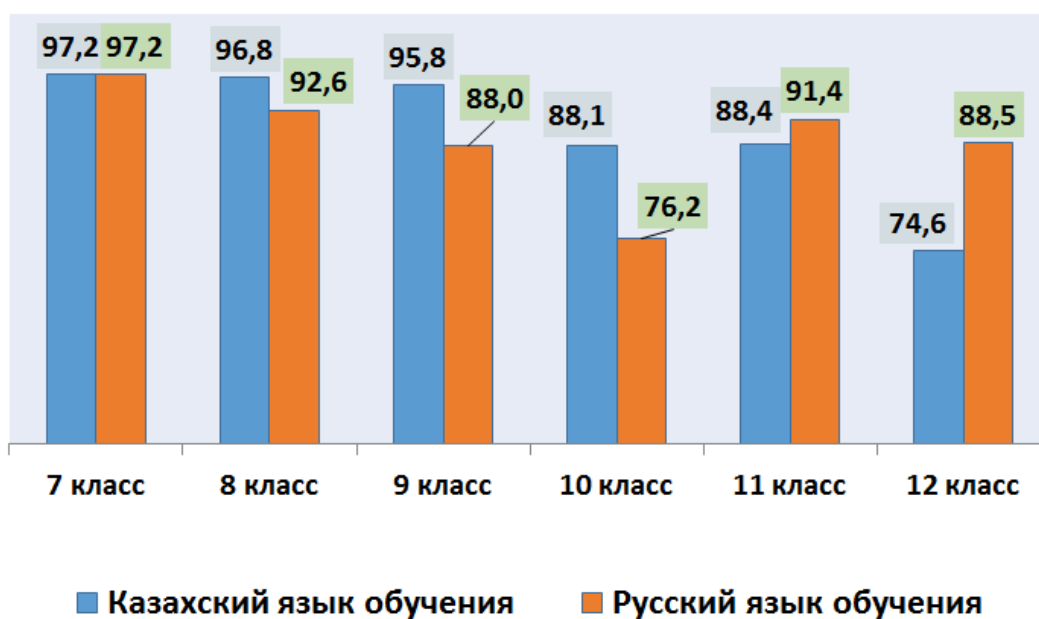
«отлично» - 102 (10,8 %);

«хорошо» - 731 (78 %);

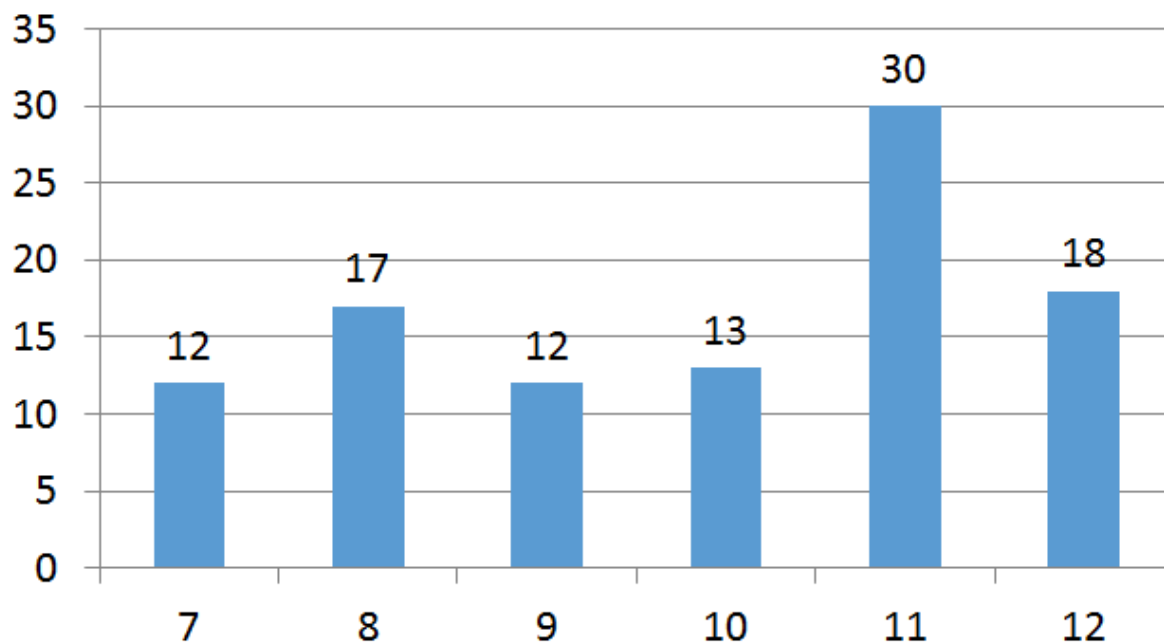
«удовлетворительно» - 91 (9,7 %);

Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 92 %, что на 9 % выше по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

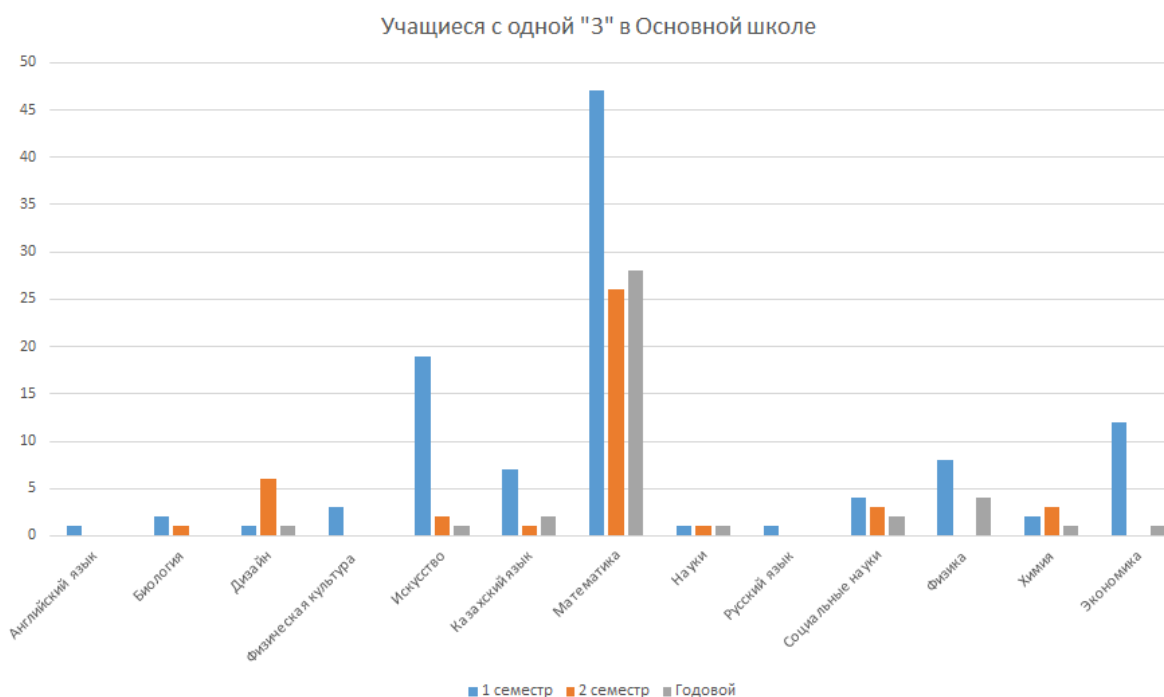
Качество знаний учащихся в разрезе классов



Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» по классам
Всего – 102 учащихся

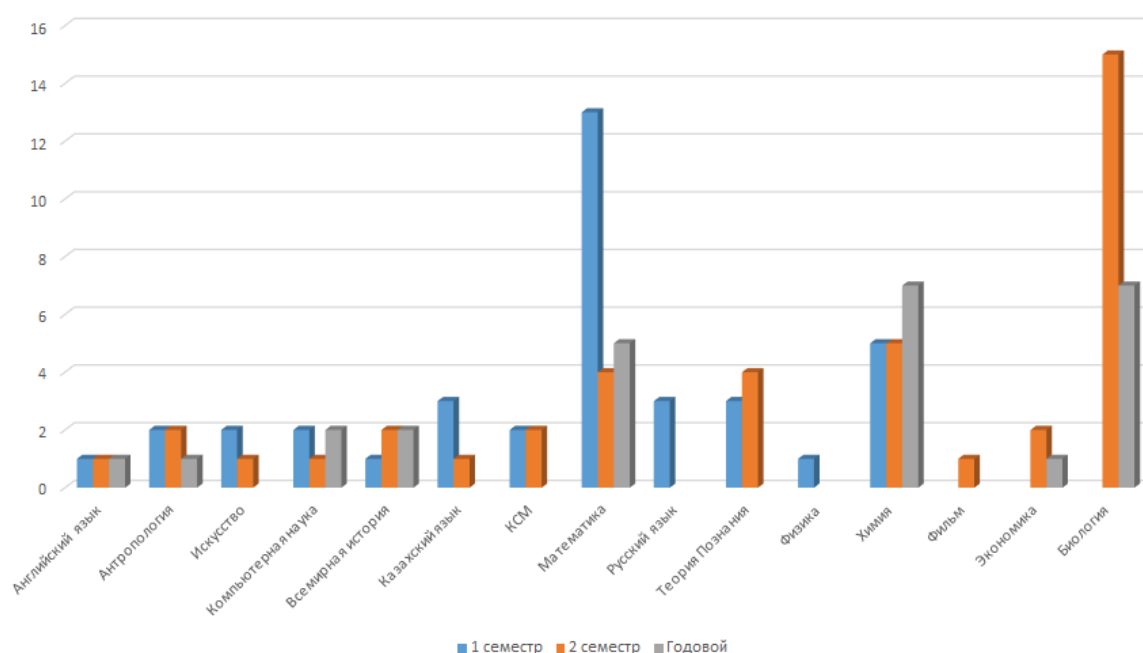


Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»



Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»

Учащиеся с одной "3" в Старшей школе



МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В сентябре 2020 года в соответствии с приказом АОО проводился мониторинг учебных достижений учащихся.

В этом году мониторинг отличался тем, что все учащиеся 7-х классов сдавали его в онлайн формате. За неделю до официального прохождения мониторинга было проведено тестирование системы, которое показало что система находится в исправности. заместителем директора по учебной работе Беришевой Л.Б. был проведен онлайн инструктаж всем учащимся 7-х классов., также было проведено собрание родителей учащихся 7-х классов с директором школы С.У.Садуакасовым, где разъяснялся вопрос о важности участия учащихся в мониторинге.

1. *Контингент учащихся*

Класс		7 класс
Общее количество учащихся		173
1 день	Принимали участие	170
	Отсутствовали	3
2 день	Принимали участие	161
	Отсутствовали	170

Итого	Принимали участие	170
	Отсутствовали	3

1. Формат Мониторинга

Мониторинг проходил в электронном формате, тестовые задания отображались на мониторе, ответы вносились учащимися 7 классов в листы ответов в компьютер. Продолжительность выполнения тестовых заданий для всех учащихся составляла 70 минут.

Проблемы / затруднения:

В период проведения Мониторинга никаких нарушений не отмечалось. В целом мониторинг прошел согласно требованиям.

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

Подготовка и проведение внешних электронных экзаменов по Программе основной школы МБ для 10 классов.

В апреле-мае 2021 года состоялось внешнее электронное оценивание Программы основной школы МБ МYP ePortfolio для 178 учащихся 10 классов, которое утверждено МБ и отвечает мировым стандартам качества. Так, в апреле закончена работа по выполнению электронных портфолио данными учащимися по предметам «Изобразительное искусство» (45 учащихся), «Дизайн» (44 учащихся), «Овладение английским языком» (44 учащихся), «Физическое и здоровьесберегающее обучение» (45 учащихся). Отобранные системой МБ электронные портфолио направлены в Международный Бакалавриат на внешнюю модерацию. По решению школы электронное оценивание в формате тестирования (Eassessment) было отменено с 2020 учебного года. По требованиям МБ возможно выполнение Персонального проекта и Электронного Портфолио в качестве внешнего оценивания.

Результаты электронного оценивания получены в августе 2021 года, в октябре были получены сертификаты. Результаты электронного портфолио не отображаются в аттестате учащихся и не влияют на их прохождение в Дипломную программу (ДП). С 2021 учебного года согласно новым правилам политики критериального оценивания школы оценки за Персональный Проект будут включены в аттестаты учащихся в качестве кружковой работы.

На основе полученных оценок за электронное портфолио и персональный проект был составлен анализ результатов учащихся на основе которого учителя корректируют процесс планирования и преподавания.

Подготовка учащихся к сдаче электронного портфолио проходит на уроках предметов задействованных в электронном портфолио, а именно такие предметы как: Изобразительное Искусство, Дизайн, Язык овладения и Физическое и здоровьесберегающее обучение.

Подготовка и проведение внешних экзаменов по Программе старшей школы МБ для 12 классов.

В апреле 2021 года была закончена работа по загрузке 1438 работ в систему IBIS для внешнего оценивания и модерации.

С 3 по 20 мая 2021 года в школе прошли внешние экзамены программы старшей школы МБ для 165 учащихся 12 классов. Результаты внешнего оценивания получены в июле 2021 года, в сентябре были получены дипломы и сертификаты. Результаты влияют на итоговую оценку в аттестате ученика, так как 20% это оценка внешнего экзамена по предмету и 80% годовая оценка.

Подготовка учащихся к внешнему оцениванию проходит на уроках указанных предметов путем использования доступных экзаменационных пакетов прошлых годов, составления похожих заданий и упражнений для формирующих и констатирующих работ и материалами с портала МБ МуИВ.

По результатам внешнего оценивания 153 ученика получили Диплом Международного Бакалавриата (92.73%). Средний балл Диплома – 34 балла, что на 2 балла выше, чем в предыдущем учебном году. Также впервые в истории школы 1 ученица получила 44 балла из 45 возможных и вошла в топ 2.69 % от всех претендентов по миру. 125 выпускников набрали баллы, достаточные для поступления на 1 курс НУ, минуя Foundation.

Также 4 претендента не сдавали экзамены в связи положительными результатами на Covid и/или были в контакте. 10 претендентов сдавали не все экзамены в связи положительными результатами на Covid и/или были в контакте.

Из 12 учеников не получивших Диплом МБ: 3 набрали меньше 24 баллов, необходимых для получения диплома, 6 набрали меньше 12 баллов по 3 предметам повышенного уровня, 3 имеют оценки «Е» по ЕЕ/КАС/ТОК.

CIS

Школа имеет статус, аккредитованной организации «Советом международных школ» (CIS) и соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг согласно международным стандартам.

В течение 2020-2021 учебного года продолжалась работа по основным и дополнительным рекомендациям CIS, предоставленным в июле 2016 года. Все вопросы были представлены на педагогических и общих советах школы для постоянного непрерывного развития.

Школьное сообщество коллаборативно начала готовиться к предварительному визиту совета международных школ.

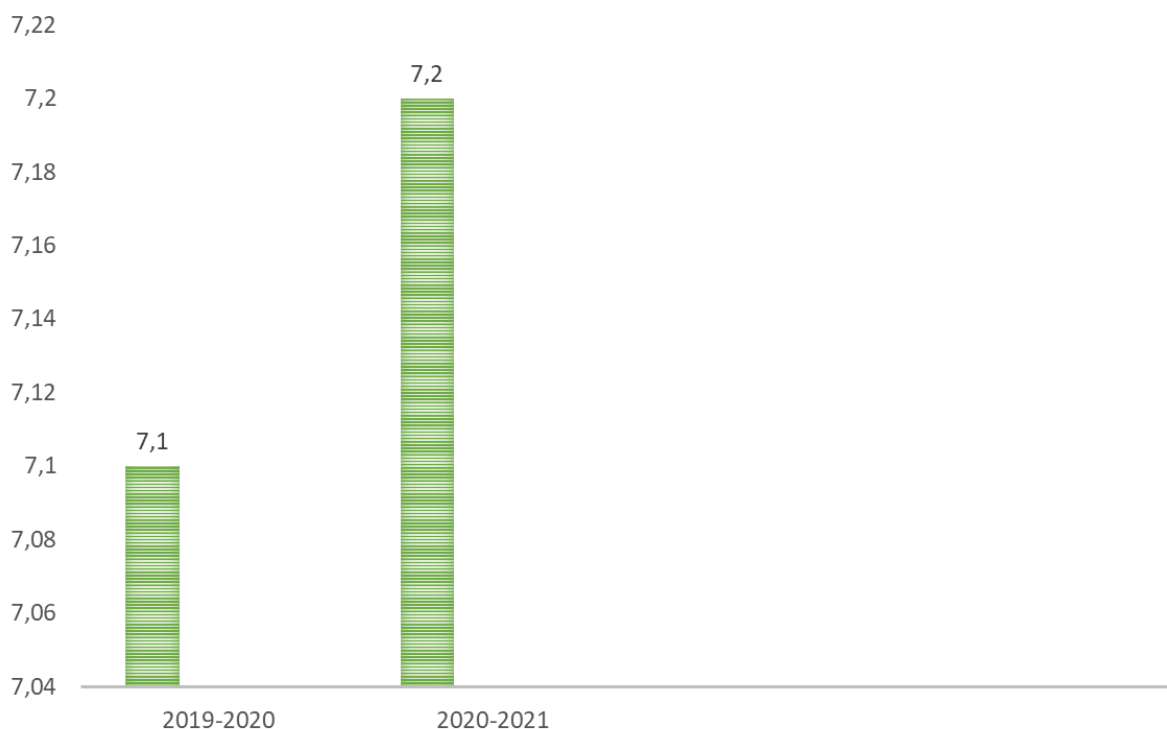
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

IELTS 2020-2021

	Общий	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
Средний балл	7,2	7,8	7,6	6,3	6,7
МАКС	8,5	9	9	7,5	8,5
МИН	5,5	5,5	5	5,5	5

IELTS (СРЕДНИЙ БАЛЛ)



Основываясь на представленном выше графике видно, что Общий средний балл по IELTS среди учеников 12-х классов НИИШ (МБ) улучшался с каждым годом в период с 2017 года по настоящее время. 2020-2021 учебный год, несмотря на значительное увеличение числа учащихся, показал Средний Общий балл 7,2 против 7,1 в 2019-2020 учебном году.

АУДИРОВАНИЕ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)

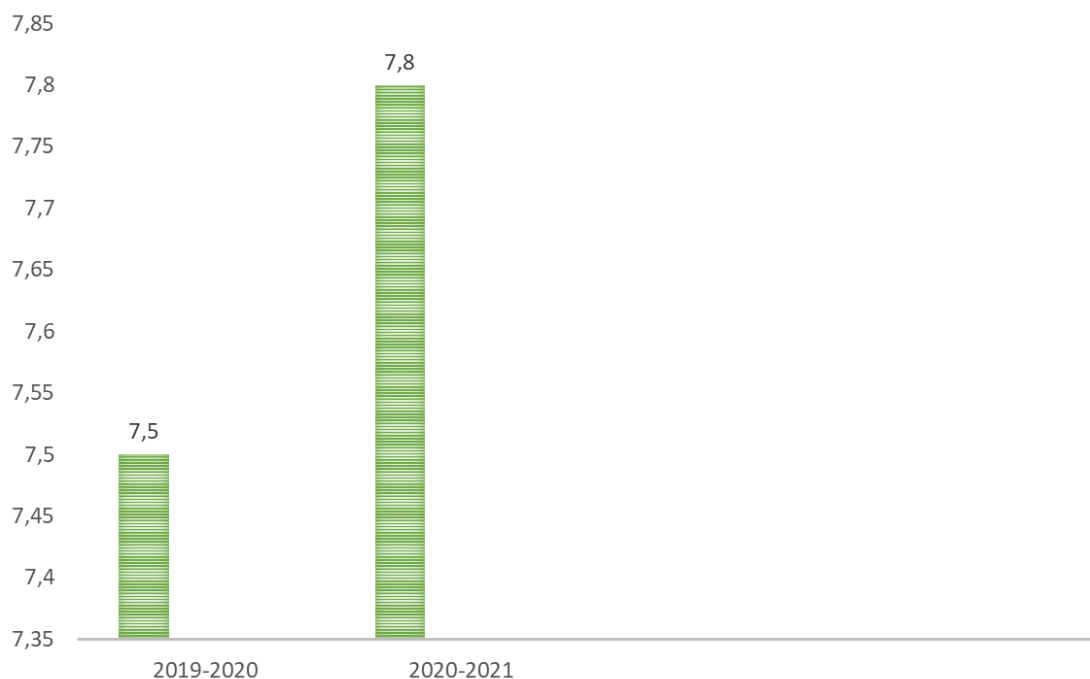


График показывает также и улучшение результатов учащихся по компоненту – Аудирование: Средний балл 7,8 в 2020-2021 учебном году против 7,5 в 2019-2020 учебном году.

ЧТЕНИЕ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)

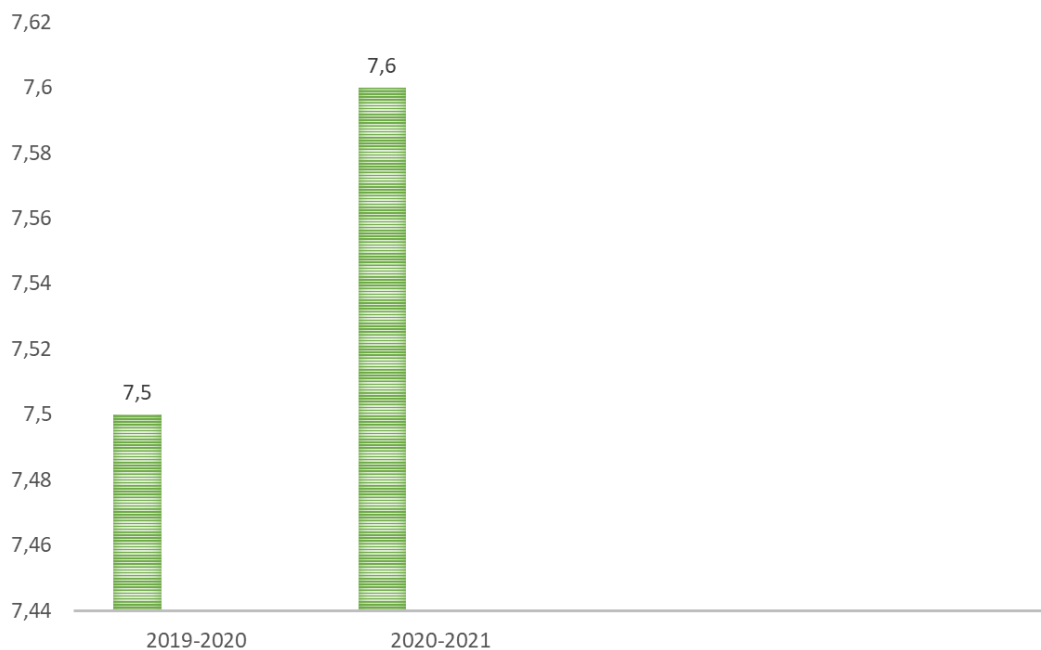
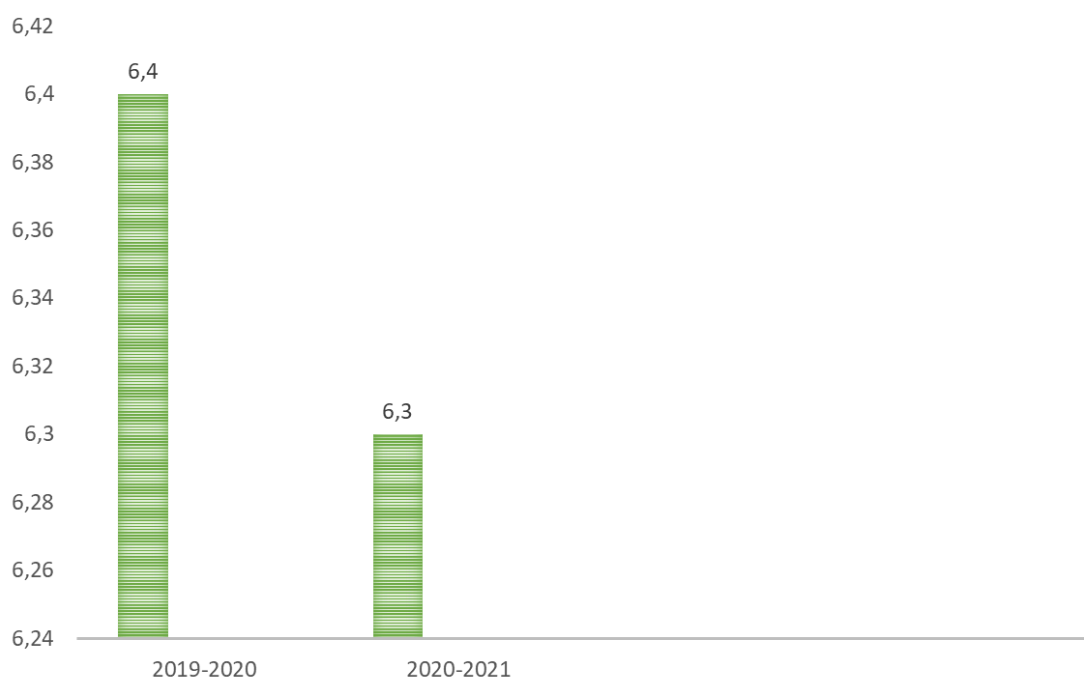


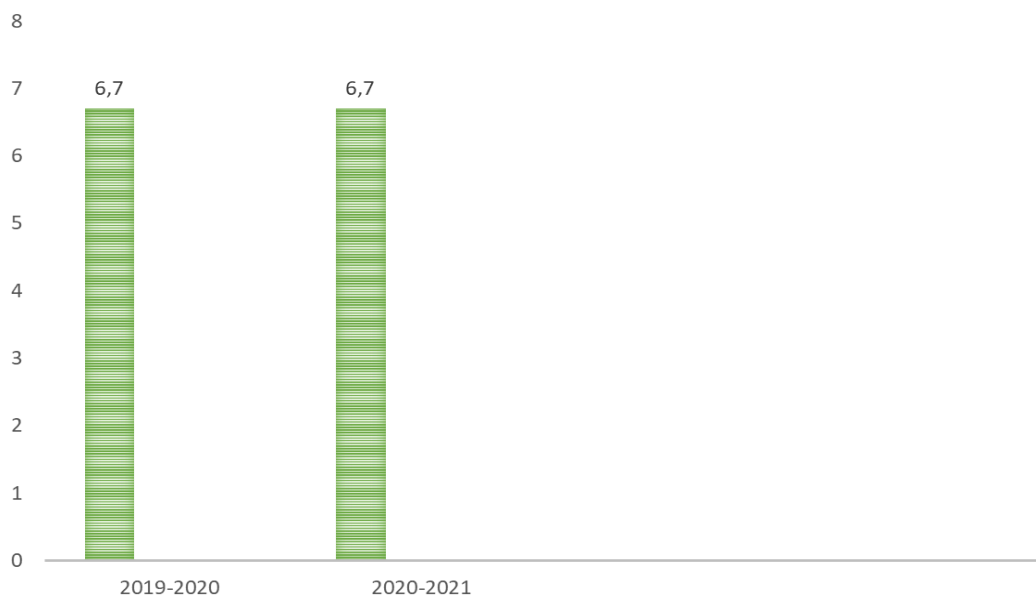
График показывает также и улучшение результатов учащихся по компоненту – Чтение: Средний балл 7,6 в 2020-2021 учебном году против 7,5 в 2019-2020 учебном году.

ПИСЬМО (СРЕДНИЙ БАЛЛ)



По компоненту Письмо Средний балл учеников в 2020-2021 учебном году показывает небольшую разницу по сравнению с 2019-2020 учебным годом: 6,3 балла против 6,4, соответственно.

ГОВОРЕНИЕ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)



Компонент Говорение также показал одинаковые показатели среди учеников. В 2020-2021 учебному средний балл по Говорению составил 6,7 баллов ровно так же, как 6,7 баллов в 2019-2020 учебном году.

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2020-2021 учебном году 165 учащихся стали выпускниками НИШ МБ. В Назарбаев Университет поступили 31 учащийся, в том числе на прямое поступление - 29 учащихся, и на программу Foundation - 4 учащихся. 83 учащихся поступили в зарубежные университеты, в числе которых 72 учащихся проходят обучение на гранте и 11 учащихся - на платной основе. Среди иностранных ВУЗов лидерами по выбору учащихся МБ (согласно рейтингу QS World Ranking Top-200 за 2021 год) стали Massachusetts Institute of Technology (1), University of Pennsylvania (1), City University of Hong Kong (1), University of British Columbia (2), University of Birmingham (1), Korea Advanced Institute of Science & Technology (1). Самыми желаемыми странами для обучения среди учащихся НИШ МБ за 2020-2021 учебный год стали Соединенные Штаты Америки (15), Гонконг (9), Италия (20), Япония (4) и Объединенные Арабские Эмираты (7), Южная Корея (5), Великобритания (4), Нидерланды (3), Франция (3), Россия (3), Турция (3), Канада (2), Венгрия (2), Польша (2), Бельгия, Катар, Германия, Австрия (1). Оставшаяся часть учащихся (46) поступили в ведущие Казахстанские высшие учебные заведения, в том числе трое учащихся были напрямую зачислены на второй курс программы бакалавриат. По Казахстану самые популярные ВУЗы по поступлению - Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (6), Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (6), Астана ИТ Университет (4) и Казахстанско-Британский Технический Университет (12). Пять учеников не подавали документы на поступление на бакалавриат.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НИШ г. НУР-СУЛТАН

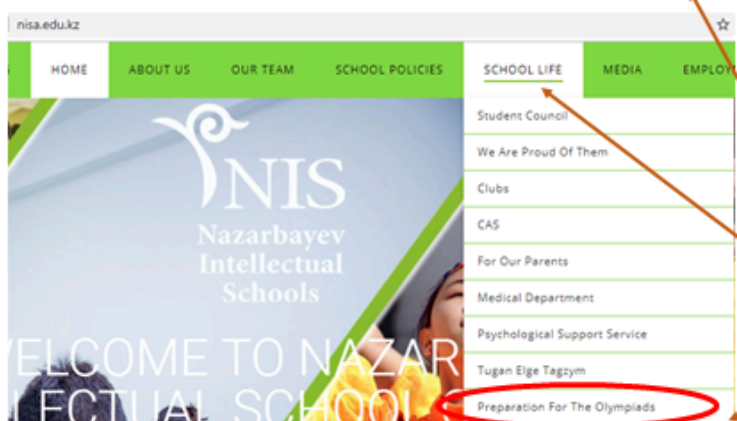
Ответственный руководитель за организацию и проведение - Кошкинбаева Б.С.

Согласно **Плану Развития школы на 2021 - 2025** годы, все пункты на 2021 год школой были покрыты.

ЗАПЛАНИРОВАНО	ВЫПОЛНЕНО
Респуб. этап предметной олимпиады – 1 Международный этап олимпиады - 1	Респуб. этап предметной олимпиады – 2 Международный этап олимпиады - 0 <i>по гум наукам нет сборной команды, только направление ЕМН</i>
Республиканский этап научных соревнований - 1 Международный этап науч.соревнов - 1	Республиканский этап научных соревнований - 1 Международ. этап науч соревнований - 2
Респуб. конкурсы и конференции - 2 Международ. конкурсы и конференции - 2 <i>(имелись в виду WRO и другие по списку утвержденному АОО НИШ, но многие были отменены по объективным причинам)</i>	Республиканский конкурс и конференция - 79 (дистанционные) Международный конкурс и конференция - 21 (дистанционные)

Как организована работа

1. Создана информационная страница по работе с олимпиадами, научными проектами и конкурсами на сайте <http://nisa.edu.kz>



Где найти
ИНФОРМАЦИЮ
по Олимпиадам –
Проектам –
Конкурсам

Согласно утвержденному перечню мероприятий по научным проектам и олимпиадам АОО НИШ в течении года ученики добровольно в соревнования школьного этапа. Далее согласно этапу соревнований и отбору выявляются победители.

На дистанционных конкурсах и олимпиадах ученики и учителя принимают участие также добровольно.

В этом году в

Республиканском конкурсах и конференциях - **79 победителей** (дистанционные)

Международных конкурсах и конференциях - **21 победителей** (дистанционные)

Достижения школы и учащихся согласно утвержденным АОО НИШ проектам и олимпиадам:

- **Международные научные соревнования и олимпиады:**

1. *Габдушев Касым (11 кл) - золотая медаль "Молодой Ученый", Диплом 1 место (Корея, Тэнджон);*
2. *Темирболат Аяжан, Абенова Эльмира(10кл) - "Математика и проектирование" - Диплом 1 место (Москва);*
3. *Темирболат Аяжан (10 кл) - Диплом 2 место Международного конкурса "Zhas Geolog";*
4. *Толеев Нұрхан(7кл) -Диплом 2 место, Международная олимпиада по основам наук (информатика);*
5. *Мурат Алмас (9кл) - Диплом 2 место, Международной олимпиады "Big Ben" по английскому языку;*

- **Республиканские научные соревнования и олимпиады:**

1. *Ажгалиева Диана (10 класс) - золотая медаль, Диплом 1 место Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам;*
2. *Габдушев Касым (11 класс) Диплом 3 место - конкурса научных проектов РК;*
3. *Аркенов Тамирлан (7 класс) - Диплом 2 место Юниорская Олимпиада РК;*
4. *Республиканская олимпиада Тарих Ата: Дипломы 1 место - 5 уч-ся, Дипломы 2 место - 4 уч-ся; Дипломы 3 место - 4 уч-ся;*

5. Рахимбергенова Амина (11кл) Дипломом 3 место в Республиканской олимпиаде "Girls in al 2021 Global Hackathon". Амина разработала "Умный календарь" на основе искусственного интеллекта.

Проанализировав результаты пришли к следующим выводам:

- Согласно 40 часовой нагрузке, у некоторых учителей имеются часы по подготовке к олимпиадам и научным проектам. В 2020-2021 учебном году по объективным и субъективным причинам, выделенные часы были использованы не эффективно! Ученики в основном готовились самостоятельно.
 - Время показало, что можно дистанционно нанимать тренеров по подготовке к олимпиадам, поэтому нужно привлечь высококвалифицированных специалистов;
 - Использовать идеи и проекты МУР. Такие как: МДЮ (междисциплинарный юнит), ПП (персональные проекты), Сервис юниты (проекты по служению) и Туған елге тағызым (исследовательские социальные проекты).
 - Мотивировать, поощрять оказывать поддержку ученикам и учителям.
- Результаты достижений учащихся можно найти на сайте [Женімпаздар - Победители - Winners 2020-2021](#)

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

В 2020-2021 учебном году на базе школы НИШ МБ были организованы и проведены ряд семинаров и тренингов с целью трансляции опыта педагогов нашей школы по нижеисследующим темам:

1. «Современные подходы в разработке плана эффективного урока».
2. «Проектная деятельность на уроках английского/ казахского языка»
3. «Использование методов CLIL на уроках»
4. Обучающий семинар «Action Research»
5. Семинар «Техники преподавания математики через концепции»
6. «Эффективное использование Pasco на уроках при формировании концептуального обучения»
7. «Сопровождение одаренных учащихся в IB школе»
8. Воспитательный процесс через Шанырак

44 учителя, 12 кураторов транслировали свой опыт на уровне школ города Астаны:

- 8 учителей школы по CLIL
- 4 учителя по проектной деятельности
- 11 учителей по Action research
- 3 учителя по преподаванию математики через концепции
- 10 учителей по PASCO
- 3 психолога школы по сопровождению одаренных учащихся в IB школе.

5 кураторов школы по улучшению воспитательного процесса через «Шанырак».

В течение года на вышеуказанных семинарах и тренингах приняли участие около 160 учителей из разных школ города Астаны. Участники семинара совместно с тренерами проанализировали процесс планирования, преподавания и обучения. Размышляли над вопросом: Почему важно коллаборативное планирование? Также тренера делились опытом по использованию методов исследования, CLIL, PASCО для улучшения учебного процесса и определения поставленной цели.

Эффективные стратегии в преподавании и обучении вызвали большой интерес у участников семинара. Во время занятия учителя познакомились с различными стратегиями преподавания, например, «Интеллектуальная карта», «Фишбоун», «Семь шляп», «Мини-проект» и другие. Участники обучились стратегии «Эйдос-конспект» и самостоятельно создали свой кластер. Встреча с учителями прошла очень плодотворно, участники семинара оставили восторженные отзывы о работе тренеров, полученных знаниях и навыках в анкетах-рефлексиях.

Также у учителей школы была возможность транслировать свой опыт на международном уровне.

1-2 ноября 2018 г. директора школ Республики Татарстан посетили нашу школу. Во время их посещения были организованы следующие семинары педагогами нашей школы:

1. Семинар по развитию одаренности
2. Наблюдение уроков по реализации программ Международного Бакалавриата
3. Семинар по развитию критического мышления
4. Семинар тренинг по Lesson study
5. Семинар по оказанию психологической службы

В течение года были проведены семинары для завучей по воспитательной работе общеобразовательных школ города Нур-Султан на темы:

1. Организация воспитательной работы в рамках социального проекта «Екі апта ауылда».
2. Практическая работа «Чтение в кругу».
3. Проект «Wikipedia». Практическая работа.
4. Проекты, вовлекающие родителей в школьную жизнь учащихся.
5. Проект «100 книг, рекомендуемых для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ» и другие.

Перед проведением семинаров-практикумов были определены темы и ключевые моменты, на которые надо было сделать акцент. Кроме запланированных тем, были включены видеоматериалы проектов воспитательной работы, мастер-классы педагогов дополнительного образования и выступления руководителей клубов, учащихся, тренинги.

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

1. Партнерская школа: Evangelisch Stiftisches Gymnasium Gütersloh (ESG)

Направление сотрудничества: с 24 декабря 2018 года осуществляется переписка между учениками двух школ под руководством учителя немецкого языка Алибековой Ю.К. и Moritz Tonk, представителя ESG. Ученики пишут черновой вариант письма, который затем проверяется и при необходимости редактируется учителем. Финальный вариант отправляется сверстнику в Германии, а при этом ученик ставит в копию курирующего

учителя и представителя немецкой школы. Обмен письмами осуществляется по средам, раз в неделю. Основными темами для переписки являются:

- традиции;
- этикет;
- школьная жизнь;
- погода;
- хобби;
- семья;
- музыкальные инструменты;
- популярная музыка и фильмы.

Цели переписки:

- развитие языковых навыков и расширение кругозора учеников 9 класса НИШ города Астана, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка.
- через языковую коммуникацию осуществлять совместные социальные проекты между школой НИШ города Астана и Evangelisch Stiftisches Gymnasium Gütersloh.
- мотивировать учащихся поступать в передовые университеты Германии.

Приложение: соглашение о переписке на английском языке, включая список учащихся, даты переписки и контакты представителя ESG.

2. Партнерская школа: Университет Васэда и школа при университете Васэда, Токио, Япония

Направление сотрудничества: Обмен студентами в рамках программы «Sakura sciences» целью которой является содействие науке и технологиям, обмен молодежью в азиатских странах и Японии, которые будут играть решающую роль в области науки и техники.

Цель сотрудничества:

- обмен опытом;
- мотивация и последующая подготовка учащихся на поступление в университеты Японии;

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Поддержание хозяйства школы проведены

За период 2020-2019 учебный год проведена реконструкция части цокольного этажа школы на площади 1530 квадратных метров, что позволило увеличить количество учебных кабинетов за счет переноса и оборудования 7-и кабинетов для ведения кружков, включая «Зеленую лабораторию» с системой гидропоники с фито и светодиодным освещением.

В целях решения задачи по энергосбережению на 75% площади школы установлены светодиодные лампы, что позволило значительно сократить расходы по электроэнергии.

В школе постоянно ведется работа по укреплению и содержанию здания и оборудования в соответствии с действующими нормами Санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации организаций образования, пожарной безопасности, а также других действующих требований. Постоянно проводится работа по обеспечению более эффективной системы защиты школы от террористической угрозы и противопожарной безопасности школы, по поддержке и развитию информационной системы школы, которая обеспечивает повышение эффективности работы школы, показывает отказоустойчивость и удовлетворяет потребностям школы.

Систематически проводится работа по благоустройству и озеленению территории школы, так за отчетный период было посажено более 150 роз и более 250 саженцев деревьев и кустов, в том числе плодовых, для учащихся посажена плантация клубники. проводится постоянная работа.

В целях укрепления материально-технической базы школы закуплено 1041 единицы основных средств, в том числе для пополнения библиотечного фонда 719 учебной и художественной литературы, 190 единиц мебели для оборудования дополнительных учебных кабинетов, 89 единиц учебного оборудования (графические планшеты, интерактивные доски и прочее учебное оборудование, заменены 2 единицы антикражных ворот, система хранения данных, плоттер, закуплено дополнительное оборудование для пожарной безопасности и прочие основные средства для создания учащимся благоприятной среды в школе.