

ОРАЛ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА
БАҒЫТЫНДАҒЫ НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК
МЕКТЕБІНІҢ ҚЫЗМЕТІ БОЙЫНША ЕСЕП





МАЗМҰНЫ	Бет
1. КІРІСПЕ	3
2. ОҚЫТУ, ОҚУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ	4
2.1. Оқушылардың контингенті	4
2.2. Оқушылардың үлгерімі мен білім сапасы	5
2.3. Оқушылардың сыртқы жиынтық бағалауы	8
2.4. IELTS және SAT халықаралық емтихандардың нәтижелері	10
2.5. Олимпиадалар	12
2.6. Оқушылардың ғылыми жобалар байқаулары мен конференциялары	14
3. БАСҚАРУ ЖӘНЕ КӨШБАСШЫЛЫҚ	16
3.1. Қамқоршылық кеңес	16
3.2. Педагогикалық кеңес	16
3.3. Әдістемелік кеңес	17
3.4. Ата-аналар комитеті	18
3.5. Оқушылар кеңесі	18
3.6. Мектептің аттестациялық комиссиясы	19
3.7. CIS халықаралық аккредитациясын растаудың I кезеңінен өту	20
4. ПЕРСОНАЛ	21
4.1. Педагогикалық кадрлар	21
4.2. Мұғалімдердің кәсіби дамуы	23
4.3. Тәжірибе тарату	38
5. БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІ	41
5.1. Кәсіби бағдар жұмысы	41
5.2. Психологиялық қызмет	44
5.3. Медициналық қызмет	47
5.4. Жазғы мектеп	49
5.5. Конкурстық іріктеу	51
5.6. Элективті курстар	53
5.7. Виртуалды және каникулярылық мектеп	54
6. МЕКТЕП МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СЕРІКТЕСТІКТЕР	55
6.1. Тәрбие жұмысы	55
6.2. «Қоғамға қызмет» жобасы	56
7. МЕКТЕП ЖАТАҚХАНАСЫ	58
8. МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ЖАБДЫҚТАУ	64
8.1. Мектептің материалдық-техникалық базасының жағдайы	64
8.2. Мектеп аумағын абаттандыру, көгаландыру және тазарту жұмыстары	64
8.3. Жабдықтарды, техникалық құралдарды және жиһаздарды тиімді пайдалану	65
8.4. Мектеп инвентаризациясы	65
9. ОҚУ-КӨМЕКШІ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ЖҰМЫСЫ	65
9.1. Қауіпсіздікті сақтау және мектеп қызметі	65
9.2. Кітапхана қызметі	66
9.3. IT-бөлімнің қызметі	68
9.4. Медиа қызметінің жұмысы	70

**Мектеп миссиясы:**

Жаратылыстану - математика бағытындағы білім беретін мектепте инновациялық, көптілділік жүйе арқылы әлемдік қауымдастықтағы сәтті интеграция үшін тұлғаның зияткерлік және шығармашылық ахуалын дамытуға ықпал ету.

Ұстаным:

Оқушылар бойындағы адамгершілік, көшбасшылық және патриоттық сезімдерді дамыта отырып, оларға жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз етеміз. Мектеп тұлғалары – әлемді жақсартуға дайын, сыни тұрғыдан ойлайтын, Қазақстанның әлеуметтік жауапкершілігі мол белсенді азаматтары.

Мектеп педагогтары өз тәжірибелерін зерттейтін және оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізетін кәсіби мұғалімдер командасын құрайды. Орал қаласындағы НЗМ - халықаралық аккредиттелген сапалы білім беретін білім беру ұйымы.

Құндылықтар:

- 1) Ашықтық
- 2) Құрмет
- 3) Қолайлылық
- 4) Ынтымақтастық
- 5) Жауапкершілік
- 6) Мақсаткерлік
- 7) Өмір бойы оқу

КІРІСПЕ

Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі 2019-2020 оқу жылындағы қызметін 2020 жылға арналған мектепті дамыту Жоспарына және 2020 жылға дейінгі «Назарбаев Зияткерлік мектептері» Дербес білім беру ұйымының Стратегиялық дамуында белгіленген міндеттерге сәйкес құрылды.

2020 жылдың сәуірінде Орал қаласындағы ФМБ НЗМ-ның жоспарлау және ілгерілеу бойынша есебі сәтті қабылданды. Нәтижесінде, мектеп Халықаралық мектептер Кеңесінің (CIS). аккредитациясы аясында өз қызметін жалғастыруға ресми түрде рұқсат алды.

Мектеп қызметі туралы жылдық есеп CIS стандарттарының логикасы негізінде құрылды. Ол келесі бөлімдерден тұрады:

1. Кіріспе
2. Оқыту, оқу және бағалау
3. Басқару және көшбасшылық
4. Персонал
5. Білім берудің қолжетімділігі
6. Мектеп мәдениеті және серіктестіктер
7. Мектеп жатақханасы
8. Материалдық-техникалық жабдықтау
9. Оқу-көмекші қызметтерінің қызметі



2. ОҚЫТУ, ОҚУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

2.1. Оқушылардың контингенті

2019-2020 оқу жылын 661 оқушы аяқтады, оның 481-і негізгі мектепте, 180-і жоғары мектепте. Түлектердің саны - 68.

*Кесте. Сыныптар бойынша оқушылар саны
 (2019 жылдың 1-тамыздағы жағдай бойынша)*

7-сыныптар							Барлығы
A	B	C	D	E	F	G	168
24	24	24	24	24	24	24	

8- сыныптар					Барлығы
A	B	C	D	E	112
24	21	12	22	24	

9-сыныптар				Барлығы
A	B	C	D	80
20	19	20	21	

10-сыныптар						Барлығы
A	B	C	D	E	F	121
23	20	24	18	19	17	

11-сыныптар						Барлығы
A	B	C	D	E	F	112
20	17	19	18	23	15	

12- сыныптар				Барлығы
A	B	C	D	68
20	18	17	13	



Оқу жылының қорытындысы бойынша мектепке келген және шыққан оқушылар туралы ақпарат



Оқу жылында 4 оқушы оқудан шықты: 1-еуі - басқа қаладағы Назарбаев Зияткерлік мектебіне; 3 - оқу бағдарламасын игеруде қиындықтарға тап болу себебінен жалпы орта білім беретін мектептерге. Оқу үлгерімі үшін мектептен шығарылғандар жоқ.

7 сыныпқа резервтен 59 оқушы қабылданды: I тоқсанда (Қыркүйек, 2019 жыл) - 30 оқушы (қазақ тілінде оқытатын сыныптарда - 21 және орыс тілінде оқытатын сыныптарда - 9), екінші тоқсанда (Қараша, 2019 жыл) - 21 оқушы, олардан 7G сыныбы құрылды (оқыту тілі қазақ тілінде), 4-тоқсанда (сәуір, 2020 жыл) - 8 оқушы (барлығы қазақ тілінде оқытатын сыныптарда). Резервтен қабылданған оқушылардың ішінен 2 оқушы оқу жылын «3» деген бағамен аяқтады (Анвар Д.- 7F, Жәдігер А.-7 G).



Резервтен қабылданған бір оқушы оқу жылының соңында ата-анасының өтініші бойынша мектептен шығып кетті (Сериков К.-7А).

2020-2021 оқу жылына арналған міндеттер:



1. Жоғары сынып оқушылары контингентінің көбеюіне байланысты бейінді пәндер мұғалімдерінің тілдік құзыреттілігі туралы мәселе туындайды. Әдістемелік бірлестік деңгейінде ағылшын тілін меңгеру және жетілдіру бойынша жұмысты күшейту қажет;
2. Жиынтық бағалау нәтижелері резервтен алынған оқушылармен математика, информатика, физика және ағылшын пәндері бойынша білімдегі олқылықтарды жою бойынша жұмыстар жүргізу қажеттілігін көрсетеді.



2.2. Оқушылардың оқу үлгерімі және білім сапасы

2019-2020 оқу жылында мектеп бойынша оқушылардың оқу үлгерімі барлық сыныптарда 100% -ды құрады. Барлық оқушылар аттестатталды.

2019-2020 оқу жылының қорытындысы бойынша мектеп оқушыларының білім сапасы 96%-ды құрады, бұл алдыңғы оқу жылының көрсеткішінен 6% жоғары.

Оқу жылын бітірді:

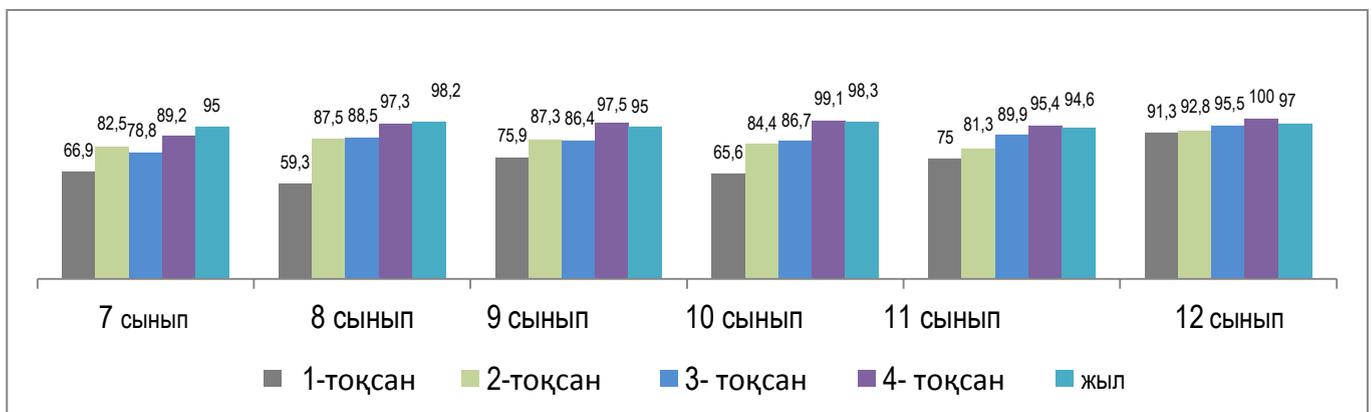
- «өте жақсы» бағасымен - 148 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 22%-ын құрайды және 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 4% жоғары;
- «жақсы» және «өте жақсы» бағаларымен - 487 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 74%-ын құрайды және 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 2% жоғары;
- «қанағаттанарлық» бағасымен - 26 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 4%-ын құрайды, және 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 6% төмен;
- бір ғана «4» бағасымен - 70 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 6% құрайды;
- бір ғана «3» бағасымен - 22 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 3%-ын құрайды, 2018-2019 оқу жылына қарағанда 5% төмен;
- екі «3» бағасымен - 4 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 0,6% құрайды және 2018-2019 оқу жылына қарағанда 5,8% төмен.
- үш «3» немесе одан жоғары - жоқ, 2018-2019 оқу жылында бұл көрсеткіш 0,5% құрады.

2019-2020 оқу жылының қорытындысы бойынша:

негізгі мектеп оқушыларының нәтижелері стратегиялық көрсеткіштен **11%** жоғары; жоғары мектеп оқушыларының нәтижелері стратегиялық көрсеткіштен **11%** жоғары.

Оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы	Жоспар	2019-2020 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы
негізгі мектеп үшін	85%	96%
жоғары мектеп үшін	85%	96%

Паралельдер бойынша білім сапасы



Оқыту тілдері бойынша оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда білім сапасы орыс тілінде жүргізілетін сыныптарға қарағанда (92,9%) сәл жоғары (97,4%).

Токсандар бойынша білім сапасының салыстырмалы талдауы (1-тоқсан (70%), 2-тоқсан (85%), 3-тоқсан (86,6%), 4-тоқсан (96%)) көрсеткіштердің өсуін көрсетті. 2019-2020 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 96%-ды құрады, бұл 2018-2019 оқу жылының осы кезеңінің нәтижелерінен 6% жоғары.

Ағымдағы оқу жылының барлық тоқсандарының көрсеткіштерінде «3» бағасы бойынша оң динамика байқалады. Оқу жылының басымен салыстырғанда бір «3» бағасымен бітірген оқушылардың саны айтарлықтай азайды; екі, үш, төрт және одан жоғары «3» бағасымен аяқтаған оқушылар саны айтарлықтай төмен болды. Бірақ оқу жылының басындағы көрсеткішпен салыстырғанда бір ғана «4» бағасына шыққан оқушылар санының өсуі байқалады (35 - бірінші тоқсанда, 70 - оқу жылының соңында).

Екі оқу жылы бойынша оқушылардың білім сапасы мен оқу үлгерімінің салыстырмалы кестесі (пәндер бойынша)

ПӘНДЕР	2018-2019		2019-2020		Өткен жылмен салыстырғандағы динамикасы
	Білім сапасы %	Оқу үлгерімі %	Білім сапасы %	Оқу үлгерімі %	
Қазақ тілі	98,9	100	99,7	100	+0,8
Қазақ әдебиеті	99,4	100	100	100	+0,6
Орыс тілі	99,6	100	100	100	+0,4
Орыс әдебиеті	99,2	100	100	100	+0,8
Ағылшын	97,4	100	99,1	100	+1,7
Қазақстан тарихы	100	100	100	100	-
Дүниежүзілік тарихы	100	100	100	100	-
Құқық	100	100	100	100	-
Математика	93,6	100	97,7	100	+4,1
Физика	96,7	100	99	100	+3,3
Химия	98,1	100	99,6	100	+1,5
Биология	99,4	100	99,8	100	+0,4
Информатика	100	100	100	100	-
Экономика	100	100	100	100	-
География	100	100	100	100	-
Өнер	100	100	100	100	-
ЖПЖЖ	100	100	100	100	-

- **Негізгі орта білім туралы үздік аттестат алуға үміткерлердің нәтижелері:**

2019-2020 оқу жылының басында 10-сыныпта оқитын 121 оқушының 23-і негізгі мектепті үздік бітіргені туралы аттестатқа үміткер болды, бұл 10-сынып оқушыларының жалпы контингентінің 19%-ын құрады. Жыл соңында бұндай 16 оқушы қалды, бұл 10-сыныптың жалпы контингентінің 13%-ын құрады.

- **«Алтын белгі» белгісімен және жоғары мектепті бітіру туралы аттестатқа үміткерлердің нәтижелері:**

2019-2020 оқу жылының басында 12-сыныптардағы 68 оқушының арасында 19 оқушы «үздік» аттестат алуға өтініш берді, бұл 12 сынып оқушылары контингентінің 28%-ын құрады.





Жыл соңында құжаттарды тексергеннен кейін бұндай 14 оқушы қалды, бұл 12-сыныптың жалпы контингентінің 21%-ын құрады.

Үміткерлер санының азаюына бастапқыда БАББО-ға дұрыс енгізілмеген мәліметтер себеп болды. 12 сыныптағы 68 оқушының 8-і «Алтын белгі» белгісіне үміткер болды, 12-сынып оқушыларының жалпы контингентінің 12%-ын құрады. «Алтын белгі», талапкерлердің 8 үміткер оқу жылын «өте жақсы» бағасымен аяқтап, «Алтын белгі» белгісімен марапатталды.

Бөлім және тоқсан бойынша жиынтық бағалау нәтижелерін талдау

Бейіндік пәндер бойынша бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелерін талдау кезінде бағаладағы келесі кемшіліктерді анықтады:

- БЖБ және ТЖБ нәтижелерінде айтарлықтай айырмашылық бар. ТЖБ нәтижелері көп жағдайда төмен.

- 11-сынып оқушыларының көпшілігі химия, биология, информатика пәндерінен ТЖБ тапсырмаларын өте төмен деңгейде орындады, тек БЖБ бойынша жоғары балл есебінен оң баға алды.

- 9-10 сынып оқушылары математика пәнінен бөлім бойынша төмен нәтиже көрсетеді.



2020-2021 оқу жылына арналған міндеттер:

Мектеп әкімшілігі:

1. келесі оқу жылының жоспарында математика, физика, биология, химия, қазақ және ағылшын тілдерін оқыту сапасына мектепшілік бақылау жүргізуді қамтамасыз ету;
2. кураторлармен бірге «Үздік аттестат» және «Алтын белгі» белгісіне үміткерлер туралы ақпарат беру және жинау мәселелері бойынша және БАББО-ға ақпарат енгізуге қойылатын талаптар туралы нұсқаулық беруді ұйымдастыру.

ӘБ жетекшілеріне және координаторларға:

1. жас мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдау мақсатында «тәлімгер-тәлім алушы» арасындағы ынтымақтастықты нығайту;
2. пәндерге арналған әдістемелік ұсынымдар мен тестілік сипаттамаларда келтірілген тапсырмалар деңгейлеріне егжей-тегжейлі салыстыру жүргізіп, БЖБ мен ТЖБ көрсеткіштерінде елеулі олқылықтарға жол бермеу үшін мұғалімдерге ұсыныстар беру.

Мектеп педагогтары:

1. тренинг, мониторинг және психологиялық диагностика нәтижелерін жүйелі түрде қолдану қажет.



2.1. Оқушылардың сыртқы жиынтық бағалауы

2019-2020 оқу жылында COVID-19 пандемиясына байланысты емтихандар өткен жоқ. NIS сертификаты мен ҰБТ сертификаты оқушылар нәтижесін сыртқы жиынтық бағалау негізінде берілді. КХЕК 12-сынып оқушыларының нәтижелеріне анализ жасады, және мұғалімдердің пікірлері мен мектептің ұсынған саралауын ескере отырып баға қойды.

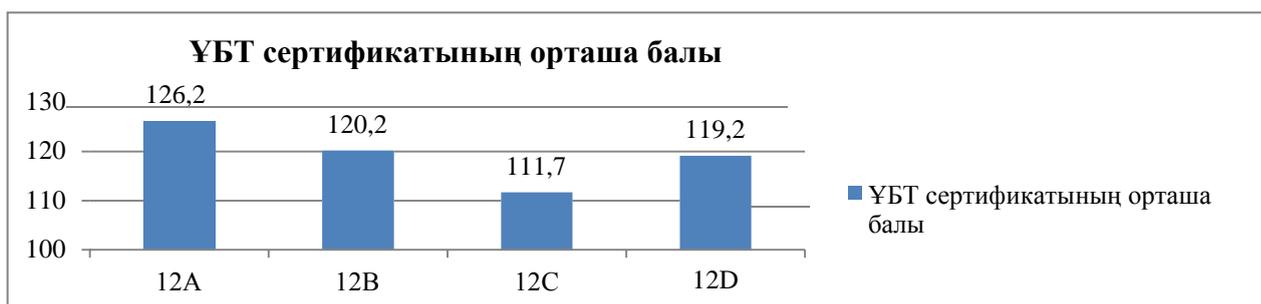
Кесте. Оқушылардың пән бойынша бағалары

	A*	A	B	C	D	E	U	Оқушылар саны
Математика	2	15	15	10	19	7	0	68
Физика	7	12	9	14	2	2	0	46
Химия	1	6	6	8	3	2		26
Биология	0	5	8	7	2	3	0	25
Информатика	12	10	10	4		3		39
Қазақ тілі	0	2	22	13	0	1	0	38
Русский язык	0	6	7	12	4	1	0	30
КСМ	17	21	24	2	4			68
География	0	1	2	14	7	5	4	33

2019-2020 оқу жылындағы сыртқы жиынтық бағалау қорытындысы бойынша орыс тілі пәні бойынша (7%), биология (9%), физика (13%), химия (15%) нәтижелердің жоғарылауы, ал математика (-3%), ҚӘҚ (-6%), қазақ тілі (-3%), информатика (-1%), география (-48%) пәндері бойынша білім сапасының төмендеуі байқалады.

Сыртқы жиынтық бағалау қорытындысы бойынша барлық оқушылар ҰБТ сертификатына ие болды. Екі оқушы (Алибеков Кадырбек пен Жамашев Ержан) ең жоғары ұпайлы (140 балл) ҰБТ сертификатына ие болды. Мектеп бойынша орташа балл 119,6 баллды құрады.

Сыныптар бойынша ҰБТ сертификатының орташа балы





Таңдау пәндері бойынша ҰБТ сертификатының орташа балы



2020-2021 оқу жылына міндеттер:

1. Мектеп әкімшілігіне сыртқы жиынтық бағалауға дайындықты бақылауда ұстау, мониторинг жүргізу;
2. Сыртқы жиынтық бағалау бойынша құрылатын шығармашылық топтар аясында пәнаралық ынтымақтастықты күшейту;
3. 10 және 12-сынып мұғалімдеріне жұмыс барысында 9 және 11-сынып нәтижелерін қолдану.

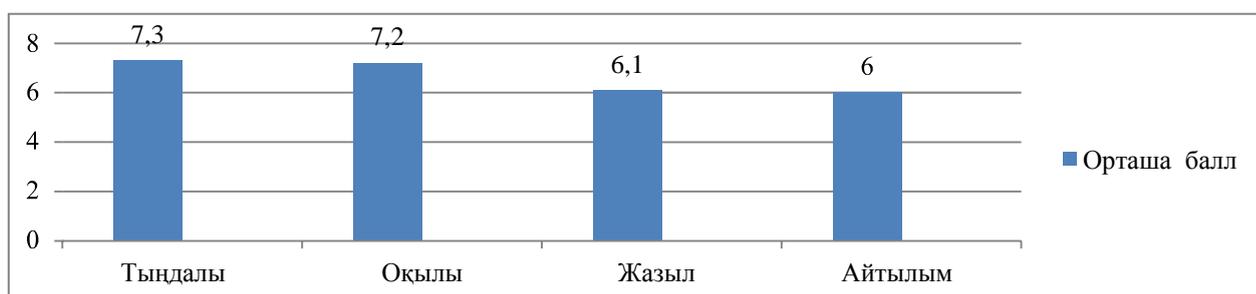
2.3. Халықаралық IELTS, SAT емтихандарының нәтижелері

- IELTS

2019-2020 оқу жылында 12-сыныптың 68 оқушысы ағылшын тілі пәні бойынша халықаралық емтихан тапсырды. Мектеп оқушыларының орташа балы 6,77 құрады. Ең жоғары балл 8,5 (Рахимова М) балды құрады, бес оқушы 8,0 балл жинады. Ең төменгі нәтиже 5,5 балл.

Оқушыларды халықаралық емтиханға дайындау бойынша оқу жұмыс жоспарында элективті курстар, сонымен қатар халықаралық оқытушыларды қатыстырумен айтылым дағдысын дамыту бойынша апта сайын дайындық сабақтары ұйымдастырылды. 68 оқушының 15-і ағылшын тілін дамыту бойынша мектептен тыс үнемі жұмыс жасады (репититорлар, курстар).

Секциялар бойынша орташа нәтиже:



Тілдік дағдылар бойынша орташа көрсеткішке қарар болсақ, оқушыларда продуктивті дағдыға қарағанда (жазылым және айтылым) рецептивті дағдылардың (тыңдалым және оқылым) жақсы дамығанын аңғарамыз. Нәтижелер ағылшын тілі пәні мұғалімдерімен талданды және келесі қорытындылар шығарылды.

Үміткердің сөйлеуі төрт критерий бойынша бағаланады: жылдамдығы және сөздің байланыстылығы, лексикалық қор, грамматиканы дұрыс қолдануы және сөздерді дұрыс айтуы. Әрбір төрт критерийдің бағасы маңыздылығы бойынша өзара тең.

Жазылым да төрт критерий бойынша бағаланады: тақырыпты ашуы, баяндаудың өзара байланыстылығы, лексикалық және грамматикалық бірліктерді орынды және көп қолдану, орфография.

Әрбір төрт критерийдің бағасы маңыздылығы бойынша өзара тең. Оқушылардың айтылым дағдысын бақылау кезінде және оқушылардың жазылым жұмыстарына талдау жасағанда басты қиындық оқушылардың айтылым бойынша лексикалық қордың жеткіліксіздігі, жазылымда академиялық сөздік қордың аздығы байқалды.

Жазылым мен айтылым дағдыларынан төмен көрсеткіш болуының басты себептері: IELTS стратегияларына практикада сағаттың аз болуы (2 сағат), ал ол тілді меңгеру стратегияларынан көп ерекшеленеді. Тілді меңгеруде көркем әдебиетке талдау жасауға бағытталса, IELTS емтиханында орта мектеп бағдарламасында бұрын қарастырылмаған лексикалық тақырыптар гендерлік теңсіздік, экономикалық тұрақтылық және ақша, қылмыс, медиа және т.б қарастырады және бұл тақырыптар айтылым мен жазылым үшін сыни талдауда мол сөздік қорды қажет етеді.



Секциялар бойынша орташа көрсеткіштің алдыңғы жылдармен салыстырылуы

Оқу жылы	Тыңдалым	Оқылым	Жазылым	Айтылым	Total
2014-2015	6 0	7.0	5.5	5 5	5.8
2015-2016	5 5	6.0	6.5	6 5	5.6
2017-2018	7 0	6.8	5.5	6 0	6.4
2018-2019	6 8	6.8	5.9	6 1	6.4
2019-2020	7 2	7.1	6.2	5 9 7	6.7

- SAT

SAT (SAT Reasoning Test, Scholastic Aptitude Test, Scholastic Assessment Test) — АҚШ, Финляндия, Гонконг, Түркия, Қазақстандағы Назарбаев Университетіне түсу үшін қажет стандартталған америкалық тест. Тест абитуриенттің білімін бірнеше бағыт бойынша бағалауға арналған. Сонымен қоса, кейбір мамандықтарға түсу үшін SAT Subject Test К профильді емтиханын тапсыру қажет. Кейде бұл тестті SAT I, ал профильдіні — SAT II деп те атайды. SAT Қазақстанда жылына төрт рет өткізіледі. Тест қазан, желтоқсан, наурыз, мамыр айларының бірінші сенбісінде тапсырылады. Емтиханның бас ұйымдастырушы College Board жеке ұйымы.

	SAT1 емтиханын тапсырған оқушылар	SAT1 орташа балы	SAT2 емтиха нын тапсыр ған оқушы лар	SAT 2 math 1 орташа балы	SAT 2 math 2 орташа балы	SAT 2 Physics орташа балы	SAT2 Chemistry орташа балы	SAT 2 Bio орташа балы
2017- 2018	31	1293	19	647	686	636	-	-
2018- 2019	30	1415	19	630	707	688	620	720
2019- 2020	35	1190	7	760	678	645	790	800

SAT1 екі міндетті тараудан және төрт бөлімнен тұрады: 1. Мәтінмен жұмыс және ағылшын тілі. - Reading Test (мәтін талдау); - Writing and Language Test (тіл және грамматика); 2. Математика. The Math Test – No Calculator section (математика калькуляторсыз); The Math Test – Calculator (математика калькулятормен); Эссе — таңдау бойынша бөлім.

Әр бөлім үшін 200 ден 800 балға дейін алуға болады, яғни SAT1 үшін барлығы 400 ден 1600 балға дейін алуға болады. Орал қаласындағы ФМБ НЗМ оқушылары математиканы жақсы орындайды және орташа есеппен 650 балдан жоғары алады, бұл жоғары көрсеткіш болып саналады. Бірақ жыл сайынғы нәтижелер талдауы және оқушылардың пікіріне сүйенсек, мәтінмен жұмыс және ағылшын тілі бөлімі қиын болып табылады, себебі емтихан форматы басқа емтихандарға қарағанда өзге және мол дайындықты қажет етеді.

Оқу жылының соңында 11-сынып оқушыларына сауалнама жүргізілді. 12-сыныпта SAT тапсыруды жоспарлайсыз ба сұрағына 98 респонденттің 72-сі (73,5%) оң жауап берген және 70 оқушы дайындық курстарын ұйымдастырудың қажет екендігін көрсеткен.

SAT емтиханының форматы өзгергенін атап өту керек және мектеп кітапханасының кітап қоры емтиханның заманауи талаптарына сай емес, сондықтан кітапхана қоры жаңартуды қажет етеді.



2020-2021 оқу жылына міндеттер

1. Шетелдік педагогтардың қатысуымен айтылым сессияларын жүйелі ұйымдастыру;
2. SAT-қа биология және химиядан дайындық үшін элективті курстарды құру және ұйымдастыру;
3. Ағылшын тілі мұғалімдеріне IELTS-қа дайындауда оқушылардың академиялық лексикасын толықтыру бойынша мақсатты түрде жұмыс жүргізу және сыни оқу бойынша элективті курс дайындау.

2.4. Олимпиадалар

Педагогикалық қауымдастықтың жұмыс нәтижесі оқушылардың пәндік олимпиадалар мен байқауларға қатысуы мен жеңістері арқылы көрінеді. Мұғалімдер желілік, республикалық, халықаралық олимпиадалар мен зияткерлік байқауларға қатысатын үздік және қабілетті оқушыларды анықтауда түрлі әдістер мен тәсілдерді қолданады. Байқаулар мен олимпиадалардың тапсырмалары оқушылардан жұмысты орындауда шығармашылықты, сыни ойлауды қажет етеді.

Төменде 2019-2020 оқу жылында (көзбе-көз/қашықтықтан) пәндік олимпиадаларға қатысқан оқушыларға сандық көрсеткіштері ұсынылды:

Деңгей	Гран-При	1-орын	2-орын	3-орын	Қатысушы	Барлығы
Халықаралық	0/0	0/1	0/9	0/5	0/-	0/15
Республикалық	0/0	1/38	0/53	0/29	0/-	1/120
Аймақтық	1/0	4/0	3/0	3/0	0/-	11/0
Желілік	0/0	1/0	2/0	5/0	8/-	16/0
Мектепшілік	0/0	47/0	51/0	40/0	-/-	138/0

Республикалық пән олимпиадасының мектепшілік кезеңіне 8-12-сыныптардан 353 оқушы, Аймақтық кезеңге -127 оқушы қатысып, олардың 32-сі жүлделі орындарға ие болды және желілік кезеңге қатысуға мүмкіндік алды.

2019-2020 оқу жылындағы олимпиаданы ұйымдастыру ерекшелігі оқушы жетістігін объективті түрде бағалау мақсатында жұмыстарды кодтау жүзеге асты. Пәндік хаттамаларға сәйкес жоғары көрсеткішті дәстүрлі түрде гуманитарлық пәндер көрсетті (қазақ тілі, орыс тілі, тарих), ал жаратылыстану-математикалық пәндерден пайыздық көрсеткіш жоғары емес (информатика, математика, химия).

9 оқушы Желілік олимпиаданың жеңімпаздары атанды, олардың 3-еуі Республикалық олимпиадаға қатысуға шақырту алды (пандемияға байланысты өткен жоқ).

Желілік олимпиадаға қатысу көрсеткіші 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 4 оқушыға төмендегенін атап өткен жөн, бұл оқушылардың сапалы іріктелмегендігін, мектеп кезеңіндегі тапсырмалардың сәйкессіздігін, дайындаған тренерлердің сапасыз жұмысының немесе оқушылар ынтасының төмендігін көрсетуі мүмкін. Олимпиадалық резервті ерте қалыптастыру үшін мектепте дәстүрлі түрде 7 және 8 сынып оқушылары арасында екі кезеңдік рейтингтік олимпиада ұйымдастырылды, оның қорытындысы бойынша мұғалімдер мен пән тренерлері дарынды оқушылармен жұмыс жоспарын және пән кестесін жасады.

Мектептің оқу жылындағы ең жарқын жетістіктерінің бірі 11-сынып оқушысы Ким Максимнің математика, физика, химия және биология бойынша білімдерін тексеретін Республикалық Президенттік олимпиададағы жеңісі болды. Сондай-ақ, 7-8 сынып оқушылары «Дарын» ғылыми-практикалық орталығының Республикалық жасөспірімдер онлайн-олимпиадасында лайықты нәтижелер көрсетті (7-сынып: 8-орын, 8-сынып: 13-орын)





Оқу жылы ішінде пәндік олимпиадаларға қатысушыларды қолдау бойынша кешенді жұмыстар жүргізілді. Биология, химия, физика, қазақ тілі, орыс тілі бойынша оқушылар тұрақты нәтижелер көрсетеді. Математика, география, ағылшын, информатика, тарих пәндері бойынша олимпиадаларға оқушыларды дайындау үшін жүйелі жұмыс қажет.

Осы бағыттағы жұмысты жақсарту жөніндегі міндеттер:



1. Олимпиаданың мектеп кезеңіне материалдарды дайындауды күшейту, критерийлер бойынша сараптамалық бағалауды қамтамасыз ету, тапсырмалардың күрделілігі мен өзектілігін қарастыру;
2. Мұғалімдер мен оқушыларды оқушылардың білімін бағалаудың ашық жүйесі бар беделді олимпиадаларға қатысуға ынталандыру.

2.5. Ғылыми жобалар байқаулары мен оқушылар конференциялары

Мектеп оқушыларының жобалық қызметі - оқыту мен тәрбиелеуді дамытудың кіріктірілген дидактикалық құралы, ол оқушыларда арнайы қабілет пен жобалау дағдыларын дамытады: проблематизация, мақсатқа ұмтылу, жоспарлау қызметі, өзіндік анализ және жоспарлау, презентация және өзін-өзі таныстыру, сонымен қатар ақпаратты іздеу, академиялық білімді практикада қолдану, өз бетінше білім алу, зерттеушілік және шығармашылық қызмет.

Төменде 2019-2020 оқу жылының аяғында оқушылардың ғылыми жобалар, конференцияларға қатысуының сандық сипаттамалары келтірілген (көзбе-көз / қашықтықтан):

Деңгейі	Гран-При	1-орын	2-орын	3-орын	Қатысушы	Барлығы
Халықаралық	0/0	4/3	3/2	0/2	0/-	7/7
Республикалық	2/2	3/10	1/9	3/3	0/-	9/24
Аймақтық	0/0	0/1	0/0	0/0	0/-	0/1
Желілік	0/0	1/0	11/0	8/0	16/-	36/-
Мектепішілік	0/0	21/0	17/0	22/0	-/-	60/-

2019-2020 оқу жылында мектеп оқушыларының 23% - ы түрлі жобалық байқаулар мен конференцияларға тартылды. Оқу жылының басынан бастап Республикалық «Дарын» жобалар байқауының мектепішілік кезеңіне қатысуға түрлі бағыттардағы

88 жобалық жұмыспен 118 оқушы тіркелді. Желілік ғылыми жобаларға мектепішілік іріктеуден 8 оқушы өтті, олардың 6-ы жүлделі орындарға ие болды және пәндік білімі бойынша тестілеуге жіберілді.

Жалпы қорытынды бойынша Муттаирова Фатима «Жасөспірімдер тіліндегі комплименттер» тақырыбындағы жобасымен үздік танылып, Республикалық ғылыми жобалар байқауының жеңімпазы атанды.





2019 жылдың қараша айында 7 сынып оқушылары «Зерде» XV Республикалық ғылыми-зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар байқауының мектеп кезеңіне қатысу үшін 27 жұмыс ұсынды. Байқау жеңімпаздары республикалық кезеңге жолдама ала алмады. Қазылар алқасы жобалардың практикалық маңыздылығы мен бірегейлігін жақсартудың маңыздылығын атап өтті.

Сондай-ақ, студенттер халықаралық жарыстарға онлайн режимінде қатысты. 9-сынып оқушысы Амангелді Дайана В.Вернадский атындағы Бүкілресейлік жастардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына арналған ашық конкурсында 1-орын алды (Мәскеу, РФ). Дайананың жобасы «Үздік экологиялық-ағартушылық жұмыс» номинациясына ие болды. 7-сынып оқушысы Сейтқалиева Жұлдыз Ресейдің жаратылыстану ғылымдары академиясының IX Халықаралық «Старт в науке» байқауында сәтті өнер көрсетті. Онлайн режимінде ол «Физика» секциясында (III орын) және «Математика» (II орын) секцияларында бірден екі зерттеу жұмысын ұсынды. «Математика» секциясында Жұлдыз «Студент жастардың орташа портреті» тақырыбында зерттеу ұсынды, онда студенттердің университеттен кетуі туралы сандық және сапалық мәліметтерді талдады. Жас зерттеуші сонымен бірге ресурстарды үнемдеуде жаңартылатын энергия көздерін пайдалану мәселесін белсенді түрде зерттейді. Ғылыми жетекшінің қолдауымен аймақтағы биогаз энергиясының даму әлеуетіне талдау жасалды, БҚО-да жануарлар мен құстардың нақты және болжанған мал шаруашылығына талдау жасау негізінде биогаз өндірісінің шикізат базасына баға берілді.

10-сынып оқушысы Арсен Алиев Тэджон қаласында жоспарланған, бірақ пандемияға байланысты қашықтағы форматта өткен «Жас ғалым - 2020» VI Халықаралық ғылыми байқауында бірінші орынды жеңіп алды. Арсен саяси қуғын-сүргін құрбаны, қазақтың тұңғыш мұнай зерттеуші-геологы және Батыс Алашорда үкіметінің көрнекті қайраткері Беркінғали Атшыбаевтың жеке басы туралы зерттеу ұсынды. Байқауға қатысушылар өздерінің ғылыми жұмыстарын ағылшын тілінде ұсынды, қазылар алқасы халықаралық сарапшылар мен ғалымдардан тұрды. Айта кету керек, жыл сайынғы байқауды Global Sara білім беру орталығы мен WOOSONG университетінің SolBridge халықаралық бизнес мектебі ұйымдастырады. Байқау нәтижесінде Арсен осы университетте оқуға гранттың 70% жеңіп алды.

Ағымдағы оқу жылында оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін ынталандыру және тиімді қолдау мақсатында, Жазғы мектеп аясында академиялық компоненттердің бірі жобалық жұмысқа арналды, мұнда жетекшілер күнделікті жас зерттеушілерге жеке консультацияларын өткізді. Ғылыми жоба жазу бойынша вебинар өткізілді. Мұғалімдер мен оқушылар осы жұмыс формасын ұйымдастыру туралы оң пікірлерін білдірді. Алдағы жылдарда жазғы мектеп бағдарламасына оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын қосу жоспарланып отыр.

Мектепте білімнің пәндік бағыттары және зерттеушілік дағдыларды дамытуда концептуалды тәсілді қамтамасыз ететін кіріктірілген жобалар саны біршама.



Осы бағыттағы жұмысты жақсарту жөніндегі міндеттер:



1. Ғылыми жобалар байқауының мектепшілік кезеңінде пәндік білімді тексеру, әділ қазылар алқасының назарына алдын ала мәліметтер беру және таңдалған студенттерге пәндік қолдауды ұйымдастыру;
2. Оқушылардың ғылыми қызығушылығын ояту мақсатында мектеп кезеңінен өтпеген жобаларға қолдау көрсету үшін басқа беделді байқауларға қатыстыру немесе ғылыми журналдардағы жарияланымдарға беру;
3. Оқытушылар мен оқушыларға таңдалған саладағы ғылыми зерттеулерге авторлық құқықты тіркеуге қолдау көрсетуді ұйымдастыру.

3. КӨШБАСШЫЛЫҚ ЖӘНЕ БАСҚАРУ

Мектептің қамқоршылық кеңесі

Ағымдағы оқу жылы ішінде Қамқоршылар кеңесінің құрамы екі рет өзгерді: 2019 жылдың тамызында жаңа мектеп директорының тағайындалуына байланысты (Ш.М. Қадырова) және 2020 жылдың қаңтарында жаңа мектеп директорының тағайындалуына байланысты (А.Т. Айтпукешев). Мектеп қамқоршылар кеңесінің құрамына 9 мүше кіреді, оның 6-ы ата-аналар комиетінің өкілдері.

Тамыз айында Қамқоршылар кеңесінің 2019-2020 оқу жылына арналған жұмыс жоспары жасалды. Отырыстарда қарастыру үшін оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру бойынша өзекті мәселелер қойылды:

- «Рухани жағыру» бағдарламасы аясында оқушылардың өлкетану білімін мектепшілік жобалар арқылы дамыту;
- облыс мұғалімдерінің әлеуетін дамытудағы Орал қаласындағы әдістемелік орталықтың рөлі;
- оқушыларға кәсіптік бағдар берудің бағыттары мен мазмұны.

Бірінші кездесу 2020 жылдың наурызына, екіншісі 2020 жылдың сәуіріне жоспарланған. Қамқоршылар кеңесінің екі отырысы да әлемдегі төтенше жағдайға байланысты өткен жоқ. Қамқоршылар кеңесі мүшелерінің келісімімен 2020 жылдың қыркүйек-қазан айларында ағымдағы мәселелерді қарастыратын жиналыс жоспарланған.

3.1. Мектептің педагогикалық кеңесі

2019-2020 оқу жылында мектептің педагогикалық кеңесі мектепті басқарудың тұрақты алқалы органы ретінде оқу-тәрбие жұмысының негізгі мәселелерін қарастырды. Бекітілген жоспарға сәйкес өзекті мәселелер бойынша 6 отырыс және жоспардан тыс 6 кездесу өткізілді.

Педагогикалық кеңес отырыстарында оқу-тәрбие үдерісіне қатысты сұрақтар қарастырылды:





2018-2019 оқу жылындағы сыртқы жиынтық бағалау нәтижелерінің талдауы, PISA Халықаралық емтиханының байқау тестілеуінің нәтижелеріне шолу, саралап оқыту, педагогтердің кәсіби тәжірибесін дамыту және т.б.

3.2. Мектептің әдістемелік кеңесі

2019-2020 оқу жылындағы әдістемелік кеңестің жұмысы оқу жылының басында бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді. Әдістемелік кеңес құрамына бұйрыққа сәйкес 32 педагогикалық қызметкер кірді. Оқу жылы ішінде 4 жоспарлы кездесу өткізілді. Әдістемелік кеңестің жұмысы мектеп мұғалімдерінің тәжірибесін қорытуға және таратуға, мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсетуге, МК шеңберінде мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін бақылауға бағытталды.

Жиналыстарда мектептегі мұғалімдердің біліктілігін арттыру мақсаттары бекітіліп, мұғалімдерді одан әрі дамыту бағыттары айқындалды. Мектепішілік бағалау шеңберінде мұғалімдердің тәжірибесін жыл сайынғы қарау нәтижелері бойынша барлық мұғалімдер мен оларға теңестірілген тұлғалар кәсіби даму мақсаттарына қол жеткізгенін көрсетті.

IV аймақтық конференцияның материалдар жинағындағы мақалаларды қарастыру үшін

«Мұғалімнің кәсіби ерекшелігі: заманауи көзқарас және даму перспективалары» келесі бағыттар бойынша 4 фокустық топтар анықталды: Lesson Study (үйлестіруші Г.Б.Батырова - 15 мақала), Іс-әрекетті зерттеу (үйлестіруші Ж.А. Максүтова - 20 мақала), CLIL (үйлестіруші Сегізбаева Б.Т. - 14 мақала), бағалау (үйлестіруші Сахиева А.К. - 9 мақала). Жалпы, әдістемелік кеңес конференция материалдарының жинағына енгізілген 58 мақала қарастырылып, жинаққа енді.

Сондай-ақ, кездесулер аясында география пәні бойынша элективті курстың авторлық бағдарламасы, республикалық «Білімді Ел» газетінде жариялауға арналған 3 мақала, А.Құнанбаевтың 175 жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференция жинағындағы мақала талқыланып, жұмыста жариялауға ұсынылды. Әдістемелік кеңес шешімі бойынша жұмыстарлы жариялау үшін 7 әдістемелік құрал ұсынды.

2020 жылдың екінші тоқсанында Кеңес мүшелері қашықтықтан оқыту режиміндегі онлайн сабақтардың өзара сапарының нәтижелері бойынша талдау жүргізді. Бақыланған сабақтардың жағымды жақтары ретінде мыналарды атауға болады: сабақтың құрылымы, жұмыстың әр түрлі формалары мен әдістері, нақты нұсқаулар, сындарлы кері байланыс болды. Сонымен бірге жақсартуды қажет ететін сәттер де болды: оқушылардың бір-бірімен өзара әрекеттесуі, оқушылардың эмоционалды араласуының жеткіліксіздігі, топтық жұмыстың болмауы, уақытты басқаруды сақтамау. ҚО жағдайында мұғалімдерге білім сапасын арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар берілді: вебинарларға қатысу, ӘБ шеңберінде оқытудың күшті және әлсіз жақтарын талқылайды, кемшіліктерге назар аударады және сабақ өткізеді, ӘБ шеңберінде басқа интерактивті қызметтерді пайдалану бойынша шеберлік сыныптарын өткізеді, саралау әдістерін қолданады.





Оқушыларды критерийлерді талқылауға қатыстыру, жұптық жұмысты ұйымдастыру арқылы оқушылардың барлығын оқыту үдерісіне тарту, оқушылармен кері байланыс жасау дағдысын дамытуда жазбаша тәсілдерді қолдану (час, форумдар).

Әдістемелік кеңес мектеп қоғамдастығы белгілеген міндеттерді орындап келеді, мысалға оқу-тәрбие үдерісіне ғылыми-әдістемелік қолдау көрсету және Қазақстан Республикасының орта білім беру жүйесіне Назарбаев Зияткерлік мектептерінің әдістемелік тәжірибесін тарату, жаңа технологияларды апробациялау және іздеу бойынша әдістемелік эксперименттер, мектептегі оқыту мен оқу сапасын жақсарту үшін әдістер мен тәсілдерді анықтау

3.3. Ата-аналар комитеті

2019-2020 оқу жылындағы ата-аналар комитетінің жұмысы оқу жылының басында бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді.

Жалпы мектептегі ата-аналар комитетінің құрамына 96 адам кірді, әр сыныптан 3 ата-ана. Оқу жылы ішінде 4 жоспарлы кездесу өткізілді.

Жалпы мектептегі ата-аналар комитетінің негізгі жұмыс бағыттары:

1. білім беру қызметін, оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету;
2. балалардың бос уақытын ұйымдастыру;
3. ата-аналардың мектептегі жобалар мен акцияларға қатысуы.

О.Н Тұманғалиева бүкіл мектептегі ата-аналар комитетінің төрайымы болып қайта сайланды. Ол өзіне тапсырылған қоғамдық жұмысқа жауапкершілікпен қарайды, сондықтан міндеттерді өте жақсы шешеді. Кездесулерде жаңа жобаларды материалдық тұрғыдан қолдау сұрақтары талқыланды, 2019-2020 оқу жылында сыртқы жиынтық бағалауды ұйымдастыру және мектептің ата-аналар комитетінің оқу жылындағы жұмысының нәтижелері туралы да сөз қозғалды.

Мектептің ата-аналар комитетінің отырыстарында әр түрлі мәселелерді талқылау мектептегі білім беру процесінің ашықтығы мен демократиясына, оның жалпы және белгілі бір салаларда жұмыс істеуіне ықпал етеді. Ата-аналар комитеті мектептің барлық бағыттағы жұмысын толық қолдайды.

3.4. Оқушылар кеңесі

2019-2020 оқу жылындағы Оқушылар кеңесінің негізгі жұмыс бағыты - бұл органды қайта құру, жаңа технологияларды енгізу, қағазбастылықтан арылу және сыныптан тыс жұмыстарда студенттердің бастамаларын қолдау болды. Бір жыл ішінде Кеңес осы салаларда болашақта Оқушылар кеңесінің жұмысын жеңілдететін реформалар жүргізді.

Оқушылар кеңесінің президенті болып 11Б сынып оқушысы Жарқынұлы Данияр сайланды. Кеңес құрамына мектептің барлық шаңырақтарынан барлығы 23 оқушы кіреді. Оқушылар кеңесі министрліктерін құру іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізуде және жобаларды іске асыруда жақсы нәтиже көрсетті. NIS Comm жобасы кезінде мектептегі оқушылар клубтарын қолдау жүйесі құрылды, іс-шаралар әртараптандырылды және кең аудитория үшін олардың саны артты.





Шаңырақ рейтингінде шаңырақтарды бағалаудың жаңа жүйесі құрылды. NIS Comm Tech Week жобасы IT саласының әр түрлі бағыттары бойынша тренингтер мен жоғары сынып оқушылары үшін тьюторлықты тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік берді. NIS баскетбол жұлдыздар ойыны спорттың жаңа сандық жарыстар жүйесіне арналған. Нәтижесінде мектептің баскетбол командасы Алматы қаласында өткен финалдық кезеңде 2 орынға ие болды. Оқушылардың ерікті ретінде қатысуы азаматтық жауапкершілік пен қоғамдық белсенділікті арттырады.

2020-2021 оқу жылына міндеттер:



1. 2020 жылдың 1 қыркүйегіне **scholar** инновациялық жобасын жүзеге асыру жоспарлануда (**пр. NIS Passport**) — финальный проект по цифровизации внешкольной деятельности. Мектептен тыс жұмыстарды цифрландыру бойынша қорытынды жоба. Жоба стартап ретінде бағаланады және біздің мектепте алғаш рет сынақтан өткізіледі.

Жоба келесі функцияларды құруға мүмкіндік береді:

- Әр оқушыға арналған ерекше сандық идентификатор.
- Бірыңғай жетістіктер базасы.
- Еріктілердің бірыңғай базасы.
- ОК іс-шаралары мен жұмыстың толық кірігуі.
- ОК президенті мен парламент сайлауына мүмкіндіктер.
- Сабақ кестесінің ортақ базасы, оқушылардың сабаққа қатысымының журналы және т.б.
- НЗМ оқушылары үшін ішкі әлеуметтік желі

Оқушылар кеңесі жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар

- ОК жұмысының келісі мен ұйымдастыру жүйесін өзіндік конституция/келісімшарт түрінде өзгерту
- ОК президентінің жұмысын барлық сала бойынша жобалардың менеджері ретінде анықтау, бірақ негізгі орындаушы ретінде емес
- мүмкіндігінше болашақ үміткерлердің сайлауалды бағдарламасын талқылау
- ОК президентін таңдағаннан кейін ОК Парламентіне мүшелерді сайлау
- Үміткерлердің сайлау науқанын қыркүйектің екінші аптасынан бастау. Тамыз айынан бастап құжаттарды қабылдау және кандидаттық бағдарламаларды талқылау.

3.5. Мектептің аттестаттау комиссиясы

Аттестаттау - бұл оқытушылар құрамы қызметінің сапасын арттыру мен жетілдірудің негізгі құралдарының бірі және оқыту тәжірибесі мен дағдыларын үнемі жетілдіруге ықпал етеді. 2019-2020 оқу жылы ішінде Аттестаттау комиссиясы өз жұмысын мектеп директорының төрағалығымен дәстүрлі түрде жүргізді. Комиссия құрамына мектеп директорының орынбасарлары мен мұғалімдер кірді. Келесі жұмыс жасалды:

1. талап етілетін педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес рефлексиялық есептерді жазу ерекшеліктері бойынша оқу тренингтері;
2. сабақты бақылау парақтарын және мектептің бағалау парақтарын қарау;



1. Аттестатталатын мұғалімдердің қызметін талқылау және мектепті бағалау нәтижелері бойынша мұғалімдердің ұсыныстары бойынша шешімдер қабылдау;
2. «мұғалім» деңгейіне үміткер оқытушылар құрамы мен оларға теңестірілген тұлғалардың қызметін таныстыру бойынша жиналыс.

3.6. CIS халықаралық аккредиттеуден өтудің 1-кезеңі

2020 жылы сәуірде мектеп өзінің алғашқы прогресі мен жоспарлауы туралы есепті (FRPP) Халықаралық мектептер кеңесіне ұсынды, оның қорытындылары бойынша CIS Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі Халықаралық мектептер кеңесінде аккредиттелген оқу орны мәртебесін сәтті сақтайтындығын растады. CIS командасына мектептің 2018 жылғы сәуірде өткен командалық сапар туралы есеп беруіндегі ұсыныстар бойынша атқарған жұмысы жағымды әсер қалдырды. Сарапшылар топ сапардан кейін көптеген салаларда айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізілгенін атап өтті, соның ішінде:

- мектепті басқару талаптары мектеп қоғамдастығы үшін түсінікті болу және қабылдану үшін жасалатын қадамдар туралы ойлану.
- педагогтердің «жоғары сапалы оқыту» терминін нақтылауға және жалпы саралап оқыту арқылы әр оқушыны жеке қолдау стратегиясын анықтауға күш салуы;
- мектептердегі интернационализм анықтамасын қайта қараудың маңыздылығын мойындай отырып, мектеп қауымдастығының барлық мүшелері оның мағынасын және осы тұжырымдаманың барлық мектеп бағдарламалары үшін маңыздылығын түсіне алады;
- оқыту мен оқытудағы формативті бағалаудың маңыздылығын түсінуге назар аудару;
- кадрлық саясаттың және кәсіби өсу мүмкіндіктерінің кеңдігі арқасында сапалы оқыту қағидаттарын ұстанатын сапалы оқытушылар құрамының өсуі;
- оқушылар жағдай жасаудың қатаң талаптарын ескере отырып, Оқушыларды қорғау саясатын үш тілде тарату және уақыты қайта қарау.

Есеп берудің екінші бөлігінде CIS командасы орындалу немесе жоспарлану сатысында тұрған барлық іс-шаралар жоспарларының нақты тұжырымымен қанағаттанды. Сонымен бірге, CIS мектептің «орындалып жатқан» деп аталған ұсынымдарды жүзеге асыруды жалғастыру ниетін ынталандыруға ниет білдірді, атап айтқанда:

- жоғары сапалы оқыту тұжырымдамаларын үздіксіз дамытып отыру және енгізу; интернационализм және дифференциация;
- оқушылардың оқу қажеттіліктері туралы сауалнаманы талдау және осы оқушыларды жақсырақ қолдау стратегияларын жасау;
- цифрлық азаматтықты қоса алғанда, цифрлық сауаттылыққа қолайлы ортаны дамытуға үнемі назар аудару;
- Назарбаев Зияткерлік мектептерінің бастапқы стратегиялық жоспарына сәйкес, мұғалімдерге ағылшын тілінде тілдік қолдау көрсету бойынша жұмыстарды жалғастыру;
- кәсіби дамудың маңызды және тиімді мүмкіндіктерін ұсынуды жалғастыру.



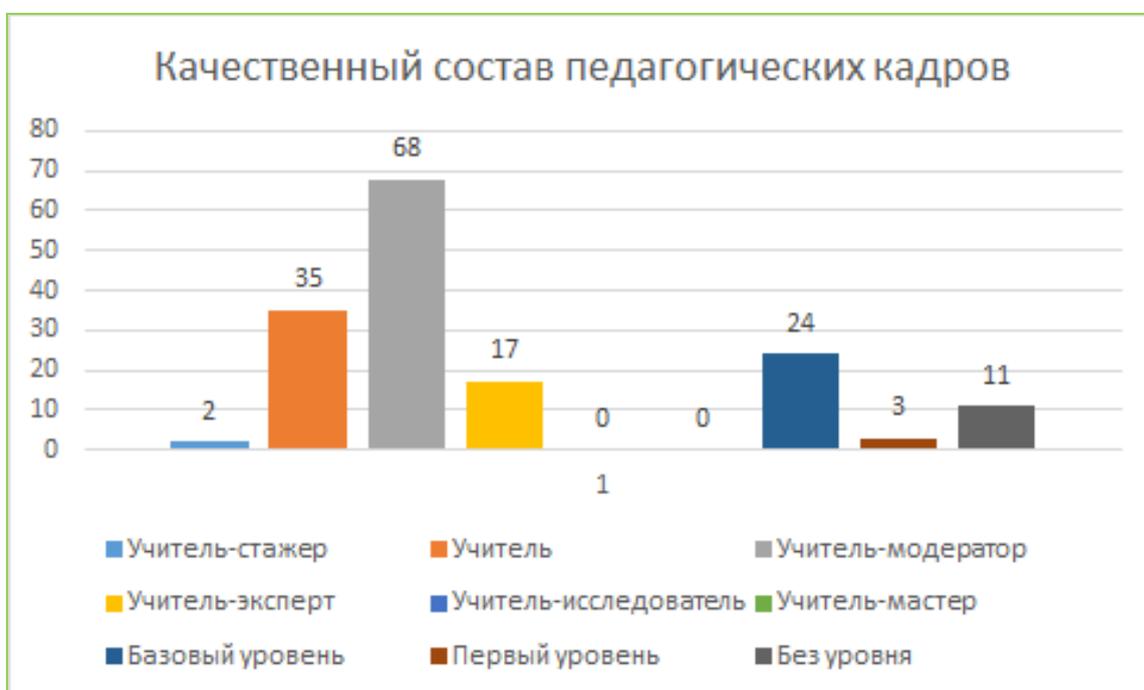
CIS аккредиттеу процесінің келесі кезеңі - 2023 жылдың екінші жартысында дайындықты бағалау, содан кейін мектептің өзін-өзі бағалау кезеңі, содан кейін 2024 жылдың екінші жартысында командалық сапар болады. Осы сапар үшін аккредиттеудің жаңартылған хаттамасы қолданылады.

4. ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР

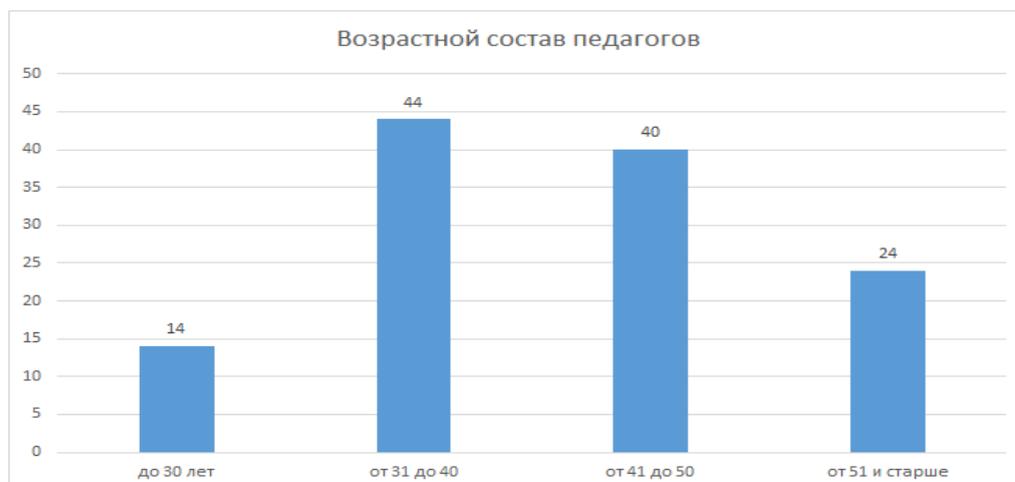
4.1. Педагог кадрлар

Сапалық құрам

2020 жылдың 1 маусымындағы жағдай бойынша Зияткерлік мектебінде 128 қазақстандық мұғалім, 6 шетелдік мұғалім және 38 педагогикалық қызметкер және оларға теңестірілген тұлғалар педагогикалық қызметін жүзеге асырады. 18 мұғалім және оларға теңестірілген тұлға бала күтімі бойынша декреттік демалыста.



Педагог қызметкерлердің жас ерекшелігі. Зияткерлік мектеп мұғалімдерінің жас құрамы бойынша сапалық құрамын талдау мұғалімдердің үлкен үлесі 30-дан 50 жасқа дейінгі жетілген жасқа келетіндігін көрсетті. Бұл көрсеткіш позитивті болып табылады, өйткені ол мұғалімнің кәсіби өсуі мен шығармашылық ізденісін, жалпы мектептің дамуын қамтамасыз етеді. 51 жастан асқан мұғалімдердің үлесі 20% құрайды және өз жұмысын перспективалы жас мұғалімдерге беруге дайын мұғалімдердің аға, тәжірибелі буынының болуы туралы айтуға мүмкіндік береді.



Педагог қызметкерлердің гендерлік құрамы. 2019 жылы Зияткерлік мектептерде мұғалімдердің жалпы санынан 30 (24%) ерлер және 92 (76%) әйелдер жұмыс істейді. Ер мұғалімдер санының көбеюі оқу-тәрбие үдерісіне оң әсерін тигізеді, оны теңгерімді етеді.

Еңбек өтілі бойынша. Төмендегі көрсеткіштер құрамның тепе-теңдігін және аралас контингент саясатының нәтижесін көрсетеді:



Ғылыми және академиялық дәрежесі бойынша. Бүгінгі таңда 26 (21%) мұғалім немесе әрбір бесінші оқытушы академиялық магистр және 1 оқытушы ғылым кандидаты дәрежесіне ие. Зияткерлік мектепте «Болашақ» бағдарламасының түлектері қатарынан 4 мұғалім, сондай-ақ Назарбаев Университетінің түлектерінен 8 мұғалім жұмыс істейді. Назарбаев Университетінде 2 оқытушы магистратурада оқуын аяқтап жатыр.

Шетелдік мұғалімдерді жалдау бойынша. Оқу жылының аяғында Зияткерлік мектепте 6 шетелдік мұғалім жұмыс істейді, бұл жалпы мұғалімдер санының 5% құрайды. Қызметкерлер биология, химия, физика, математика, ЖПЖЖ және ағылшын пәнінен сабақ береді. Контингент 6 елден құрылды:



Ұлы Британия, Колумбия, ЮАР, Уганда, Нигерия, Филиппины. Шетелдік оқытушылар арасында TOEFL және TEFL халықаралық сертификаттарына ие шеберлер мен оқытушылар бар.

Шетелдік кадрларды тарту бойынша жұмыс жалғасуда, өйткені қазіргі уақытта физика, биология және информатика мұғалімдері үшін бос орындар бар. Шетелдік қызметкерлерді жалдау кезінде үміткерге қойылатын біліктілік талаптары және жұмыс тәжірибесі ескеріледі, әр жұмыс берушінің жеке құжаттарын, оның ішінде бұрынғы жұмыс орындарынан ұсыныстарды, біліктілік туралы анықтаманы, соттылығының жоқтығы туралы анықтаманы, жұмысқа жарамдылығын медициналық тексеруден өткізеді. Қазір жұмыс жасап жүрген шетелдік үш мұғаліммен ары қарайғы ынтымақтастық туралы келісімшарт ұзартылды.

Шетелдік мұғалімдер қазақстандық әріптестерімен жұмыс жасай отырып, пәндерді ағылшын тілінде оқытуға, аудитория жұмысына қажетті халықаралық ресурстарды таңдауға, бірлескен зерттеулер жүргізуге, үштілді ортаға ықпал етуге және SAT және IELTS халықаралық емтихандарына дайындық бойынша элективті курстар өткізуге қолдау көрсетеді.

Қазақстандық ЖПЖЖЖ мұғалімдері IELTS-тің жоғары деңгейін көрсетеді (6,3 балл), жылдың соңында шетелдік оқытушыларымен нақты пәндер бойынша ынтымақтастықты жалғастыру туралы шешім қабылданды.

4.2. Мұғалімдердің кәсіби дамуы

Мектепшілік курстар

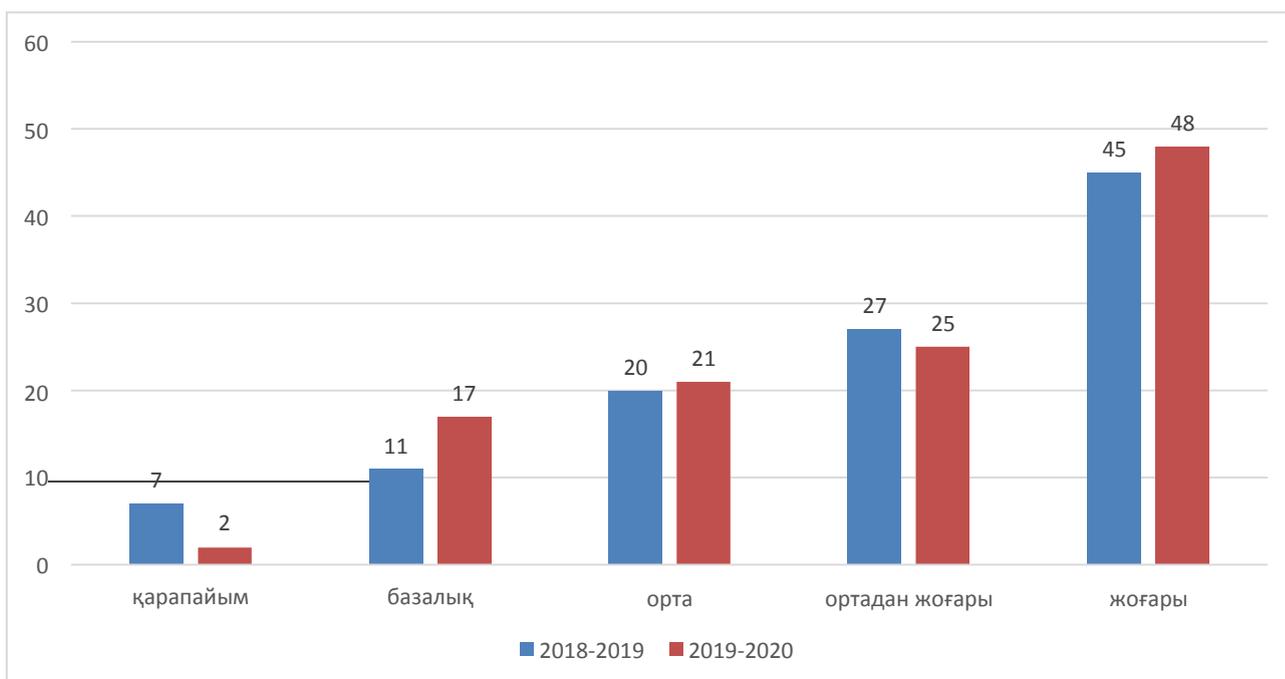
№	Курс атауы	Тренерлер	Қатысушылар саны
1	ҚАЗТЕСТ емтиханына дайындық	Тажигалиева З. Т., Максұтова Ж.А., Алмағамбетова Ж.Қ., Сралиева М. Б., Жакыпжанова А.С., Жантуриева Г.Б., Мунбаев С. Х.	42
2	IELTS емтиханына дайындық	Ақдонова В.Р., Малтуганова А.Н., Спрыгин Н.Ю., Хайруллина Ш.М., Сегизбаева Б.Т.	40
3	Mentoring School	11 менторов + учителя-эксперты	11
4	СТҮ бағдарламасы бойынша дарындылықты дамыту	Темербаевой Б.Д., Зияхметова Н.М., Мағзумова А.С., Утеуова Э. К.	17
5	CLIL әдісін сабақта қолдану	Бекешев У.М., Золотарь М.В., Киматова Г.Т., Сахиева А.К., Кудабаяева Г.А., Аманжолов А.А., Каратаев Н.Ж., Саугабеков К.У., Мукатаева А.К.	24
6	АКТ дамыту	Нурмуханова Г.А., Ташенова Д.К., Сулейменова А.А., Зеленов Б.А., Нагибова Г.С.	50
7	Кәсіби дамуды қолдау	Нурмуханова Г.А., Нагибова Г.С., Хайруллина Ш.М., Султанов А.Х., Масалимова М.К., Земляк С.А.	20



ҚАЗТЕСТ емтиханына дайындық

Мектеп мұғалімдерінің мемлекеттік тілде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін тренерлер мектепшілік курстар, жеке консультациялар өткізді және өздігінен білім алуға арналған электронды нұсқадағы қажетті ресурстарды таратты. 2019 жылы 21 қазанда және 2020 жылы 3 ақпанда ҚАЗТЕСТ емтихандары мектепте өтті. 2019-2020 оқу жылындағы ҚАЗТЕСТ емтиханының нәтижелері бойынша 42 қатысушының 25-і сертификат алды: 3 - «базалық», 1 - «орта», 10 - «ордан жоғары» және 11 «жоғары». Қазіргі уақытта барлық оқытушылар құрамының 96% сертификатқа ие, 8 мұғалім сертификатталмаған.

Мұғалімдерге арналған ҚАЗТЕСТ емтиханының көрсеткіштерінің салыстырмалы кестесі



Соңғы екі жылдағы бұл көрсеткіштер мемлекеттік тілді білу сапасының деңгейге өсіп келе жатқандығын көрсетеді. «Қарапайым» деңгейіндегі мұғалімдер санының азаюы да байқалады.

IELTS емтиханына дайындық

Оқу жылы ішінде ағылшын тілі мұғалімдері мен шетелдік мұғалімдер әріптестеріне жеке ағылшын курстарын ұйымдастырады. Сабақтар IELTS халықаралық емтиханының форматында сөйлеуді дамытуға бағытталған. Курс тындаушыларының пікірлері бойынша дайындықтың таңдалған түрі тиімді болды, өйткені ол сөйлеу шеберлігі мен айтылымын дамытты. Үш жылдағы нәтижелерді салыстыра отырып, IELTS орташа балы 2016-2017 оқу жылындағы 4,4 баллдан 2019-2020 оқу жылында 4,7 баллға дейін өсті. 118 мұғалімнің 101 мұғалімнің IELTS деңгейі 3,0 немесе одан жоғары.



2016-2017 және 2019-2020 оқу жылдарындағы салыстырмалы диаграмма

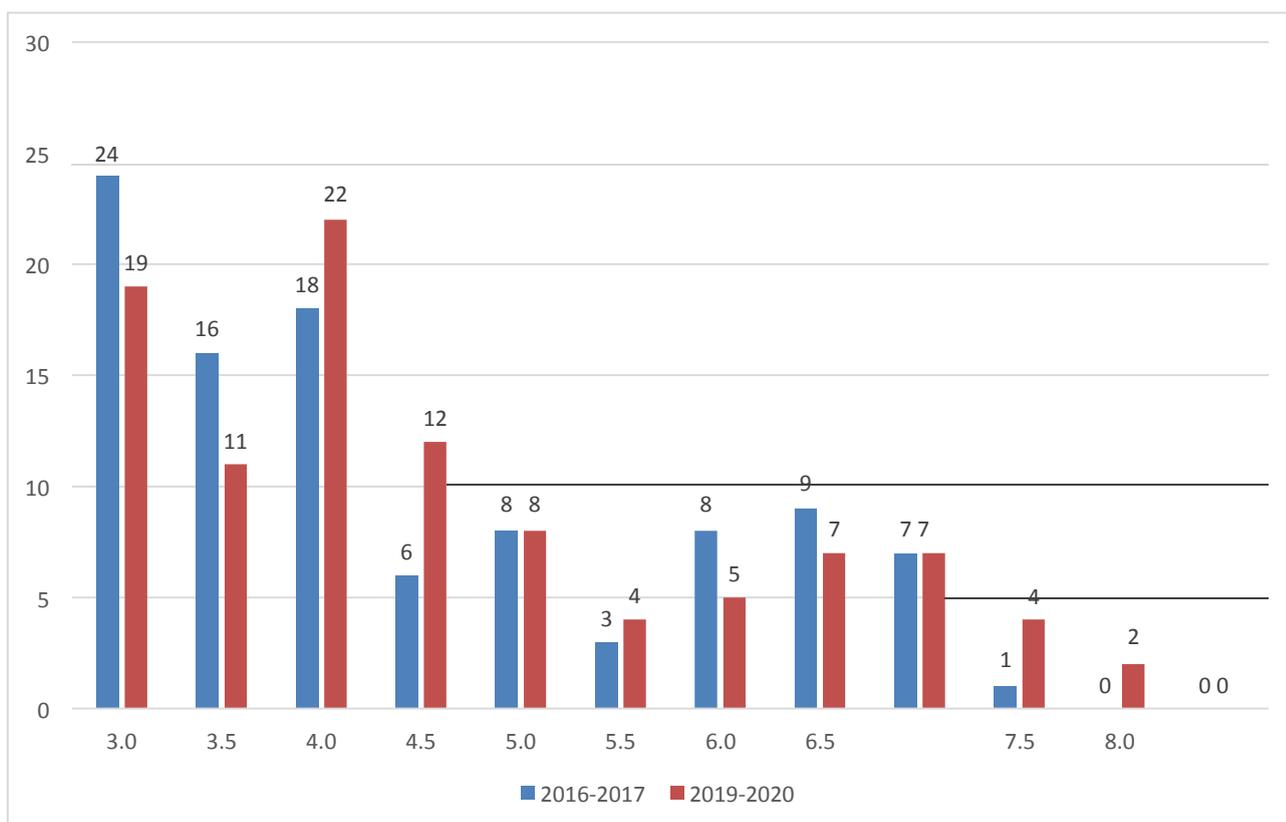


Диаграмма көрсеткендей, соңғы үш жылда IELTS сертификаты 7.0-ден жоғары оқытушылар құрамы көбейді. Соңғы оқу жылында мұғалімдердің ұпай деңгейі 2016-2017 оқу жылымен салыстырғанда 3% -ға өсті.

Mentoring school

2019-2020 оқу жылында мектептің жаңадан келген 11 мұғалімімен тәлімгерлік жұмыс жүргізілді. Әр мұғалімге тәлімгер бекітілген. Тәлімгерлік мектебі жұмысы үш кезеңде жүрді:

1 кезең - бейімделу: кіріспе сауалнама және әңгімелесу көмегімен жұмыс жоспарын құру үшін жаңадан келген мамандардың дағдылары мен қабілеттерін дамытудың проблемалары мен бағыттары анықталды; әдістемелік бірлестіктер шеңберінде тәлімгерлер тағайындалды;

2 кезең - негізгі (жобалау): мақсаттар, міндеттер, күтілетін нәтижелер анықталды; жаңадан келген мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін түзету үшін жұмыс жоспары жасалды, олардың өзін-өзі жетілдіру бағдарламасын құруға қолдау көрсетілді;

3 кезең - бақылау және бағалау: жаңадан келген мұғалімдердің сабақтары арқылы олардың кәсіби құзыреттілік деңгейлері анықталды.

Жұмыс бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді. Барлығы 20 іс-шара өткізілді, оның ішінде 12 семинар және мұғалім-сарапшылармен шеберлік сыныптары және мұғалімдер-тәлімгерлермен 8 ашық сабақ өткізілді. Сонымен қатар оқу жылы ішінде сабақты жоспарлау мен COP,



ӘОК тапсырмаларын дайындауға кеңес беру, ХБЕ толтыру, заманауи сабақ өткізу, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану, оқушылардың жетістіктерін бақылау, тоқсан соңында есептер құрастыру, үй тапсырмаларын құрастыру бойынша жұмыстар атқарылды.

Тәлімгерлердің кері байланысы мұғалімдер НЗМ бағдарламасында сабақ өткізу әдістемесін жетілдірді деген тұжырым жасауға мүмкіндік береді, дегенмен, оқушылардың білімін бақылау мен бағалаудың әр түрлі формаларын қолдануға көңіл бөлу қажет екені ұсыныс ретінде айтылды. Сондай-ақ, қатысқан сабақтар барысында оқуға деген ынтасы төмен балалармен жұмыс жасау проблемасы, атап айтқанда, оларды белсенді оқу қызметіне тарту проблемасы анықталды.

СТҮ бағдарламасы бойынша оқушылардың дарындылығын дамыту

«Дарынды балаларды дамыту» бағдарламасын іске асыру шеңберінде бағдарлама тренерлері Темербаева Б.Д., Зияхметова Н.М., Магзумова А.С. және Утеуова Э.К. мұғалімдерді даярлау және дарынды оқушыларды оқыту практикасын бақылау жүзеге асырылды.

Бұл курстарда «Дарынды балаларды дамыту» бағдарламасының 3 деңгейі қарастырылды. Курсқа қатысушылар Гарднер бойынша дарындылық ұғымын, көп интеллект типтерін зерттеді, дарынды балалар туралы мифтерді қарастырды және талқылады. Тыңдаушылардың кері байланысы көрсеткендей, бұл курс балалардың дарындылық табиғатын, олардың қажеттіліктерін, олармен қарым-қатынасты қалай құруға болатындығын, бір тапсырманы әр түрлі жылдамдықпен және қызығушылықпен неге орындайтындығын түсіну тұрғысынан пайдалы болып шықты.

Дарынды балаларды дамытуға арналған оқыту курстары шеңберінде тренерлер дарынды оқушыларды оқыту әдістері мен стратегияларын жүзеге асыруда мұғалімдердің тәжірибесін қолдайды. Курстың жұмысына, оқытудың сараланған тәсілінің принциптері мен стратегияларына ерекше назар аударылды. Оқу курстарында қарастырылған дифференциалдау принциптері (жеделдету, күрделендіру, мәселеге бағытталған тәсіл, шығармашылық) және оқыту модельдері (дәлелдеу моделі, сұрақ ағашы және т.б.) пайдалы болып шықты және оларды курс қатысушылары сабақта қолданды.

Курстық мазмұнның тиімділігін, коучингті оқыту практикасын талдап, бағалағаннан кейін, зерттелген әдістерді курс қатысушылары арасында таратып, өзара сабаққа қатысуды ұйымдастыруға шешім қабылдады, осылайша тақырыптар аясында модельдер мен стратегиялардың практикалық қолданылуын көру үшін дифференциалдау әдістері бойынша шағын ғылыми топ құрылды. Курстың әр қатысушысы сабақты жоспарлау және дарынды оқушыларға арналған тапсырмаларды бейімдеу бойынша тренермен кеңесіп, содан кейін ашық сабақ өткізді.

Сабақты бақылау практикасынан анықталды: сараланған тапсырмалар оқу материалын дұрыс және тиімді бейімдеуге, оны екінші жағынан ашуға көмектеседі, оқушылардың қосымша әлеуетін дамытуға көмектеседі, дарынды оқушылардың ойлау қабілеттерінің төменгі деңгейден жоғары деңгейге дейін дамуына әсер етеді. Әріптестер практикасының әлсіз жағы сараланған тапсырмаларды белгілі бір сабақ циклі арқылы немесе тақырып бойынша белгілі бір бөлім аясында басқара алмауында болды. Болашақ тәжірибеде курстың практикалық бағыты мен қатысушылардың, өзара бағалауына, бір-бірін оқытуына көбірек уақыт бөлу ұсынылады.



CLIL әдістерін сабақта қолдану

2019-2020 оқу жылында CLIL курсы 8 сертификатталған CLIL тренерлерінің қолдауымен ұйымдастырылды (Бекешев У.М., Золотар М.В., Киматова Г.Т., Сахиева А.К., Кудабаетаева Г.А., Аманжолов А., Қаратаев Н.Ж., Сауғабеков Қ.У., Мукатаева А.К.). Барлық оқытушы-тренерлер жинақталған тәжірибені тарату мақсатында теориялық және практикалық білімді курстың 24 тыңдаушысына ұсынды. Тыңдаушылар мен тренерлердің рефлексиясына сәйкес біліктілікті арттыру курсының ұйымдастыру теориялық материалдарды игеру және қолдану сапасын бақылауға және сындарлы кері байланыс алуға мүмкіндік берді. Рефлексия сонымен қатар тыңдаушыларға тренердің тәжірибесін көрсету кезеңі, мұғалімдерге тәлімгерлер тағайындау және мұғалімдерге сабақты бірлесіп жоспарлауда әдістемені қолдануға қолдау көрсету қажет екендігі көрінді.



АКТ дамыту

Оқытушылар құрамының ақпараттық-коммуникациялық құзыреттіліктерін арттыру мақсатында информатика мұғалімдері оқу жылының басында курстың тақырыптарын ұсынды. Сұраныстардың нәтижелері бойынша курсқа келесі бағыттар бойынша топтар құрылды:

- Интерактивті тақтамен жұмыс;
- Интернет арқылы құжаттармен бірлескен жұмысты ұйымдастыру;
- сыныпта және сабақтан тыс уақытта сыныппен өзара әрекеттесуді ұйымдастыру;
- Бейне мен аудионы қарапайым редакциялау.

Жоспарланған сабақтар демалыс кезінде өткізілді. Сессия соңында тыңдаушылар алған білімдерін қолдану мақсатында сабақтарға әр түрлі ресурстар әзірледі. Оқу үдерісі барысында тренерлер сабаққа қатысты, онда курс қатысушылары өздерінің білімдерін көрсетті. Курс нәтижесінде нәтижесінде мұғалімдер АКТ-ні қолданып, бірлескен сабақ пен шаралар жоспарларын құрды.

Пандемияға байланысты мұғалімдерге Microsoft Teams қосымшасымен жұмыс жасау бойынша шұғыл кеңес берілді, вебинарлар өткізілді, олар мектептің барлық педагогикалық ұжымының 80% қамтыды, информатика мұғалімдері уақытылы көмек пен кеңес беру үшін әдістемелік бірлестіктердің кураторлары болып тағайындалды.

Нәтижелер мұғалімдердің жетістікке жеткендігін көрсетті:

- интерактивті тақтаны қолдану;
- Online желідегі құжаттармен жұмыс істеу;
- Network желілік қызметтерді пайдалану;
- бағдарламаны қашықтықтан оқыту жағдайында жүзеге асыру.



Мектепшілік курстар бойынша SWOT-анализ

Мектеп мұғалімдерінің кәсіби дамуын қолдайтын тренерлер ресурсын пайдаланудың күшті жақтары:

Сертификатталған оқытушы-тренерлердің, мұғалім-сарапшылар саны болжамнан артық.

Мұғалімдердің шығармашылық топтарының белсенді өзара әрекеті.

Жақсартуды талап ететін тараптар:



- Барлық тренерлердің әріптестерін оқытуға жеткіліксіз қатысуы.
- Сабақ кестесінің сәйкес келмеуіне байланысты және басқа да себептерге байланысты үнемі курстарға бара алмау.
- Курстарда өзгергіштік болмауы.
- Курстың тиімділігін бағалау құралдары жеткіліксіз дамыған.
- Мектепшілік курста оқуға деген ынта-ықыластың болмауы.

Мүмкіндіктер:

1. Тренерлер ретінде оқытылған мұғалімдердің әлеуетін пайдалану (каскадты оқыту нәтижелері бойынша).
2. Мектептегі барлық мұғалімдерді мектептегі кәсіби дамыту жобаларына қосу және бақылау.
3. Мұғалімдердің көшбасшылығын дамыту және тренерлерге де, курс қатысушыларына да кең таңдау жасау үшін курстық жәрмеңкені өткізу.
4. Өткен жылдардағы ең жақсы тәжірибелерді пайдалану (Coffee, Tea & PD)

Қауіп-қатерлер:

Жаттықтырушылардың кәсіби күйіп кетуі.

Шарттардың өзгеруіне байланысты алынған білімнің өзектілігін жоғалту.

Талдау бойынша ұсыныстар:

1. Мектепшілік курсқа қонақ спикерлерін шақыру.
2. Тренерлер ретінде дайындалған мұғалімдердің әлеуетін пайдаланыңыз (каскадты оқыту нәтижелері бойынша). Мотивацияны арттыру үшін мұғалімге мектеп тренері сертификатын беріңіз.
3. Өткен жылдардағы озық тәжірибелерді пайдалану (мектепшілік курс жәрмеңкесі, “Coffee, Tea & PD”)
4. Мектептегі барлық мұғалімдердің мектептегі кәсіби даму жобаларына қатысуын қадағалау.
5. Курстарды өткізу үшін онлайн форматтың мүмкіндіктерін пайдаланыңыз.
6. теорияны азайтып, практикалық бағытын және көрнекі сабақтарын қысқарту, курстардың ұзақтығын қысқарту.

Сарапшы-мұғалімдердің «Experts Lab» шығармашылық зертханасы

Мектеп педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру, кәсіби дамуға қолдау көрсету мақсатында құрылған «Сарапшылар зертханасын» жұмысын жалғастыруда.



17 сарапшы-мұғалім оқу жылына міндеттер қоятын жұмыс жоспарын құрып бекітті.

Сарапшы мұғалімдердің негізгі міндеттері:

- «Бағалау» және «Кешенді талдау» бойынша аттестациядан өтетін мұғалімдердің сабақтарына қатысу;
- Ашық сабақтар өткізу;
- семинарлар (оның ішінде онлайн семинарлар) мен тренингтер өткізу;
- Lesson Study, Action Research, Яндекс.Лицей, Mentoring school жобаларын жүзеге асыру;
- мектеп деңгейінде ғылыми зерттеулер жүргізу.

Мектеп қауымдастығын дамыту және туындаған мектеп мәселелерін шешу мақсатында 7 шығармашылық топ құрылды. Оқу жылы ішінде бұл шығармашылық топтар жалпы мектептің маңыздылығын зерттеумен айналысты.

- Оқушылардың жеке даму траекториясы (8 сынып);
- Оқушылардың жеке даму траекториясы (7 сынып);
- саралау (проблемалық оқыту);
- Бірлескен жоспарлау;
- Бағалау;
- STEM оқыту;
- Дифференциация (ҚГБ).

Әрбір шығармашылық топтың негізгі қызметі мектептегі оқу және ғылыми жетістіктердің жағдайын бақылау, мұғалімдердің кәсіби дамуын басқару және мәселелерді шешу бойынша ұсыныстардан тұрды. Топ жұмысының нәтижелері бойынша зерттеу нәтижелері IV аймақтық ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылды. Конференцияда сондай-ақ, сарапшылар зертханасына қатысушылар секциялардың модераторлары мен жетекші спикерлері ретінде болды.

Оқу жылы ішінде мектепті бағалау шеңберінде сарапшы мұғалімдер құрастырылған кестеге сәйкес әріптестерінің сабақтарына қатысып, пікірталастар ұйымдастырды және дифференциалдау принциптерін қолдану, оқушылардың өзіндік жұмысын дамыту әдістері, сыныптағы оқушылардың өзара әрекетін жүзеге асыру туралы сындарлы пікірлер білдірді, сонымен қатар семинарлар, вебинарлар, тренингтер, мектептің әдістемелік кеңесінің белсенді қатысушылары болды, оқу-әдістемелік кешендерге рецензия жасады.

Сарапшылар зертханасының есептері мен жұмысының нәтижелері бойынша келесі оқу жылына ұсыныстар берілді:

- шығармашылық топтар өз зерттеулерін мектеп деңгейінде жалғастыру;
- CIS ұсыныстарына сәйкес проблемалық аймақтарды дамыту.

Кіріктірілген пәндік онкүндіктер

Мектептің басым міндеттерінің бірі - әдістемелік жұмыс жоспары аясында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға жағдай жасау, сонымен қатар оқушылардың танымдық және шығармашылық белсенділігін дамыту. Осы мақсатта 2019-2020 оқу жылында дәстүрлі интеграцияланған пәндік онкүндіктер өткізілді.



Пәндік онкүндіктер кестесі

№	Атауы	Ұйымдастырушылар	мерзімі
1	Союз ЛИРИки	Информатика, өнер және орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің ӘБ	04-15 қараша 2019 жыл
2	Білімдіден шыққан сөз...	Тарих және қоғамдық пәндер, қазақ тілі мен әдебиеті, география және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер мұғалімдерінің ӘБ	03-13 желтоқсан 2019 жыл
3	Аль-Фарабидің ғылыми мұрасы	Физика және математика пәні мұғалімдерінің ӘБ	20-31 қаңтар 2020 жыл
4	Full STEAM Ahead!	Химия, ағылшын тілі пәні мұғалімдері ӘБ және педагог-психологтар	10-21 ақпан 2020 жыл
5	Жить и творить - здоровым быть	Биология, дене тәрбиесі пәні мұғалімдері мен кураторлар ӘБ	01-10 сәуір 2020 жыл

Кіріктірілген пәндік онкүндіктер аясында оқушылар ғылымдар мен олардың тарихы туралы көбірек білді. Барлық пәндік онкүндіктер практикалық бағытта болды, ғылым мен өмір арасындағы байланыс жүзеге асырылды, бұл оқушылардың оқу пәндеріне қызығушылығының артуына, шығармашылық қабілеттерінің дамуына, ой-өрістерінің кеңеюіне, жалпы мәдени құзыреттіліктердің қалыптасуына ықпал етті.

Пандемияға байланысты биология, дене шынықтыру мұғалімдері мен педагог-кураторлар әдістемелік бірлестігінің онкүндігі өткізілмеді.

Тұжырымдамалық оқыту мен жаһандық азаматтықтың өзектілігі келесі оқу жылында қазіргі әлемнің ғаламдық проблемалары тақырыбында концепциялар төңірегінде интеграцияланған онкүндіктер өткізуге ұсыныс жасауға мүмкіндік берді.

Зерттеулерге қатысу

Lesson study

Мұғалімдердің кәсіби дамуы мен шеберлігін арттыру мақсатында мектепте Lesson Study жобасы қарқынды жұмыс атқарып келеді. Жыл бойына 41 мұғалім сабақты зерттеумен айналысты, барлық педагогикалық ұжымның 37% құрайды. Мектепте 4 мұғалім-сарапшы ұйымдастырушылық және модерациялық жұмыстармен айналысатын жобаларға жетекшілік етеді. Сондай-ақ, 2014 жылы Lesson Study бойынша Хироюки Куно тренерден тәлім алған 12 мұғалім шығармашылық топ құрып, жаңадан келген мұғалімдерге және мектеп ұжымына тәлімгерлік етеді. Мектепте дифференциациялық және өз бетімен оқу, оқушылардың зерттеушілік, сөйлеу, кеңестіктегі ойлау дағдыларын дамыту бойынша 10 шығармашылық топ құрылып, оқу жылының соңында нәтижелерімен бөлісті. Зерттеу тақырыптары алдыңғы оқу жылындағы ұсыныстар бойынша таңдап алынды: дифференциациялық оқыту, өз бетімен оқу, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту. Негізінен топтық зерттеулер 7-10 сыныптар арасында жүргізілді.



Мектепте оқу жылының басында Lesson Study жобасының даму саласы анықталды.

Қатысушылар	Тақырып
Матов Н.А., Альмуқанов Р.Г., Отаров М.Т.	Визуалды-кеңестіктегі ойлауды дамыту
Кульбекова Ж.С., Тюлешева С.С., Хайруллина Ш.М., Кульбекова М.С.	Өнер сабақтарында өзара бағалау рөлі арқылы академиялық сөйлеуді дамыту
Золотарь М.В., Кунакбаева А.Ж., Истаева Ш.Х., Коровина С.В.	Оқушылардың құрылымдық сұрақтарға жауап беру дағдыларын жақсарту
Бекмуханова Г.А., Губина Л.В.	Орыс тілі сабақтарында деңгейлік тапсырмалар арқылы мәтінді талдау және интерпретация жасау дағдысын қалай дамытуға болады?
Кайдарова Г.М., Шанова Ж.Р., Кастуганова А.А., Дағаров Н.С.	Оқушылардың есеп шығару дағдыларын саралап оқытудың күрделендіру стратегиясы арқылы дамыту
Исмагулов А.А., Махсот Ж.М., Акмуханов А.У., Аюпов Т.К., Ажғалиева Г.О., Буршеков А.М.	Дене шынықтыру сабағында бағалау әдістерін қолдану арқылы оқушылардың дене мүмкіндіктерінің жетілуіне қолдау жасау
Ишанова Г.К., Сахиева А.К., Молдабек Г.М., Мукатаева А.К., Базарова Д.Ж.	Өзін-өзі реттеу әдістері арқылы оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауын дамыту жолдары
Есекенова Г.Т., Балғалиева Ж.Х., Анесова Ж.М.	Математика сабағында оқушылардың өз бетінше оқуына жұмыс дәптері қалай әсер етеді?
Зайнуллина С.К., Алмағамбетова Ж.К., Жанахметов А.С., Хамзина Э.Н., Жаннатова А.К.	Оқушылардың қабылдау ерекшеліктеріне сай тапсырмалар беру арқылы өз бетімен жұмыстану дағдыларын дамыту
Анесова Ж.М., Габдуллина Н.Г., Есекенова Г.Т., Есенгубекова Ж.С., Зинуллина С.К., Садыкова Г.Н., Сейлева М.К., Сисенбаева Ш.Ж.	Математикалық есептерді шығару барысында оқушы-оқушы, мұғалім-оқушы бағыты арқылы қалай сапалы кері байланыс беруге болады?

Зерттеудің нәтижелері IV аймақтық «Педагогтің кәсіби даралығы: заманауи көзқарас және даму перспективалары» атты ғылыми-практикалық конференцияның секциялық және постерлік отырыстарында таныстырылды.

Lesson Study жобасы бойынша өткізілген зерттеулер бойынша сандық ақпараттар кестеде ұсынылған:

Сабақты зерттеудің саны	10
- пәнаралық	3
- пәндік	7
Қатысушылардың саны	41
- әр зерттеуге (орташа көрсеткіш)	4,4



Зерттеу аралығы (орташа көрсеткіш)	117
Зерттеу аясында өткізілген сабақтар саны (орташа көрсеткіш)	5,3
Аймақтық конференцияға дайындалған постерлер	8
Аймақтық конференцияға жарияланған мақалалар	10

Сабақтарды зерттеу нәтижелері бойынша мақалалардан бөлек, әдістемелік құралдар түрінде шығарып тәжірибені тарату ұсынылады.

Зерттеу жобасының жұмысын қорытындылау барысында төмендегідей ұсыныстар берілді:

- Зерттеу тақырыбын құрауда нақты мәселені айқындау;
- Шығармашылық топты құрауда мұғалімдердің кәсіби шерберлік деңгейін ескеру, яғни кәсіби дайындығы жоғары мұғалім (мұғалім-модератор, мұғалім-сарапшы) педагогикалық диалог барасында әріптестеріне қолдау көрсетеді;
- Бір сыныпта немесе бір параллель бойынша бірдей мәселеге тап болған мұғалімдер тобын біріктіру;
- Сабақты зерттеу дағдысын жақсарту үшін күнделікті тәжірибеде сабақты бақылау және талдау әдістерін қолдану;
- Жұмыстың нәтижесін ұсынғанда оның артықшылығы мен кемшілігін нақты көрсетіп, зерттеудің алдағы әрекетіне айқын кері байланыс беру;
- Өткізілген зерттеу нәтижесі мұғалімнің кәсіби дамуына қандай өзгеріс алып келгенін көрсету;
- Зерттеудің деңгейін арттыру үшін сарапшылар тобын қалыптастыру («Болашақ» степендианттары, НУ түлектері, мұғалім-сарапшылар, тренерер);
- Зерттеу нәтижелерін ғылыми мақалалар жинағы немесе әдістемелік ұсыныстар түрінде жариялау.

Action research

Назарбаев Зияткерлік мектептерінде ғылыми зерттеу жүргізу үшін «мектеп деңгейіндегі мұғалімдердің кәсіби және көшбасшылық қасиетін» дамытуға бағытталған құралдардың бірі - Action Research (AR) (Іс-әрекеттегі зерттеу) жобасы кеңінен қолданылады. Бұл жоба оқу процесін жақсартуға арналған. Аталмыш жоба жұмыстарын ұйымдастыру үшін мектепте жобаның координаторлары ретінде 4 мұғалім-сарапшылар тағайындалды. Оқу жылы бойына Назарбаев Зияткерлік мектебінің мұғалімдері әр түрлі жобалар мен айналысты: топтық, жұптық, жеке.

Оқу жылында 69 мұғалім іс-әрекеттегі зерттеу бойынша жұмыстанды, бұл педагогикалық ұжымның 57%-ын құрайды. 12 зерттеу жұмысының нәтижесі IV аймақтық «Педагогтің кәсіби даралығы: заманауи көзқарас және даму перспективалары» атты ғылыми-практикалық конференцияға постер және секциялық отырыстарда баяндама ретінде ұсынылды.

IV аймақтық ғылыми-практикалық конференцияға зерттеу жұмыстарын ұсынған педагогикалық қызметкерлердің тізімі:



Зерттеуге қатысушылар	Іс-әрекеттегі зерттеудің тақырыбы
Киматова Г.Т., Исмагулова Г.В.	Гетерогендік топ құру арқылы 9D сынып оқушыларының жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерге деген қызығушылығын қалай арттыруға болады?
Букаева Б.Б., Хусанова Ж.Б., Хасанова И.О.	Оқушылардың зияткерлік қабілеттерін дамыту мақсатында тарихи концептерге негізделген кіріктірілген тапсырмаларды қолданудың тиімділігі
Бисенова С.А.	Орыс тілі сабақтарында дидактикалық ойындарды қолдану арқылы 7-сынып оқушыларының жазу сауаттылығын қалай жақсартуға болады?
Конурова А.М., Сатова Ж.М., Тажигалиева З.Т.	10в сынып оқушыларының сыртқы жиынтық жұмысты орындау сапасына жазалым дағдысының әсері.
Айбулатова Р.Л., Габдуллина Н.Г., Кушекенова К.Т.	8 сыныбының шаршы функциясын оқудағы қиындығын зерттеу
Мулдағалиев Н.Н., Мунбаев С.Х.	Графикалық органайзерлер арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту.
Сальменова Т.Б., Букаева Б.С., Хайруллина Ш.М., Максұтова Ж.А., Бекмуханова Г.А.	Дифференциацияның «тереңдету» қағидасының көмегімен қоғамдық-гуманитарлық пәндер сабақтарында оқушылардың айтылым және жазылым дағдыларын дамыту
Ақдонова В.Р., Брекеева С.З., Мағзумова А.С., Мунбаев С.Х., Утеова Э.К.	Дифференциацияның «тереңдету» қағидасының көмегімен қоғамдық-гуманитарлық пәндер сабақтарында оқушылардың айтылым және жазылым дағдыларын дамыту
Бегжанова М.Б., Жакыпжанова А.С.	Концептуалды сызбаларды талдау, сипаттау және суреттеу арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту. схем
Кариева Г.Ж.	Сабақта дербес оқытуды ұйымдастырудың стратегиялары
Зияхметова Н.М., Нурмуханова Г.А., Нагибова Г.С., Ишанова Г.К., Конурова А.М., Нурушева Н.М.	Кәсіби коллаборация: 21 ғасырдың дағдыларын дамыту үшін PBL қолдану
Серғалиева А.Е., Иржанов Д.Б., Куанышкалиева А.Т., Малтуганова А.Н., Биляшева У.А., Ишмухамбетов Н.А., Боуль С.	Оқылым арқылы тілдімеңгерудің мүмкіндіктерін кеңейту

Іс-әрекеттегі зерттеулердің басым бөлігі топтық (жұптық) жұмыстар болды – 93,9%.

Бұл педагогикалық ұжымның іс-әрекеттегі зерттеуді жеке жүргізуге (өз пәні бойынша) тырысу керектігін танытады. Мұғалім-сарапшылар белсенділік көрсетуі керек.

Action Research жобасы бойынша өткізілген зерттеулер бойынша сандық ақпараттар кестеде ұсынылған:



Іс-әрекеттегі зерттеудің саны	13
- пәнаралық	5
- пәндік	8
Қатысушылар саны	69
- бір зерттеуге (орташа көрсеткіш)	3,5
Зерттеу аралығы (орташа көрсеткіш)	6 ай
Зерттеу аясында өткізілген сабақтар саны (орташа көрсеткіш)	8
Аймақтық конференцияға дайындалған постерлер	12
Аймақтық конференцияға жарияланған мақалалар	12

Педагогтердің қызметін бағалау

Аттестация педагог қызметкерлердің кәсіби шеберлігін арттыратын негізгі құралдарының бірі болып саналады және әрдайым тәжірибесі мен шеберлігін шыңдап отыруға ықпал етеді.

14.07.2016 ж. (№33 хаттамасына), ДБҰ 07.10.2019 ж. Басқарма Төрайымының бұйрығына сәйкес №341/ОД «2019-2020 оқу жылы бойынша Назарбаев Зияткерлік мектептері және Нұр-Сұлтан қаласында халықаралық мектеп аттестациядан өтетін педагогикалық қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалармен жұмыс» ДДБҰ-ның аттестацияға дайындық Жоспарына сәйкес жүргізілді.

Мектепшілік бағалауда кәсіби дамуды қолдау бойынша тренерлер кәсіби даму мақсатын құрастыру кезеңдерін түсінуге, кәсіби даму диагностикасын жүргізе білуге, фокустар бойынша бақылау жүргізуге және сындарлы кері байланыс беруге бағытталған төмендегідей жұмыстар ұйымдастырылды:

- а) КДМ құрастыру (қажет болса) және түзету;
- б) Аттестаттаудан өтетін мұғалімдердің сабақтарына қатысу және кері байланыс беру;
- с) рефлексивті есеп жазу бойынша жеке кеңес беру және семинар өткізу;
- д) «Аттестаттау кезінде мұғалім қызметін бағалау» тақырыбында әдістемелік бірлестік жетекшілеріне арналған оқыту тренингі;

Ұсынылған педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес рефлексивті есеп жазу ерекшелігі бойынша оқыту тернингі;

Сабақты бақылау және мектепшілік бағалау парағын толтыру бойынша кеңес беру;

- е) Әдістемелік Кеңестің, Педагогикалық Кеңестің, Мектептің аттестациялық комиссиясының отырыстарында аттестаттаудан өтетін мұғалімдердің қызметін талқылау;



ф) Таныстырылымның талаптарын топпен, жекелей талқылау және алдын ала қорғау, кері байланыс беру;

г) TEAMS платформасына аттестаттаудан өтетін мұғалімдердің электронды портфолиосын жүктеуге қолдау көрсету.

«мұғалім-модератор» - «мұғалім-зерттеуші» педагогикалық шеберлік деңгейіне үміткер аттестаттаудан өтетін қызметкерлер 3 кезеңнен өтті:

1) Мектепшілік бағалау – 15.10.2019-13.05.2020;

2) тәуелсіз бағалау – 29.04.2020-01.06.2020;

3) аттестациялаудан өтетін қызметкерлердің таныстырылымы және шешім қабылдау – 02.06.2020.

«мұғалім» - «бірінші деңгей» педагогикалық шеберлік деңгейіне үміткер аттестаттаудан өтетін қызметкерлер 3 кезеңнен өтті:

1) мектепшілік бағалау – 15.10.2020-04.05.2020;

2) аттестациялаудан өтетін қызметкерлердің таныстырылымы және шешім қабылдау – 04.06.2020.

Аттестаттау кезеңінің басында 20 өтінім келіп түсті:

Тапсырылған деңгей	Аттестацияға өтінім берген қызметкерлер саны
«мұғалім-зерттеуші»	1
«мұғалім-сарапшы»	3
«мұғалім-модератор»	9
«мұғалім»	1
Барлығы:	14
«Бірінші деңгей»	6
Барлығы:	6

Аттестацияға өтінім берген қызметкерлер:

– 12 педагог - міндетті аттестация; 8 педагог – мерзімінен бұрын;

– 14 педагог педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруды жоспарлайды, 6 – ағымдағы деңгейін растайды.

Аттестаттаудың бірінші кезеңі аясында мектеп әкімшілігі, әдістемелік бірлестік жетекшілері, ПШО тренерлері және педгогтер аттестаттаудан өтетін қызметкерлердің сабақтарын бақылап, олардың шеберлігін бағалады, сындарлы кері байланыс берді, алдағы дамыту қажет тұстарын анықтады. Мектептің Әдістемелік Кеңесінің және Аттестациялық комиссиясының шешімімен әр педагогке ұсыныстар беріліп, ДБҰ жұмыс тобына жіберілді.



I кезеңнің соңында аттестаттаудан өтетін қызметкерлердің саны 1 педагогке қысқарып (мерзімінен бұрын аттестаттаудан өтуге қз қалауы бойынша бас артты), барлығы 19 педагогті құрады.

I кезеңнің қорытындысы:

	«Мұғалім» - «Мұғалім-зерттеуші»	«Бірінші» деңгей
Өтінім берілген деңгейге ұсынылады	12 (92,3 %)	6 (100%)
Өтінім берілген деңгейге ұсынылмайды	1 (7,7 %)	0
Барлығы:	13	6

Бағалаудың екінші кезеңі шеңберінде яғни сабақтар бойынша рефлексивті есеп жазуда әр аттестаттаудан өтетін педагогке тренер бекітіліп, кәсіби даму бойынша қолдау көрсетілді, кеңестер берілді, мұғалімнің есебіне формативті бағалау жасалып, кері байланыс ұсынылды. ПӨО порталына 13 рефлексивті есеп уақытылы жүктелді.

Тәуелсіз бағалаудың нәтижелері төмендегі кестеде көрсетілген.:

	Барлы ғы	мұғалім	мұғалім- модератор	Мұғалім- сарапшы	Мұғалім- зерттеуші
Ұсынылғандар					
(өтінім берілген деңгейіне сәйкес ұпай жинады)	4 (30,7%)	1	3	0	0
Ұсынылмағандар					
(өтінім берілген деңгейіне сәйкес ұпай жинай алмады)	9 (69,3%)	0	5	3	1
Сабаққа қатысу бойынша рефлексивті есептері	0	0	0	0	0
Барлығы:	13	1	8	3	1

Рефлексивті есептердің нәтижесі бойынша әр мұғалімге кері байланыс беріліп, алдағы жұмысын жоспарлауда ескеру ұсынылды.



ДБҰ Басқарма Төрайымының 2020ж. 19 мамырдағы №119/ОД бұйрығына сәйкес «мұғалім-модератор»-«мұғалім-мастер» біліктілік деңгейіне үміткер аттестациядан өтетін қызметкерлердің соңғы қорытынды шешім кезеңі TEAMS платформасында ДБҰ «НЗМ» Нұсқаулығы ескеріліп, барлық санитарлық талаптар сақталып өткізілді.

Аттестаттаудың қорытынды кезеңіне 13 педагогикалық қызметкер мен 6 педагогикалық қызметкерлерге теңестірілген педагог қатысты.

Аттестаттаудың қорытындысы бойынша аттестаттаудан өткен қызметкерлер саны төмендегідей көрсеткішке ие болды:

	Барлығы	Мұғалім	Модератор	Сарапшы	Зерттеуші	Барлығы	Базалық	Бірінші
Өтінім берілген педагогикалық деңгейіне сәйкес келеді.	11 (84,6 %)	1	7	3	-	6 (100%)	0	6
Өтінім берілген педагогикалық деңгейіне сәйкес келмейді.	2 (15,4%)	0	1	0	1	0	0	0
Барлығы :	13					6		

2019-2020 оқу жылындағы педагогикалық қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың аттестациялаудан өтудегі ұтымды тұстары:

1. рефлексивті есептердің 100% өзіндік ерекше болып табылады және ешқандай қайталаулар кездескен емес, бұл мектептің мұғалімдер қауымдастығында академиялық адалдық мәдениетінің дамығандығын көрсетеді;

2. аттестаттаудың қорытынды кезеңі қашықтықтан өтуіне байланысты педагогтер сандық портфолио дайындап, АКТ дағдыларын дамытты;

3. оқу жылы бойына аттестаттаудан өтетін педагогтерді 6 сертификатталған тренер кәсіби даму тұрғысынан қолдау көрсетті (2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 2 тренерге артты);



1. Жекелеген педагогтер таныстырылым жасау дағдыларының жоғары деңгейін танытып, өз қызметін сапалы бағалай алатындарын көрсетті;

2. Педагогтердің басым бөлігі ұсынған шеберлік деңгейлеріне сай екендіктерін дәлелдеп (мұғалімнен мұғалім-модераторге – 8, мұғалім-модераторден мұғалім-сарапшыға - 3), мектептің педагогикалық шеберлік сапасын арттыруға үлес қосты.

2019-2020 оқу жылындағы педагогикалық қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың аттестациялаудан өтудегі жақсартуды қажет ететін тұстары:



1. Өз тәжірибесін талдау негізінде мұғалімдердің кәсіби өсу мақсаттарын дұрыс тұжырымдау бойынша жұмыс жүргізу;

2. Педагогтердің рефлексивті дағдыларын дамыту жұмыстарын жалғастыру;

3. Педагогикалық шеберлік деңгейлеріне қойылатын біліктілік талаптары негізінде өз тәжірибелерін талдау

4. Пән бойынша кең ауқымды ресурстарға қолжетімділікті арттыру мақсатында ағылшын тілін білу дағдыларын дамыту;

4. Аттеста
ттаудан өтеін педагогтердің таныстырылымының құрылымы мен безендірілуі бойынша жұмыстарды жалғастыру;

5. Педагог
тердің әдістемелік білімін арттыру және кәсіби терминологияны қолдану дағдыларын кеңейту;

6. Педагог
икалық шеберлігін арттыру және өз тәжірибесіне сапалы талдау жасай алу үшін аттестаттау кезеңіне төтеп беру.

4.3. Тәжірибе тарату

Оқу жылы басталар алдында 22-23 тамыз күндері дәстүрлі тамыз конференциясы өтті, онда мектеп мұғалімдері жалпы білім беретін мектептердің 8 және 10-сыныптарында жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу бойынша пәндік секциялар өткізді. Конференцияға Батыс Қазақстан облысының 300-ден астам мұғалімдері қатысты.

2019 жылдың қазақ және желтоқсан айларында БҚО Сырым және Жаңақала аудандарының ЖББОМ мұғалімдеріне арналған семинарлар ұйымдастырылды. Семинар «Тиімді жоспарлау – табысты сабақтың негізі» атты тақырып аясында «Lesson Study – оқытуды бағалау мен бақылаудың ең тиімді құралы» атты шеберлік сағатын, «Lesson Study – мұғалімнің сабақ беру тәжірибесін арттырудың тиімді құралы» тақырыбында постер-сессия және «Тиімді жоспарлау мен и приемы критериалды бағалау тәсілдері» тақырыбында пәндік сессиялар өткізілді.



2019 жылдың қараша айында мектеп базасында БҚО-ның 6 директоры үшін дәстүрлі апталық тағылымдама ұйымдастырылды. Директорлар әкімшілік өкілдерімен Job-Shading өткізіп, НЗМ қызметін іштен бақылап, талдай алды

Жұмыс барысында ашық сабақтарға қатысып, сапарлар нәтижелері бойынша талқылаулар жүргізіп, NIS Program ерекшеліктерімен, кураторлар, кітапханашылар, психологтар, баспасөз хатшысы, жатақхана жұмысын ұйымдастырумен танысты. НЗМ мұғалімдерінің біліктілігін бағалау және жетілдіру жүйелеріне ерекше назар аударылды. Практика нәтижелері бойынша директорлар көргендері туралы және өз мектептерінде жүзеге асыруды жоспарлап отырған жобалары туралы қорытындылармен таныстырылым жасады. Сондай-ақ 2019 жылдың қараша айында БҚО облыстық білім басқармасы мен мектепке дейінгі, жалпы, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының аймақтық әдістемелік кабинетінің әдіскерлеріне арналған «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында сабақты бақылау және талдау аспектілері» тақырыбында семинар өтті. Іс-шара бағдарламасында топ құру дағдыларын дамытуға, сыныпта бағалауды ұйымдастыруға бағытталған сабақтар, сабақты бақылау мен талдауға арналған семинар ұйымдастырылды. Семинарға 30 әдіскер қатысты.

«CLIL сабақтарын тиімді жоспарлау және тілдік құзыреттілікті дамыту жолдары» тақырыбындағы семинар облыстың биология, химия, физика және информатика пәндерінің 20 мұғаліміне және орта мектептердегі 20 ағылшын тілі мұғалімдеріне арналып өткізілді. Орал қаласындағы НЗМ мұғалімдері CLIL-дің практикалық аспектілері бойынша ресурстарды талқылағаннан кейін, қатысушылар өздері тандалған тақырыптар бойынша шағын топтарда сабақ жоспарларын құрды, әріптестері мен семинар ұйымдастырушыларынан сындарлы кері байланыс алды. Соңында Authentic CLIL сабақтары көрсетілді. Семинар барысында ағылшын тілі мұғалімдері сабақ жоспарларын құруда тілдік қолдау көрсету мақсатында CLIL мұғалімдерімен серіктесті.

Ынтымақтастық туралы меморандумға сәйкес және университеттің тапсырысы бойынша 2019 жылдың 22 қарашасы мен 6 желтоқсан аралығында Жәңгірхан атындағы БҚАТУ оқытушыларына арналған «Білім берудегі жаңа көзқарас: қазіргі заманғы оқыту практикасының құралдары мен әдістері» атты екі апталық біліктілікті арттыру курсы өтті. Университет оқытушылары қалыптастырушы бағалау, саралау, сабақ құрылымы, оқытудың заманауи белсенді әдістері, АКТ мен CLIL тәсілдерін қолдану, рефлексия және кері байланыс, мәтіндермен жұмыс және сыни ойлауды дамыту бойынша ашық сабақтар мен шеберлік сағаттарына қатысты. Курс нәтижесінде университет оқытушылары мен әкімшілігі алынған дағдылар мен білімдердің практикалық маңыздылығын білдіріп, НЗМ оқытушыларын алғыс хаттармен марапаттады.

2020 жылдың қаңтарында өнер мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі Орал қаласындағы орта мектептерден 40 әріптесіне «Пәндік кіріктіру оқушылардың негізгі дағдыларын дамыту тәсілі» атты пәндік семинар өткізді. Семинар шеңберінде мұғалімдер интеграцияның теориялық және практикалық аспектілерін бөліп көрсетті, сонымен қатар биология мен өнер сабағынан кіріктірілген сабақ түрінде шеберлік сыныбын көрсетті.

Облыстық білім басқармасының бастамасымен ҚР тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың мерей тойы 80 жасына орай ағылшын тілі пәнінің мұғалімдері: «Kazakhstan Green Economy: Realities & Prospects» тақырыбында, жалпы мектептің жоғары сынып оқушылары: «Growing Welfare of Kazakh Citizens Reforming School Education», тақырыптарда



ағылшын тілінде эсселер жинағы жарық көрді. Жинаққа жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері мен оқушыларының 40 шығармалры енді. Бұл үшін 2020 жылдың 13-ақпанында Назарбаев Зияткерлік мектебінде эссе жазуға бағытталған семинар өткізілді. Іс-шараның мақсатты аудиториясы 36 облыстық және қалалық мамандандырылған және жалпы білім беретін мектептердің ағылшын тілі мұғалімдері болды. Семинардың мақсаты - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесін жаңғырту туралы бастамасын талқылау, мұғалімдердің жергілікті қауымдастығымен НЗМ кәсіби тәжірибесін алмасу, аймақ оқушыларының ағылшын тілінде жазу дағдыларын дамытуға жағдай жасау, жазу дағдыларын жетілдіруге көмектесу, оқушыларды өздерінің шығармашылық идеяларын жазуға, сондай-ақ эссе форматының жалпы түсінігін қалыптастыруды көздеді.

2020 жылдың ақпан айында тәжірибе алмасу және тарату, мұғалімдердің ғылыми-зерттеу мәдениетін дамытуға жағдай жасау, педагогикалық бастаманы ынталандыру және мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін жетілдіру мақсатында дәстүрлі IV аймақтық «Мұғалімнің кәсіби бірегейлігі: қазіргі көзқарас және дамудың перспективалары» атты ғылыми-практикалық конференция ұйымдастырылды. Конференцияға М.Өтемісов атындағы БҚМУ ғалымдары, ПШО тренерлері, Атырау және Ақтөбе қаласындағы НЗМ мұғалімдері, Ж.Досмұхамедов атындағы Жоғары педагогикалық колледжінің оқытушылары, облыс мектептерінің мұғалімдері барлығы 200 оқытушы қатысты. Конференция 4 бағыт бойынша постер-сессия, пленарлық отырыстар, секциялық пікірталастар, шеберлік сыныптары мен симпозиумдар өтті: Lesson Study педагогикалық шеберлікті арттыру құралы ретінде; іс-әрекеттегі зерттеулер: тұжырымдамадан тәжірибеге; CLIL тәсілін енгізудегі нақты қиындықтар; мектептегі бағалау құралдары мен тәсілдері. Конференция нәтижесінде 56 мақала енгізілген электронды жинақ жарық көрді.

Қашықтықтан оқыту жағдайында мұғалімдер жаңа форматқа тез бейімделді және 15 мұғалім Орал ПШО-мен бірлесе отырып, 15 сәуір мен 20 мамыр аралығында республика мұғалімдері үшін 10 вебинар өткізді. Оқытудың жаңа жағдайындағы бағдарламаларды жүзеге асырудан бастап қашықтықтан оқытуды тиімді ету үшін әр түрлі әдістерді енгізуге дейін тәжірибе таратылды.

2020 жылдың маусым айында «DEEP EXPLORER» Халықаралық ғылыми-практикалық онлайн-конференциясы өтті, онда педагогикалық қызмет практикасында ғылым мен зерттеу жұмысының рөлі туралы мәселе қаралды. Конференцияны Орал қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығының филиалы Орал қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебімен бірге Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті және М.Өтемісов және Батыс Қазақстан облысындағы Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясының қолдауымен ұйымдастырды. Конференцияның инновациялық формасы ретінде жоғары ғылымның сарапшылар симпозиумы, «Жас ғылым» ашық магистрлік colloquium және білім беру саласының зерттеушілері үшін сессиялар болды, онда ғалымдар, тренерлер, Қазақстан, Ресей Федерациясы және Польша мектептерінің жетекшілері мен мұғалімдері өз баяндамаларын ұсынды. Назарбаев Зияткерлік мектебінің мұғалімдері оқушылардың жеке даму траекториясы, Lesson Study-ді жүзеге асыру жобаларын іске асырудағы сәтті тәжірибелерімен бөлісті. Конференцияға Қазақстаннан 200-ден астам мұғалім қатысты.

Мектеп мұғалімдері әр түрлі деңгейде белсенді түрде тәжірибе таратады. Тәжірибе тарату жөнінде төмендегі кестеде сандық ақпараттар ұсынылады:

Тарату түрі	Мектепшілік	Желілік	Аймақтық	Республикалық	Халықаралық	Барлығы
Шеберлік сағаттары	21	4	57	3	0	86
Конференциялар	1	0	27	4	15	47
Брошюрлар	0	0	2	1	0	3
Дөңгелек үстелдер	1	0	4	0	0	5
Әдістемелік құралдар	4	3	5	8	1	21
Ашық сабақтар	23	0	36	1	1	61
Мақалалар жинағы, газет, электронды ресурстар	0	9	35	14	13	71
Семинарлар (Вебинарлар)	15	3	37	10	0	65
Тренингтер	3	0	4	0	0	7

5. БІЛІМ БЕРУГЕ ҚОЛЖЕТІМДІЛІК

Кәсіби бағдар жұмысы

Кәсіби бағдар жұмысы жайлы сараптамалық ақпарат:

Кәсіби бағдар — бұл оқушыларға мамандық таңдауға жол сілтеумен қатар білім-тәрбие беріп, психодиагностикалық тесттер өткізіп, элективті курстарды ұйымдастыратын көп салалы жүйе. Оқушылар үшін университеттерге сәтті түсу және еңбек нарығындағы сұранысқа сай мамандық таңдау да білім сапасының ең маңызды өлшемі болып табылады. Осыған орай, Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде оқушылар арасында мақсатты кәсіптік бағдар беру жұмысын жүргізуге көп көңіл бөлінеді, бұл адамның кәсіби ниетінің қалыптасуы мен оны жүзеге асырудың жолдарын анықтайтын факторларға сүйенеді.

Кәсіби бағдар беру жоспарына сәйкес 2019 жылдың қыркүйек айында 11-12 сыныптар оқушыларына жоғары оқу орындарына түсу шарттары мен мерзімімен таныстыру жұмыстары жүргізілді.

Жоғары сынып оқушыларының ЖОО түсуге жоспарлаған ақпараттарына сәйкес мақсатты топтар құрылды: 1-топ қазақстандық ЖОО түсушілер (НУ-дан басқа); 2-топ НУ және шетелдік ЖОО түсушілер; 3-топ - топ -100 (QS agency) тізіміндегі ЖОО түсушілер. Бұл жұмыс әрбір жоғары сынып оқушысының таңдалған жоғары оқу орындарына түсу үшін жеке маршрут құруға мүмкіндік берді.



Кәсіби бағдар беру жұмысының жоспары негізінде желтоқсан-қаңтар айларында әр 12-сынып оқушысымен және оның ата-анасымен директордың жеке сұхбаты («Interview Month») өткізілді. Бұл оқушының жеке бағытын түзетуге және іс-әрекеттер алгоритмін жасауға мүмкіндік берді. Жоғары сынып оқушылары кәсіптік бағдар беру кеңесшісімен жеке әңгімелесулерге қатысты, қаржыландырудың әртүрлі бағдарламалары бойынша (үкіметаралық келісімдер, түрлі қорлар, гранттар, басқа стипендиялық бағдарламалар) университеттердің іріктеу ережелерімен танысты. Мектепте университеттер туралы ақпараттық материалдар жеткілікті (буклеттер, журналдар). Жыл бойына 11-12 сынып оқушыларымен әңгімелесу мен кеңес беру негізінде кәсіби бағдар беру бойынша кеңесші «Университетке маршрут» EIOS мәліметтер базасын толтырды.

Назарбаев Университетіне және шетелдік университеттерге түсуді жоспарлаған мақсатты топ оқушылары үшін SAT емтиханын тапсыру қажет болды. Осыған байланысты бірінші жартыжылдықта 11-12 сынып оқушылары үшін SAT және NUFYP емтихандарына дайындалуға дайындық сабақтары ұйымдастырылды. 12 сынып оқушылары арасында 38 оқушы SAT1 орташа баллмен 1200 (максимум 1600), SAT2 математикадан 730 орташа баллмен (максимум 800), физика SAT2 - 710 (800), биология - 800, химия - 710 балл алды, желтоқсан айында құжаттарды дайындау кезінде Назарбаев Университетінің жоғары оқу орнына дейінгі курсына тіркеу жұмыстары жүргізілді, нәтижесінде 12-сынып оқушыларының шамамен 80% - ы NUFYP-ке тіркелген.

7-9 сыныптарға кәсіби бағдар беру мақсатында қыркүйек-қазан айларында психологпен бірлескен жұмыс жүргізілді. Диагностика кураторлық сағаттарда психология мен педагогиканың заманауи әдістерін қолдана отырып тестілеу, дәріс материалы, сұхбаттасу, ойын жаттығулары мен логикалық тапсырмаларды орындау арқылы өткізілді (Диагностика түрлері: «Пәндердегі қабілеттер» сауалнамасы; Гарднердің көп интеллектісі; мамандық таңдау мотивтері; Голланд тесті; болашақ мамандық түрін анықтау). Сонымен қатар, кәсіби бағдар беру бойынша кеңесші мамандық әлемі туралы түсіндіру, әңгімелесу және орта мектеп моделімен танысу мақсатында 7-10 сыныптардың кураторлық сағаттарына қатысты. Кураторлық сағаттарға тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес қатысты. Бұл жұмыстың нәтижесі - студенттің бейіндік пәнін анықтау және жеке оқу маршрутын дайындау. 9-10 сынып оқушылары арасында Дж.Холланд теориясы бойынша болашақ мамандық таңдау бойынша сауалнамалар жүргізілді.

Желтоқсан - қаңтар айларында 11-12 сынып оқушылары үшін қазақстандық жоғары оқу орындарында және шетелде оқитын түлектермен кездесулер ұйымдастырылды, онда түлектер жоғары оқу орындарына қабылдау және оқыту тәжірибелерімен бөлісті. Оқу жылы ішінде Қазақстандағы Назарбаев Университеті (қабылдау комиссиясының өкілдері), Қазақ-Британ техникалық университеті, СДУ, МУИТ, UIB, Қ.Сәтбаев атындағы университетінің және білім беру өкілдерімен бірқатар кездесулер ұйымдастырылды.

Оқу жылы бойына 11-12 сынып оқушыларын әр түрлі қаржыландыру бағдарламалары бойынша (үкіметаралық келісімдер, түрлі қорлар, гранттар, басқа стипендиялық бағдарламалар) жоғары оқу орындарына іріктеу ережелерімен таныстыру жұмыстары жүргізілді. Қаңтар-ақпан айларында 12 сынып оқушылары Венгрия, Қытай және Ресейден үкіметаралық грант алуға өтініш білдірді. Орал қаласындағы ФМБ НЗМ-нің жеті студенті ҚР Білім және Ғылым министрлігінің іріктеу кезеңінен өтті. Сонымен қатар, оқу жылында жоғары оқу орындарына түсу шарттарымен танысу мақсатында 11-12 сынып ата-аналарымен түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Ақпан айында 12-сынып оқушылары Назарабаев Университетінің ЖОО-ға дейінгі бағдарламасына түсу үшін NUFYP қабылдау емтиханын тапсырды, 12-сыныптың 31 оқушысы қатысты, оның ішінде 15 оқушы сынақтан сүрінбей өтті.

2019 жылдың наурыз айында 10 сынып оқушыларын ҰБТ негізгі пәндерін көрсететін мамандықтар тізімімен және орта мектеп моделімен таныстыру бойынша жұмыс жүргізілді. Сонымен қатар, 10 сынып оқушыларының ата-аналарына орта мектеп моделімен танысу үшін ата-аналар жиналысы ұйымдастырылды.

«Даналық бейсенбісі» жобасы аясында жыл бойына облыстың жетекші кәсіпорындарына танымдық экскурсиялар ұйымдастырылды. Сондай-ақ, танымдық дағдыларды ынталандыру және қалыптастыру мақсатында әр түрлі тақырыпта сан алуан кәсіп өкілдерімен кездесулер өткізілді

Оқу жылының соңында мектептің психологтары элективті сауалнама ұйымдастырып,

Дж.Холланд теориясы бойынша 9-10 сынып оқушылары арасындағы болашақ мамандық жайлы кездесулер өткізді. Бұл жұмыс оқушылардың келесі оқу жылына арналған іс-әрекеттерін жоспарлауға мүмкіндік береді.

Мамыр айында 12-сынып оқушыларына келесі бағыттар бойынша кәсіби бағдар беру кеңесшісімен онлайн кездесулер өткізілді: «Университеттің бірінші курсына кредиттік жүйенің ерекшеліктері және студенттердің бейімделуі»; «Болашақты басқару: өзгерістерге тез бейімделу»; 2020 ж. түлектер: жаһандық пандемия жағдайындағы жоғары білім. Сондай-ақ, НЗМ түлектерімен вебинарлар ұйымдастырылды, онда олар университетте оқу тәжірибесімен, оқуға қалай дайындалу керектігімен және т.б. қызықты тақырыптармен бөлісті.

Жасалған жұмыстардың талдауы көрсеткендей:

1. әкімшіліктің, ата-аналардың, оқушылардың, мұғалімдердің өзара әрекеті жүйелі түрде жүзеге асырылады, бұл тиімді кәсіби бағдар беру қызметінің нәтижесі болып табылады;

2. жекелей және топтық кеңес берулер, өтініштер мен сұранымдар санының өсуі байқалады, бұл оқушылар мен ата-аналардың болашақ мамандық таңдауға деген қызығушылығының артқандығын көрсетеді.



Келесі оқу жылына алға қойылған міндеттер:

1. 11-сынып оқушыларына арналған халықаралық SAT емтиханына дайындықты ұйымдастыру;
2. 10-12-сынып оқушылары үшін әр түрлі саланың мамандарымен кездесулерді көбірек өткізу (оқушылардың қажеттіліктері мен қалаулары бойынша «Даналық бейсенбісі» жобасының жоспарын құру);
3. Мотивациялық хат жазу мен ЖОО өкілдерімен әңгімеселесуден өту бойынша шеберлік сағаты;
4. Жоғары сыныптағы профильді пәндер жайлы түсіндіру үшін тамыз айында 10-сынып оқушыларымен кездесу ұйымдастыру;
5. Мектеп психологтерінің көмегімен оқушылардың қабілеттері мен бейімділігін анықтайтын тренингтер мен тесттер өткізу.





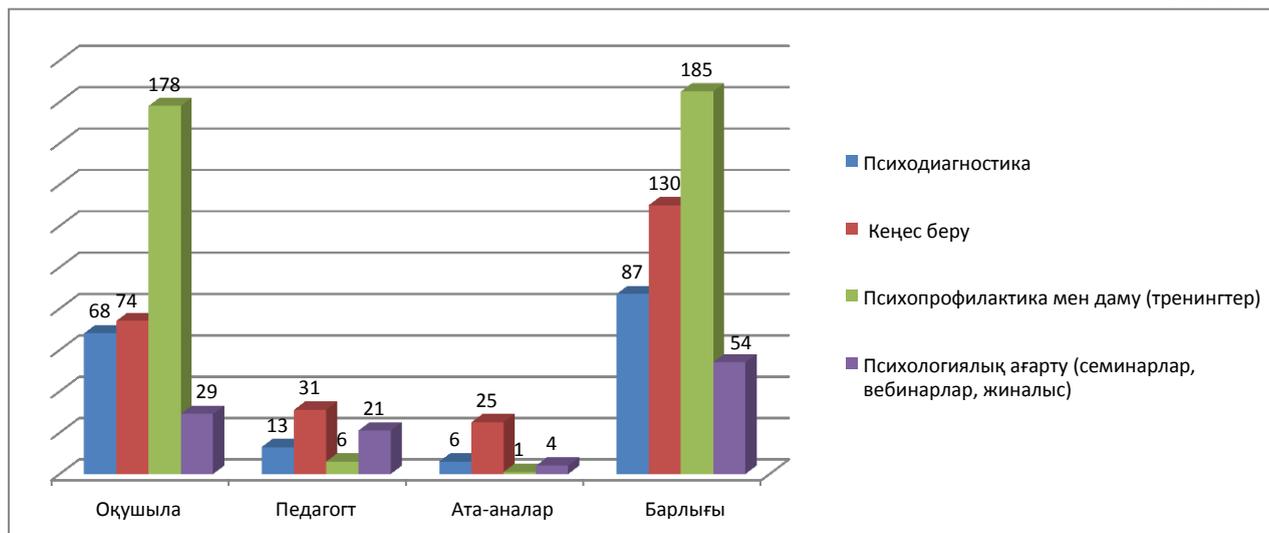
5.1. Психологиялық қызмет жұмысы

Есеп кезеңінде мектептің психологиялық қызметі психологиялық-педагогикалық қолдау мен бейімделу кезеңін ұйымдастыру, даму қиындықтарынан өту, оқу және жұмыс күйзелісін азайту, өмірлік таңдау – пәндік және кәсіби бағдар таңдау арқылы білім беру үдерісі қатысушыларының саналығын дамыту және аман-саулығы бойынша жұмыстар жүргізді. Психологиялық қызметтің алдында келесі негізгі міндеттер тұрды:

- НЗМ-дегі оқу/жұмыс жағдайында оқушыларды және жаңадан келген педагогтерді бейімдеу; және жаңадан келген педагогтерді бейімдеу;
- Оқушылардың жеке қажеттіліктерін, оқыту стилін анықтау және қолдау үшін оқушылардың жеке профилін тану;
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды (академиялық, әлеуметтік-эмоциялық даму қиындықтарын сезінетін) тану және қолдау;
- Өмірлік өзін-өзі анықтауға көмектесу: пәндік және кәсіптік бағдар беру;
- Оқушылардың оқуы мен дамуына әсер ету үшін жеке кәсіби қажеттіліктерді ескере отырып, мектеп психологтарының саналы кәсіби дамуы.

Кәсіби мәселелерді шешу үшін жұмыс негізгі бағыттар бойынша жүргізілді: психодиагностика, кеңес беру, психопрофилактика және даму, психологиялық ағарту. 1-кестеде оқушылармен, педагогтармен және ата-аналармен жүргізілген жұмыс бойынша сандық деректер көрсетілген.

1-кесте





Диаграммада көрсетілгендей, 2019-2020 оқу жылында оқушылармен профилактикалық жұмыс ең тиімді болды.

Өткізілген жұмыс бейімсіздіктің, оқу стрестерінің, қауіпті және өзін-өзі бұзатын мінез-құлықтың, тұлғааралық қақтығыстардың алдын алуға бағытталды, іске асырудың негізгі нысандары тренингтік сабақтар, топтық және жеке кездесулер мен әңгімелесулер, жеке сабақтар болды.

Жүргізілген жұмыс нәтижесінде оқушылардың бейімделуі, психологиялық тұрақтылығы, хабардарлығы артты, сыныптардағы қарым-қатынас, қарым-қатынас, мақсат қою, жоспарлау, өзін-өзі реттеу дағдылары дамыды.



Алдын алу жұмыстарын жақсарту бойынша ұсыныстар:

➤ оқушылар мен олардың отбасыларына дағдарыстың алдын алуға және көмек көрсетуге командалық көзқарас қалыптастыру;

➤ тренингтер мен сабақтар өткізу арқылы ата-аналармен және педагогтармен психопрофилактикалық жұмысты күшейту.

Консультациялық жұмыста жеке және топтық консультациялар санының артуы байқалады, бұл студенттердің, ата-аналар мен мұғалімдердің психологиялық білімді арттыруға деген қызығушылығын арттырады. Осы бағыттағы жұмыс психологтардың көмегіне жүгінген жекелеген оқушыларға жеке психологиялық қолдау көрсетуге мүмкіндік берді. Оқушылардың негізгі сұраныстары:

- құрдастарымен, ата-аналармен, мұғалімдермен ішкі және тұлғааралық қақтығыстар;
- академиялық қиындықтар;
- оқумен байланысты стресс (мерзімі, БЖБ, ТЖБ кезеңінде мазасыздық пен эмоционалды стрестің жоғарылауы);
- эмоционалды сала мәселелері.

Өткізілген консультациялар нәтижесінде оқушылар саналығын, психологиялық тұрақтылығын арттырды, қиын жағдайларды жеңу, қарым-қатынас, өзін-өзі реттеу және стресске төзімділік дағдыларын дамытты.

Педагогтармен және ата-аналармен жұмысты талдау консультациялық қызмет ең нәтижелі болғанын көрсетті. Педагогтар мен ата-аналар өз бастамалары бойынша психологиялық қызметке жүгінді, жағдайларды шешуге, көмек алуға бейімделді.

Мұғалімдердің негізгі сұраулары:

- оқушыларды диагностикалау нәтижелері бойынша кеңес беру;
- жеке мәселелер;
- оқушылармен, ӘБ ішіндегі әріптестерімен тұлғааралық қақтығыс жағдайлары;
- эмоционалды күйреу.

Ата-аналардың негізгі сұраулары:

- «ата-ана-бала» өзара қарым-қатынасы;
- «оқушы-мұғалім» өзара қарым-қатынасы»
- оқушылардың бейімделуі

Консультациялық практиканы жақсарту жөніндегі ұсыныстар:

➤ білім беру процесіне қатысушылардың сұрауларымен жұмыс істеу кезінде психологиялық кеңес беру дағдыларын кеңейту;

- оқушылармен және ата-аналармен коуч сессияны пайдалануға.

Психодиагностикалық жұмыс жоспар бойынша, сондай-ақ әкімшіліктің, мұғалімдердің, ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жүргізілді. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін зерттеу, анықтау мақсатында: мінез, интеллект, ойлау, өзін - өзі бағалау, темперамент, қабілеттер, қызығушылықтар-бақылаулар, сауалнамалар, сауалнамалар және ақпарат жинау жүргізілді.

Осы жұмыстың нәтижесі:

- алынған мәліметтерді ұсыну және одан әрі жұмысты анықтау мақсатында педагогтерге кеңес беру;
- диагностикалық бланкілерді толтыру;
- түзету және дамыту мақсатында оқушылардың жұмыс тобын анықтау;
- ата-аналарды алынған нәтижелермен таныстыру;
- мұғалімдерге, ата-аналарға ұсыныстар.

Бұл диагностиканы пән мұғалімдері оқытудың сараланған және жеке тәсілдерінде қолданды. Жеке оқушылардың жеке ерекшеліктерін анықтау мақсатында "тәуекел тобындағы" оқушылардың жеке диагностикасы тереңдетілді.

Психодиагностикалық жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстар:

- ақпаратты тез жинау және өңдеу мақсатында мектеп сауалнамаларын жүргізу үшін Survio бағдарламаларын пайдалану;
- тәжірибеде тиімді экспресс-диагностиканы, балалар - жасөспірімдер коучингінің техникасын қолдану;
- ата-аналар мен педагогтардан оқушылар, олардың отбасылары бойынша ақпарат жинауды тиімді жүргізу.

Білім беру процесіне қатысушыларға **психологиялық білім беру** психологтардың барлық қызмет түрлері арқылы жүргізілді: білім алушылармен тренингтік сабақтар, топтық және жеке кездесулер, педагогтармен семинарлар мен онлайн - вебинарлар, ата-аналармен - ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу, жадынамалар мен буклеттерді электрондық пошталарға тарату.



Психоәлеуметтік жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстар:

1. психологиялық қызметтің жұмысына жаңа тәсілдер мен гәжірибелерді енгізу;
2. оқу жоспарын оқып, психологиямен әртүрлі пәндердің кіріктірілген сабақтарын өткізу;



Жүргізілген жұмысты талдау мынаны көрсетті:

1. Психологиялық қызмет әкімшілікпен, ата-аналармен, білім алушылармен, педагогтармен, мектептің медицина қызметкерімен өзара әрекетті жүйелі түрде жүзеге асырады, бұл тиімді психологиялық сүйемелдеудің нәтижесі болып табылады.

2. Өткізілген жеке және топтық консультациялар, өтініштер мен сұраныстар санының артуы байқалады, бұл білім алушылардың, ата-аналар мен педагогтардың психологиялық білімді арттыруға мүдделілігінің артуын айғақтайды.

3. Психологиялық қызметтің ішінде жақсы командалық жұмыс бар, бұл жалпы жұмыстың нәтижелілігіне оң әсер етеді.



Алдағы жылға арналған міндеттер:

1. тәжірибеде оқушылар мен ата-аналармен тиімді экспресс-диагностиканы, коуч сессияларды қолдану;

2. оқушылар туралы хабардарлықты арттыру: жеке ерекшеліктері, денсаулық жағдайы, отбасылық жағдайы, құрдастар мен ересектер ұжымындағы өзара қарым-қатынастар;

3. қиын өмірлік жағдайға тап болған оқушылар мен олардың отбасыларын дер кезінде анықтау және оларға қолдау көрсету;

4. кәсібилікті арттыру

5.2. Медициналық қызмет қызметі

Мектептің медициналық пункті келесі құраммен жасақталған: дәрігер – педиатр - 1, медициналық бике-1, Диеталық бике-1, олар өз уақытында біліктілігін арттыру курстарынан өткен және атқаратын лауазымына сәйкес сертификаттары бар.

Келесі іс-шаралар өткізілді:

1. Ұйымдастыру іс-шаралары

- Жаңадан келген оқушыларға 026 және 063 ф. сыныптар бойынша картотека жасақталған.
- 2019-2020 оқу жылына медициналық пункт жұмысының жоспары құрылды.
- Мақсатты профилактикалық тексеру жүргізу жоспары және профилактикалық егулерді жүргізу жоспары жасалды.

- Мектеп және асхана қызметкерлерінің алдын ала және мерзімдік медициналық тексерулерден уақытында өтуін бақылау және медициналық тексерулерден уақытында өтпеген жағдайда оларды жұмыстан шеттетуге жүзеге асырылды.

-Нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес медициналық құжаттама жүргізілді.

2. Емдеу-алдын алу іс-шаралары:

Жоспарға сәйкес 654 оқушы мақсатты профилактикалық тексеруден өтті; нақты КҚО-дан 328 оқушы өтті, соның нәтижесінде денсаулық жағдайына кешенді бағалау жүргізілді, денсаулық тобын анықтау және олардың диагнозына сәйкес ұсыныстар берілді. 326 оқушы COVID-19 пандемиясының себебі бойынша КҚО-дан өте алмады. Денсаулық жағдайы бойынша диспансерлік есепте әртүрлі аурулары бар 156 оқушы



түр. Оқушыларды сауықтыру аурудың қайталануын болдырмауға бағытталған, атап айтқанда физиотерапия, фитотерапия, дәрі-дәрмек терапиясы, жұмыс және демалыс режимін сақтау, дұрыс тамақтану және кейбір жағдайларда диеталық тамақтану ұсынылады. Мұқтаж оқушылар арнайы мамандарға тексерілуге және кеңес алуға жіберілді. Созылмалы аурулардың дер кезінде алдын алудың арқасында осы оқу жылында оқушылардың басым бөлігінде аурулардың өршуі болған жоқ.

Күн сайын педиатр дәрігер қажетті медициналық көмек көрсете отырып, денсаулық жағдайы бойынша әртүрлі шағымдармен оқушыларды қабылдады.

3. Профилактикалық іс-шаралар

44 оқушы мен 56 қызметкерге тұмауға қарсы вакцинация жүргізілді, бұл аурудың басталу кезеңін сәтті өткізуге мүмкіндік берді.

Педиатр дәрігер сабақ барысында көру шаршауын басатын, ми қан айналымын жақсартатын және қолдың, дененің және аяқтың иық белдеуінің шаршауын жеңілдететін жаттығулар жиынтығы түрінде динамикалық үзіліс ұйымдастырды. Осы қарапайым жаттығуларды үнемі орындайтын студенттер өздерін сергек сезінді, олардың көру қабілеті нашарлаған жоқ, ал кейбіреулері тіпті жақсарды.

4. Эпидемияға қарсы іс-шаралар.

СанПИН талаптарына сәйкес мектеп пен жатақхана үй-жайлары мен тапсырмаларының санитарлық жай-күйіне бақылау жүргізілді. № 611 "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" бұйрығы бойынша мектептің техникалық қызметкерлерімен және асхана қызметкерлерімен сабақтар өткізілді.

Тұмау мен ЖРВИ ауруының көтерілуі кезеңінде аурудың алдын алу бойынша алдын алу шаралары жүргізілді. Маскалық режим, қолды антисептикпен өңдеу, жіті респираторлық аурулары бар науқастарды уақытылы анықтау және оқшаулау ұйымдастырылды.

5. Филиал оқушыларының тамақтануын ұйымдастыру.

Мектептегі тамақтандыруды " Миликеева Ф.И." ЖК жалға алушысы Орал қаласындағы "Физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі" филиалының оқушыларына тамақтандыруды ұйымдастыру және қамтамасыз ету бойынша қызмет көрсету туралы шартқа, сондай - ақ білім беру және қоғамдық тамақтандыру саласындағы санитарлық-эпидемиологиялық ережелерге сәйкес ұйымдастырды.

Оқушылардың тамақтануын ұйымдастыру және бақылау жалға алушымен жасалған шартқа және техникалық ерекшелікке сәйкес жүргізілді. Күн сайын диеталық тамақтанатын оқушыларға арналған мәзір жасалды. Диеталық тамақтанудағы оқушылардың денсаулық жағдайы жақсарды. Ай сайын асхананың санитарлық жағдайын тексерумен және оқушыларға арналған ас мәзірін бағалаумен бракераж комиссиясының отырыстары өткізілді. Комиссияның барлық отырыстары өткізілді. Бракераж комиссиясының асханада жұмысты ұйымдастыруға қатысты ескертулері болған жоқ. Мектеп оқушыларының тамақтануы жас нормативтеріне сәйкес келеді.

Мектеп оқушылары мен жатақханада тұратын оқушыларға 4 апталық перспективалық маусымдық мәзір бойынша электрондық сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға 643 оқушы және жатақханада тұратын 85 оқушы қатысты. Сауалнама қорытындысы бойынша асхананың жұмысын ұйымдастыру және оқушылардың күнделікті ас мәзірі ұйымдастырылады. Кестелерді алдын-ала орнатуға байланысты екінші тағамдарды тез салқындату туралы ескертулер болды. Жаңа оқу жылында ескертулер ескеріліп, оларды жою бойынша шаралар қабылданатын болады. Сонымен қатар оқушылар мәзірден балық, кисель, жеміс сусындарын алып тастауды сұрайды. Бірақ бұл өнімдерді күнделікті мәзірден алып тастауға болмайды, өйткені мәзірге балық, желе және сусындарды қосуды талап ететін нормативтік құжаттар бар.

6. Санитарлық-ағарту жұмыстары.

Әр түрлі аурулардың алдын алу, салауатты өмір салтының пайдасы және темекі шегудің зияны туралы, сондай-ақ әр түрлі жағдайларда алғашқы медициналық көмек көрсету туралы дәрістер өткізіліп, санитарлық бюллетеньдер шығарылды. Оқушыларға, мектеп қызметкерлеріне және асхана қызметкерлеріне коронавирустық инфекцияның алдын алу туралы дәріс өткізілді.



2020-2021 оқу жылына арналған міндеттер:

Жасына байланысты уақтылы иммундау, толыққанды теңдестірілген тамақтану, оқушылар арасында санитарлық ағарту жүргізу, созылмалы ауруларды уақтылы анықтау және емдеу, қажетті медициналық көмек көрсету арқылы оқушылардың денсаулығын нығайту.

Күтілетін нәтиже: денсаулық жағдайын жақсарту, созылмалы фондық аурулардың даму қаупін төмендету,

5.2. Жазғы мектеп

Ағымдағы оқу жылында әлемде қалыптасқан эпидемиологиялық жағдайға байланысты Жазғы мектептің жұмысы қашықтықтан өтті. Жазғы мектеп 7-11 сынып оқушылары үшін математикалық, тілдік және зерттеу дағдыларын дамыту, сондай-ақ IELTS халықаралық емтиханына дайындық мақсатында ұйымдастырылды. Сабақтардың ұзақтығы 2020 жылғы 26 мамыр мен 03 маусым аралығында 7 жұмыс күнін құрады, оған академиялық та, тәрбиелік та компоненттер қатысты.

7-9 сынып аралығындағы оқушыларға (360 оқушы) секция таңдау мүмкіндігі берілді: Жазғы мектептің элективті курстары, пәндік олимпиадаларға дайындық немесе ғылыми-жобалау қызметі.

Курстарды 88 оқушы таңдады, пәндік олимпиадаларға дайындықты – 148 оқушы, ғылыми-жобалық қызметті – 21 оқушы таңдады, 103 оқушы дәлелді себептермен жазғы мектепке қатысудан бас тартты.

"Фитомагия және денсаулық" курсы.

Барлығы 53 оқушы қатысты: олардың 28 – і қазақ тобында және 25-і орыс тобында оқыды. Курс барысында оқушылар фитомагия, ароматерапия ұғымдары туралы білді, үйде парфюмерия мен антисептик дайындады, өсімдік бояуларымен суреттер салды.

Оқушылар үйде эксперимент жүргізу алдында қауіпсіздік ережелерімен танысып, өз тәжірибелерін онлайн көрсетті. Бірінші сабақта оқушылар мұғалімнің басшылығымен шағын жобалар тақырыптарын оқып, жобамен жұмыс істеуді үйренді. Оқушыларға бейнеде парфюмдерден өз әтірін, майын және бояуын қалай жасау керектігін көрсету қызықты болды.



"3D геометрия және қалалық сәулет" курсы.

Барлығы 25 оқушы оқыды: олардың 13 – і қазақ тілінде және 12-сі орыс тілінде оқыды. Сабақтар мұғалім мен оқушылар арасында дәрістер, Диалогтар, оқушылар арасында жұптық тапсырмалар түрінде өткізілді. Практикалық бөлім өз мақсатына жетті – оқушылар қайталауға тиісті қол жетімді материалдардан онлайн-макет құрды.



Оқушыларға күн сайын көретін қалалық ғимараттар мен көпірлердің негізгі масштабы мен орналасуын анықтау, құрылыс әдістерін анықтау, оларды өз бетінше көшіру қызықты болды. Қашықтықтан оқытудың арқасында әр баланың практикалық жұмысының кезеңдерін бақылау, оларды уақтылы түзету қиын болды.

Курс "Web-студия графика және дизайн".

Барлығы 10 оқушы қатысты.

Курс мазмұнына сәйкес оқушылар статистикалық HTML беттерін ашып, кестелерді қолдана отырып, оларды интерактивті элементтермен толтырды. Кейбір студенттер жаңа материалды оқуға көбірек қызығушылық танытты, ұсынылған материалдарды талдап, оларды өз беттеріне дұрыс қолдана алды.



10-11 сынып оқушыларына (232 оқушы) IELTS халықаралық емтиханына дайындық курсы ұсынылды. Бұл дайындықтан 219 оқушы өтті.

"Boosting your IELTS" курсы.

Оқушылар тыңдауды түсіну міндеттерінің құрылымымен (sentence completion, form

completion, table completion, map labeling, multiple choice), оқумен (Yes/No/Not Given, True/False/Not Given, Matching Paragraphs, sentence completion) және айтылым дағдыларымен танысты. Оқушыларға мәтіндегі ақпаратты талдауда тәжірибе жасау, сонымен бірге жауаптарын дәлелдеу қызықты және қиын болды. Microsoft Teams, One Drive, Microsoft Forms, You Tube, Kahoot платформалары және онлайн тренажерлер тиімді қолданылды. Кейбір топтарда оқушыларды сапалы және дұрыс ынталандыру үшін тапсырмалар оқушылармен алдын ала талданған келісімге сәйкес орындалды және күн сайын арнайы журналда тіркелген TOP-5 жүйесімен үздік оқушылар таңдалды.

Жазғы мектеп-2020 жұмысы ұйымдастырылған және тиімді өтті. Олимпиадаға дайындық пен ғылыми-жобалық іс-әрекеттің бұл тәжірибесі курсты жоспарлау кезінде белгілі бір тақырыпты зерттеуге, зерттелген материалды шоғырландыруға көбірек уақыт бөлу керек деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Тапсырмаларды таңдау кезінде тақырыптардың сабақтастығы ескерілді, жеңіл тапсырмалардан күрделіге көшу жүргізілді.

Курстарды таңдаған 7-9 сынып оқушылары үшін күнделікті өмір үшін парфюмерия мен қалалық сәулет үлгілерін жасау, биология, химия, Геометрия, Информатика және өнерде жаңа дағдыларды игеру, веб-беттерді ашуды үйрену, салыстыру, өз идеяларын дәлелдеу, өз тәжірибесін бейнеге жазу ерекше қызықты болды.

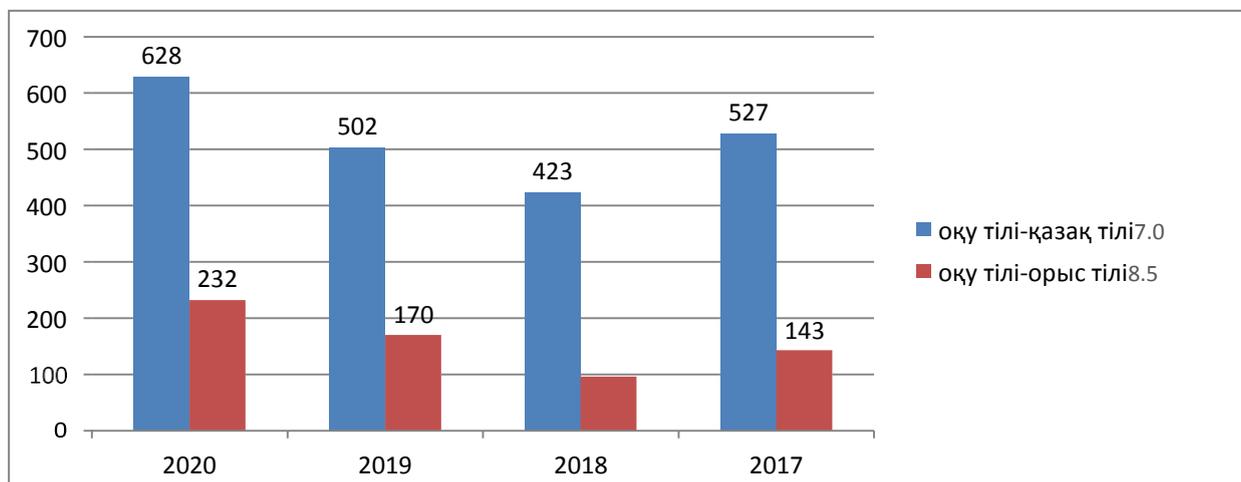
10-11 сыныптар үшін IELTS халықаралық емтиханының форматымен танысу, арнайы тапсырмалардың ерекшеліктерін және оларды тиімді орындау бойынша ұсыныстарды тындау, тренажерде тапсырмаларды орындау пайдалы болды.

Тәрбиелік іс-шаралар тақырыбы мен мазмұны бойынша қызықты болды, сондықтан оқушылар оларға белсенді қатысып, жақсы демалды.

5.3. Конкурстық іріктеу

2019-2020 оқу жылында үміткерлердің конкурстық іріктеуі 2020 жылғы 20-21 маусымда өтті, өткізу мерзімдерінің өзгеруі коронавирустық пандемиямен байланысты болды. Барлығы 860 үміткерден құжаттар қабылданды: 628 қазақ тілінде және 232 орыс тілінде. Қазақ тілінде оқытатын сыныпта бір орынға Конкурс 7,85, орыс тілінде оқытатын сыныпта - 5,8 құрады. Тестілеуге әртүрлі себептерге байланысты қазақ тілінде оқытатын 596 және орыс тілінде оқытатын 218 үміткер қатысты (бір орынға арналған конкурс 7,45 және 5,45).

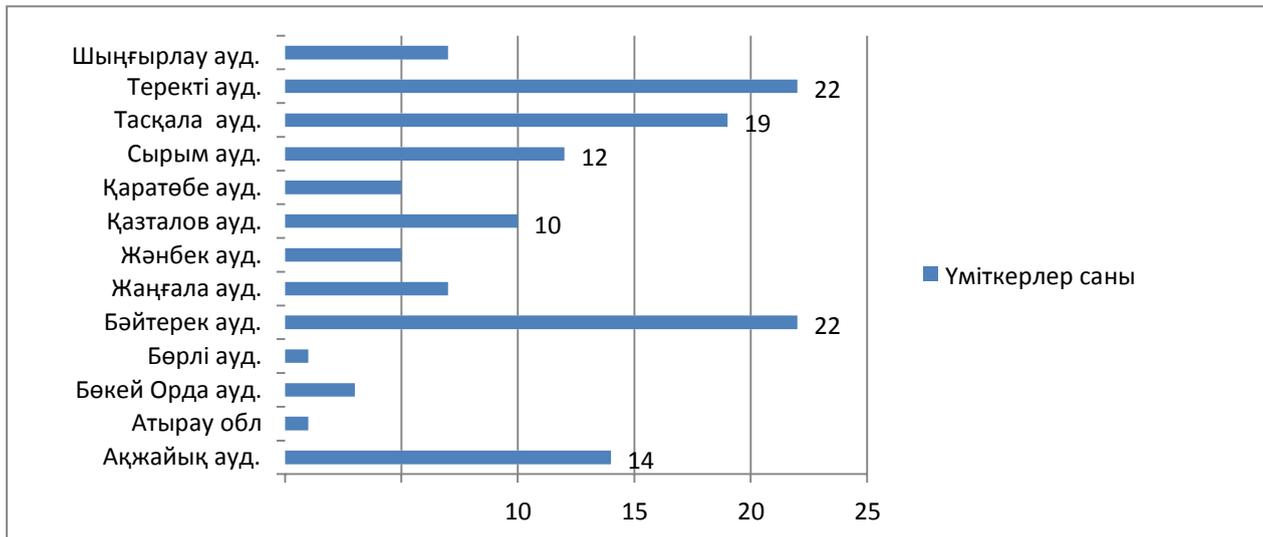
Өткен жылдармен салыстырғанда үміткерлер саны



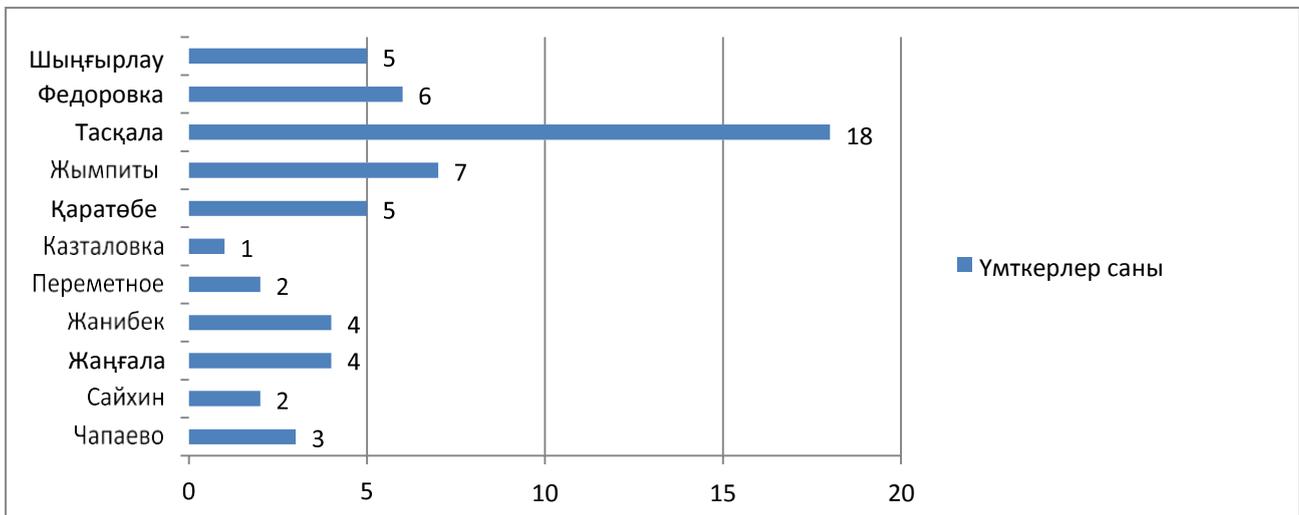
860 үміткердің 732-сі қала мектептерінің оқушылары



860 үміткердің 128-і ауыл мектептерінің оқушылары.



Ауылдық жерлерден үміткерлер саны жалпы санынан 14,8% - ды құрады. Бұл ретте ақпараттық-түсіндіру жұмыстары одан әрі жетілдіруді талап етеді. Үміткерлердің аз саны облыстың ірі елді мекендерінен, атап айтқанда 5000-нан астам тұрғыны бар аудан орталықтарынан құжаттарды тапсырды.





Қазақ тілінде оқытатын сыныптарға қабылданған оқушылардың орташа балы 1024 балды, орыс тілінде оқытатын сыныптарда 990 балды құрады. Үміткерлер арасында ең жоғары балл 1172 балды құрады.



2020-2021 оқу жылына арналған міндеттер:

1. Пандемия жағдайында конкурстық іріктеу өткізу үміткерлермен ақпараттық - түсіндіру жұмыстарын күшейту қажеттігін және үміткердің ата-анасы үшін арнайы жадынама жасау қажеттігін анықтады;
2. Үміткерлерді тарту және түсіндіру жұмыстарын жүргізу үшін облыс аудандары бойынша мектеп қызметкерлері арасынан үйлестірушілер белгіленсін.

5.4. Элективті курстар

2019-2020 оқу жылында элективті курстардың жалпы саны – 44, олардың ішінде теңестірілгендер - 16, қызығушылықтары бойынша - 28. Сонымен қатар оқушылар екінші шет тілі (француз, қытай, неміс) бойынша 6 элективті курста оқыды.

Элективті курстар саны

	Математика	Физик	Химия	Биология	Информатика	География	Қазақ тілі	Орыс тілі	Ағылшын тілі	Екінші шет тілі
Теңестірілген элективті курстар	3	3	2	2	4	1			1	
Қызығушылықтары бойынша элективті курстар	15		2	1	2		3	4	1	6

Элективті курстарға көп сағат математика және ағылшын тілі бойынша қарастырылған. Ағылшын тілі бойынша элективті курстардың нәтижелілігін IELTS-тің жақсы көрсеткіштері дәлелдейді, ал математика бойынша нәтижелілік жақсартуды талап етеді. Екінші шет тілін үйрену оқушылардың ерекше қызығушылығын тудырады. Бүгінгі таңда біз неміс тілін үйрену бойынша жұмыс нәтижелерін оң бағалай аламыз, өйткені оқушылардың қол жеткізген деңгейі оларға Германияның жоғары оқу орындарына түсуге мүмкіндік береді.

Оқушыларды элективті курстармен қамту

	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	География	Қазақ тілі	Орыс тілі	Ағылшын тілі	Екінші шет тілі
Теңестірілген элективті курстар	96	30	22	20	52	10			112	
Қызығушылықтар бойынша элективті курстар	448		32	20	20		98	152	40	199

2020-2021 оқу жылына арналған міндеттер:



1. элективті курстарды ұйымдастыру кезінде психологиялық қызметті және кәсіптік бағдар бойынша консультантты тарта отырып, білім алушылардың өздерінің сауалнама нәтижелері бойынша оқушылардың қажеттіліктерін негізге алу;
2. элективті курстардың нәтижелілігін талдау критерийлерін әзірлеу және тұрақты мониторингті жүзеге асыру.

5.5. *Виртуалды және каникулярлық мектеп*

2019 жылдың желтоқсан айында виртуалдық мектепте тіркелген оқушылар қорытынды тестілеуден өтті, оның қорытындысы бойынша 6 сыныптың 50 оқушысы каникулдық мектепке шақырылды. Каникулярлық мектептегі сабақтар 2020 жылғы 5-8 қаңтар аралығында өтті.

Оқушылар математика, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқыды. Әр пән бойынша оқушылармен жұмыс жоспарлары жасалды, сабақтар төрт топта өтті (3 топ қазақ тілінде, 1 топ орыс тілінде).

Математика пәні бойынша сабақтар шығармашылық әлеуетті және сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған. Математика сабақтарында мұғалімдер өз мақсаттарын қойды: математиканы оқуға деген қызығушылық пен ынтаны арттыру, өзіндік іс-әрекет дағдыларын дамыту, қолданбалы математикалық есептерді шешу, жазықтық пен кеңістіктегі геометриялық фигуралармен жұмыс істеу дағдылары, логикалық ойлауды дамыту.

Сабақ жоспарларын құру кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілді.

6 сынып оқушыларына арналған каникулярлық мектептегі тілдік пәндер бойынша сабақтардың мазмұны:

- жазбаша және ауызша сөйлеу формаларын меңгеру.;
- қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
- саналы, дұрыс, еркін мәнерлеп оқу дағдысын қалыптастыру;
- сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру;
- сөздік қорды байыту;
- байланысты сөйлеуді дамыту (монолог және диалог).

Каникулярлық мектепте оқу нәтижесінде оқушылардың бойында төмендегі дағдылардың дамуы байқалды:

- аудио және видео материалдарды қоса алғанда, ауызша сөйлеуді түсіну;
- өз пікірін үш тілде білдіру;
- математикалық есептерді шешу және әр түрлі мәтіндерде қажетті ақпаратты табу;
- оқу процесінде әртүрлі ресурстарды пайдалану.



Каникулярлық мектепте оқыған 50 оқушының 44-і конкурстық іріктеуге қатысты, оның 23-і 7-ші сыныпқа қабылданды.

Каникулярлық мектеп 5-сынып оқушыларына 52 оқушы іріктелді, бірақ пандемияға байланысты Каникулярлық мектеп 2020 жылдың тамыз айына ауыстырылды.

Каникулярлық және виртуалды мектептерде оқитын оқушылар саны

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Виртуалды мектеп	183	282	235
Каникулярлық мектеп	82	118	102



2020-2021 оқу жылына арналған міндеттер:

1. Виртуалдық мектепке оқушыларды тарту бойынша жұмысты күшейту (мектеп сайтында ақпаратты ұлғайту, әлеуметтік желілерде ақпарат тарату, облыстың жалпы білім беретін мектептерінің оқушылары үшін "Ашық есік күндерін" ұйымдастыру);
2. Каникулярлық мектеп кезінде оқушылар мен ата-аналарға оқу-тәрбие процесі туралы қосымша ақпарат беру.

6. МЕКТЕП МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СЕРІКТЕСТІК

6.1. Тәрбие жұмысы

Назарбаев Зияткерлік мектебінің тәрбие жұмысының жүйесі бәсекеге қабілетті орта жағдайында табысты әрекет етуге қабілетті, үйлесімді, дамыған, шығармашылық және адамгершілігі жоғары тұлғаны қалыптастыруға бағытталған. Тәрбие жұмысының міндеті оқушыларды тәрбиелеу үшін оқушылардың, педагогикалық ұжымның, ата-аналардың, жұртшылықтың күш-жігерін біріктіру болып табылады. Жоғарыда аталған мақсаттар мен нәтижелерге қол жеткізу үшін тәрбие жұмысының 7 негізгі бағыты айқындалды:

- Патриоттық тәрбие
- Зияткерлік тәрбие
- Рухани-адамгершілік тәрбие
- Көпмәдениетті тәрбие
- Көркемдік-эстетикалық даму
- Көшбасшылық қасиеттерді дамыту
- Отбасылық тәрбие

Патриоттық және рухани-адамгершілік тәрбие бағытында мектеп оқушыларын 100% қамти отырып, іс-шаралар кешені өткізілді. Ең жарқын оқиғаларды атап өтуге болады:

"Ақжайықтың ардақты аналары" танымдық жобасы. Оған 15 шаңырақ / 650 оқушы қатысты. Жобаның мақсаты - білім беруді, спортты, облыстың инфрақұрылымын және т.б. дамытуға үлес қосқан Орал өңірінің, Облыстың әйелдерімен танысу. Жобаны іске асыру бірнеше кезеңнен тұрды: а) танысу, б) бейресми жағдайда бірлескен кездесу, в) кәсіпорынға, өндіріске, ұйымға немесе объектіге экскурсия, г) соңғы кезең ретінде шаңырақ сағатына шақыру. Мысалы, "Бәйтерек" шаңырағының оқушылары Орал қаласындағы "Мария Ханым" сән үйінің негізін қалаушы Хуспанова Мария Раиповнамен танысты. Шаңырақ сағаты "NIS подиум" тақырыбында өтті, ал шабыттандырушы және көмекші болып кәсіпкердің немересі, 11 сынып оқушысы Хуспанова Ясмينا болды. "Орда" шаңырағының оқушылары депутат, құрылысшы, "Отделстрой" ЖШС директоры Михно Валентина Павловнамен ынтымақтастықта болды. Шаңырақ сағаты "Табыс тарихы" тақырыбында өтті. Михно в. п. Қабырғаларды сылау және плиткаларды төсеу бойынша мастер-класс өткізді. Бұл жобаны барлық қатысушылар өмір сүріп, өздері арқылы өткізді. Жоба өз мақсатына жетті.



Абай бұрышының ашылуы және "Абайды оқы, таңырқа!" деп ақын және педагог Дариға Муштановамен кездесті.

"ЮНЕСКО" клубының отырысы.

"Менің өмірімдегі қолданылатын мақсат - құжаттар" жобасы аясында "Мың бір мақсат" конкурсы.

"Қазақ әндері", "100 кітап", "100 күйдің тарихы" жобалары шаңырақтың таңертеңгі жиынында сәтті жүзеге асырылды.

Ұлы Жеңістің 75 жылдығына арналған "Кестелі орамал" патриоттық акциясы, оқушылар, ата-аналар және мектеп педагогтары арасында "Отан үшін от кешкен батырдың біз ұрпағымыз" мерейтойлық марафоны.

Біздің мектептің ата-аналары НЗМ қызметіне оң көзқараспен қарайды. Сондықтан мектептің барлық іс-шараларына белсенді қатысады. Биыл ата-аналар мен 7 сынып оқушылары үшін "Мықты отбасы" оқыту курсы ұйымдастырылды. Оқудан 7 сыныптан 60 отбасы өтті. Бағдарлама 7 бөлімнен тұрды, сессияның әр 3 бөлімінде "ата-ана", "жастар", "отбасы". 18 жылдың 30 наурызынан 2020 сәуіріне дейін қалған отбасыларды оқумен қамту жоспарланған болатын, бірақ пандемияға байланысты бағыт басқа уақытқа ауыстырылды.





Ата-аналарға арналған "Тәрбие әлемі" кітапқұмар Онлайн-қоғамдастығы. Жобаның мақсаты-оқылған әдебиеттер негізінде қазіргі жағдайда балаларды тәрбиелеу мәселелерін талқылау үшін диалог алаңын құру. Бұл жобаға мектептің 15 шаңырағының барлық ата-аналары қатысты. Ата-аналар 100% қамтылды.

Денсаулыққа дұрыс көзқарасты қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау үшін кураторлар ата-аналарымен бірге қаланың туристік-сауықтыру кешендері мен турбазаларына мәдени-бұқаралық шығулар ұйымдастырды.

2020 жылдың қаңтар айында 7 сынып оқушыларына "Қазақ күресі" үйірмесі ашылды.

Биыл "Үздік шаңырақ" - "Алатау" шаңырағы. Қалған шаңырақтар бағыттар бойынша ұсынылды.

Осылайша, өткен оқу жылындағы тәрбие жұмысының ең күшті жақтары анықталды.

Алайда тәрбие жұмысында **тұрақты бақылауды және жақсартуды** қажет ететін тұстар бар.

- Оқушылардың ішкі тәртіп ережелерін бұзуы: сыртқы келбетіне немқұрайлы қарау, тәртіпті бұзу, Академиялық адалдық саясатын сақтамау, электрондық темекіні пайдалану.
- Қауіпсіздік: сабаққа жиі кешігіп келу, электронды картаны жоғалту, ата-анасыз жалдамалы пәтерлерде бөлек тұру.
- Әлеуметтік желілердегі төмен мінез-құлық мәдениеті: орынсыз пікірлер, посттарға лайктар, күмәнді мазмұн, Назарбаев Зияткерлік мектебі оқушысының имиджін бұзатын фотолар орналастыру.

Тәрбие жұмысында үнемі жетілдіруді қажет ететін бағыттар бар. Бұл **көшбасшылық қасиеттерді дамыту**: жана технологияларды енгізу, оқушылардың мектептен тыс іс-шараларға өз клубтарын ашу және жергілікті іс-шараларды ұйымдастыру түріндегі бастамаларын қолдау және т.б., **көп мәдениетті және зияткерлік тәрбие**: зияткерлік ойындарды, жарыстарды, жобаларды көбірек ұйымдастыру. Қыздар мен ұлдарды, әсіресе жоғары сынып оқушыларын **адамгершілік-жыныстық тәрбиелеу** кураторлық сағаттар, шаңырақ сағаттары жүйесінде және мектептің басқа да іс - шараларында болуы тиіс, өйткені әңгімелесудің осы кезеңінде адамгершілік-жыныстық тәрбиелеу жөніндегі шаралар бұзушылықтан бұзушылыққа дейін жүргізілген.

6.2. «Қоғамға қызмет ету» жобасы

Көптеген жылдар бойы мектептегі сәтті жобалардың бірі – «Қоғамға қызмет ету» жобасы.

Барлық шаңырақтар бірнеше жыл қатарынан қаланың және облыстың әлеуметтік ұйымдарымен (облыстық отбасы үлгісіндегі балалар ауылы, облыстық ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған арнайы мектеп-интернат, облыстық көру қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектеп-интернат, облыстық есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектеп-интернат-кешен және т.б.) ынтымақтастық орнатып келеді. Жыл бойы шаңырақ оқушылары осы ұйымдардың тәрбиеленушілерімен шеберлік сыныптары, спорттық кездесулер, концерттер, оқу сабақтарын және т.б. өткізді. Ал қайырымдылық акцияларға барлық мектеп қоғамдастығы қатысады. Биылғы жылы "Шаңырақ" мектеп қоғамдастығы кіші Техникалық персоналдың мүшесі Наталья Гайдаенко мен Нұр-сұлтан қаласының кураторы Жансұлу Бисенғалиева үшін емделуге қаражат жинау бойынша қайырымдылық жәрмеңкесін ұйымдастырды. 2020 жылдың қаңтар айында шаңырақ



көшбасшылары НЗМ түлегі Айару Оңғарбаеваға облыстық симфониялық оркестрдің күшімен классикалық қайырымдылық концертін ұйымдастырды, түскен қаражаттың барлығы қыздың шотына аударылды.

Биыл "Ұрпақтар сабақтастығы" атты жаңа жоба басталды. Бұл жобаның мақсаты - аға буынды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірлік еңбек жағдайына тап болған қарт адамдарға көмек көрсету.

Мектеп ұжымын тәрбиелеу және біріктіру үшін "Шаңырақ" қоғамы өз жұмысын жалғастыруда. Биылғы оқу жылында 15 шаңырақ жұмыс істейді: «Алатау», «Арыс», «Алаш», «Атамекен», «Байқоңыр», «Бәйтерек», «Жетісу», «Каспий», "Оқжетпес", " Орда", " Сарыарқа", " Самұрық", " Тұлпар", "Хан Тәңірі".



2020-2021 оқу жылына арналған міндеттер:

1. Көшбасшылық қасиеттер, көп мәдениетті және зияткерлік тәрбие бойынша ТЖ бағытын жақсарту;
2. Жоғары сынып оқушыларын адамгершілік-жыныстық тәрбиелеу бойынша кураторлық сағаттарды жандандыру және жүйелеу;
3. «Тәрбие әлемі» жобасы арқылы ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

6. МЕКТЕП ЖАТАҚХАНАСЫ

Оқушылар контингенті

Мектеп жатақханасы 129 оқушыға есептелген. 2019-2020 оқу жылында Батыс Қазақстан облысының аудандарынан-80, Қазақстанның басқа қалаларынан (Нұр – Сұлтан, Алматы, Ақтөбе, Атырау)-9, қала маңы аймағынан Назарбаев Зияткерлік мектептері жатақханаларының қызметін ұйымдастыру Қағидаларының 3 – қосымшасына сәйкес – жатақханада тұру үшін 40 орын ұсынылды. Жыл бойы ата-аналардың өтініштері бойынша 6 оқушы жатақханадан кетті. Босаған орындар жатақханадағы орындарды бөлу жөніндегі комиссияның шешімі негізінде резервтік тізімдегі оқушыларға берілді.

Жатақханада тұратын оқушылардың сандық құрамы *(оқу жылының соңына)*

Барлығы	Ұлдар	Қыздар	Сыныптар					
			7	8	9	10	11	12
129	73	56	33	31	15	28	19	3



Оқушылар отбасыларының әлеуметтік мәртебесі (оқу жылының соңына)

№	Оқушылар отбасыларының санаттары	Саны
1	Толық емес	26
2	Көпбалалы	18
3	Мүгедек ата-аналар	5
4	Зейнеткер ата-аналар	6

Ұлты бойынша: қазақтар – 125, орыстар – 1, башқұрттар -1, өзбектер -1, итальяндықтар -1.

Біздің негізгі міндетіміз: оқушылардың тұруы үшін қауіпсіз және қолайлы жағдай жасау, зияткерлік және шығармашылық әлеуетті дамытуға көмек және қолдау көрсету, әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды үйрету.

Дұрыс ұйымдастырылған күн тәртібі өз туыстарынан алыс тұратын оқушыларға академиялық жұмыс, демалыс, достарымен қарым-қатынас жасау және жатақхана мен мектептің қоғамдық өміріне қатысу үшін уақытты тиімді бөлуге көмектеседі.

Оқушылардың пәндік олимпиадаларға қатысуы

Барлық педагогикалық қоғамдастықтың өзара байланысы оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасауға мүмкіндік береді. Жатақханада тұратын 129 оқушының 65-і мектепшілктен халықаралық деңгейге түрлі олимпиадаға қатысты. Соның ішінде 50 оқушы жүлделі орындарға ие болды.

Республикалық олимпиаданың бірінші кезеңіне қатысқан 15 оқушы(сертификаттармен марапатталды) өз қабілеттерін тексеріп, одан әрі дамытуы қажет әлсіз жақтарын анықтады. Мектепшілік олимпиадаларға 35 оқушы қатысып, олардың

20-сы жүлделі орындарға ие болды.



Желілік пәндік олимпиадаларға 6 оқушы қатысып, олардың үшеуі жүлделі орындарды иеленді (Досанова Гүлназ - қазақ тілі пәнінен 1 орын, Бересова Альфия - орыс тілі пәнінен 2 орын, Сағынғали Салима - құқық негіздері пәнінен 3 орын). 19 оқушы республикалық пәндік олимпиадалардың жүлдегері атанды: оның ішінде 15-і жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша, 4- гуманитарлық бағыттар бойынша.

10-сынып оқушысы Жалғасова Ақнұр ағылшын тілі пәнінен "English Grammar Skills" атты III халықаралық олимпиадасынан I орынды иемденді.

Тәрбиешілер мен тәрбиеші көмекшілері оқу жылы бойына оқушыларды қолдап, жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін қолайлы жағдай туғызды.

Оқушыларды олимпиадалар мен жобаларға қатысуға, білім деңгейін көтеруге, нәтиже көрсетуге ынталандыру бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыруда үлкен рөл атқарады.



Оқушылардың ғылыми жобаларға қатысуы

Ғылыми жобаны дайындау және қорғау оқушылардың оқу-шығармашылық қызметінің ажырамас бөлігі болып табылады. Оқушы жетекші мен жоба тақырыбын өзінің қалауы мен қызығушылығына сәйкес анықтайды, тәрбиеші болса ұйымдастыру жағына жауап беріп, және өзін-өзі реттеу мәселелеріне көмектеседі және бағыттайды. Биылғы оқу жылында 129 оқушының 48-і ғылыми жобаларға тартылды. Нақтырақ, 7-сынып бойынша – 14 оқушы, 8-сынып бойынша – 15 оқушы, 9-сынып бойынша – 5 оқушы, 10-сынып бойынша – 7 оқушы, 11-сынып бойынша – 6 оқушы және 12-сынып бойынша – 1 оқушы қатысты.

Зерттеу жұмыстары бойынша 29 оқушы мектеп деңгейінде өз жобаларын қорғап, 4 оқушы 1-орынды иеленді (Альбина Көптілеуова, Әділ Сейдазымов, Сәлімжан Санжар, Диана Курмантаева, 2-орынға 6 оқушы ие болды (Салтанат Ізтілеуова, Айнамкоз Рафихова, Қорған Ақбота, Серікқалиева Марина, Исатаева Айым), III орынды 10 оқушы иеленді (Мақсот Мансұр, Есімов Бекарыс, Жасұлан Мүсілім, Нариман Алишер, Курмантаева Диана, Қорған Ақбота, Бақралайдалина, Хантыгалена). Жатақхана тәрбиешісі А.М.Жұмағалиев қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі З.Т. Тажигалиевамен бірге «Қамшы-қазақтың ер қаруы» тақырыбындағы ғылыми жобаға жетекшілік жасап, 7-сынып оқушысы Салимжан Санжар «Ұлы Дала ұрпақтары» республикалық байқауының I орын иегері атанды.

Ғылыми жобаны таңдаудағы ең танымал пәндер - физика, химия, география және математика. Оқушылардың басым көпшілігінің ғылыми жобаға қатыса алмауының себебі тек оқушының пәнге қызығушылығының болмауы ғана емес, сондай-ақ пән мұғалімінің мүмкіндіктері мен уақытының сәйкес келмеуі де әсер етуші фактор болып табылады. Кей оқушылар бір жоба бойынша жұмысты аяқтағаннан кейін басқа қызықты тақырып таба алмайды, көбісі академиялық сағаттарды игеруге көп көңіл бөледі. Мектеп және жатақхананың педагогикалық ұжымының қызметі әр оқушының бойында ғылыми-зерттеу ісіне қызығушылықты оятуға, мақсаттылық, өмір бойына оқу секілді құндылықтарды тәрбиелеуге бағытталуы керек.

Тәрбиелік іс-шаралар

Оқушыларды дамыту, балалар ұжымында қолайлы қарым-қатынас құру, патриотизмге және жаһандық азаматтыққа тәрбиелеу үшін оқушыларға кешкі уақытта, жұмыс күндері, демалыс және мереке күндері бірқатар ресми және бейресми іс-шаралар ұсынылады. Тәрбиешілердің бекітілген топтардағы жоспарланған оқу іс-шараларын өткізу мектеп директоры бекіткен кесте бойынша жүзеге асырылады.

Жас ұрпақты тәрбиелеуде патриоттық және жаһандық маңызы бар НЗМ желілік қоғамдастығы ұсынған барлық жобалар тәрбиешілердің қызметінде көрініс табады.



Қыздар мен ұл балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды оқытуға ерекше көңіл бөлінеді. Жатақханада алғаш рет тұратындарды бейімдеу үшін психологтармен, кураторлармен және медициналық қызметкерлермен бірлесіп, арнайы бағдарлама бойынша жоспарлы жұмыстар жүргізілуде.

Сауалнама жүргізу, бақылау, оқушылармен және олардың ата-аналарымен әңгімелесу нәтижелері бойынша 7-сынып оқушыларының бейімделуі тез және сәтті өтеді. Бұған тренингтер, ойын бағдарламалары, әңгімелесу, тәлімгерлік әдісті қолдану, балалар ұжымында ынтымақтастық орта құру арқылы қол жеткізіледі. Жатақханада тұрудың алғашқы айының соңында 7-сынып оқушыларының 90% -ы өздерін жайлы және жақсы сезінеді.

Сонымен бірге оқушылар мектепте қосымша сабақтармен айналысады, жатақханада тәрбиешілер мен көмекші тәрбиешілер олардың қызығушылықтарын ескере отырып, демалыс күндері клуб отырыстарын ұйымдастырып, үйірмелер өткізеді.

Жатақхана тәрбиешілері ұйымдастыратын қосымша сабақтарға қатысу оқушылардың қолданбалы шығармашылық қабілеттерін дамытады, патриоттық сезімдерін тәрбиелейді.

Ұлдар кәдесыйлар мен қолөнер бұйымдарын ағаш пен фанерадан жасауды, ағаш өңдеу құралдарымен жұмыс жасауды, қамшыны әр түрлі әдіспен өруді үйренеді.

Қыздар жұмсақ ойыншықтар тігуді, теріден, киізден, матадан бұйымдар жасауды, қолөнер бұйымдарын, қазақ халқының рәміздері мен атрибуттары болып табылатын заттарды жасауды, сол арқылы ұлттық мұра мен мәдениетке үлес қосуды үйренеді. Сабақтан бос уақыттарында электр және кесте машиналарында тігуді үйрену қыздардың болашақ өмірде пайдалы және өзін-өзі күтуге көмектесетін дағдыларды дамытады. Қолданбалы өнер үйірмелеріне қатысу оқушылардың шығармашылық әлеуетін ашады, табысты және мақсатты тұлғаларды тәрбиелейді. «Ұлы дала ұрпақтары» III Республикалық қолданбалы өнер байқауының қатысушылары бола отырып, Сәлімжан Санжар, Мәмбетова Улия, Қорған Ақбота, Муратов Алихан «Қолданбалы өнер» номинациясында жүлделі орындарға ие болды, Шаханова Назерке "Мәнерлеп оқу" номинациясында Гран-при жеңіп алды. Абай Құнанбаевтың 175 жылдығына арналған «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым» Республикалық байқауының қатысушысы Назиқат Қожабаева Гран-приді жеңіп алып, халықаралық байқауға жолдама алды. Мамбетова Әлия Республикалық «Stop coronavirus» онлайн-байқауына қатысып, 1-орынға ие болды. Осылайша клуб жетекшілері әр оқушыға тән шығармашылықты табуға және дамытуға көмектеседі.



Оқушылардың физикалық дамуы

Оқушылардың денсаулығы мен дене дамуын жақсарту үшін дене шынықтыру мұғалімдері, мектептегі қосымша білім беру педагогтері спорттық шаралар мен ойындар өткізеді. Теннис, футбол, баскетбол, волейболға арналған спорттық секциялар жұмыстан тыс уақытта және демалыс күндері өткізіледі. Жатақхана тәрбиешілері жыл сайын әрбір 7-сынып оқушысына интеллектуалды спорт түрлерін үйретеді: шахмат және тоқызмала, бұл олардың сыни ойлауын, қиялын және логикасын дамытуға мүмкіндік береді.

Оқыту нәтижелері бойынша турнирлер өткізіліп, мықтылар анықталды. Осы спорт түрлерімен айналысу әдістерін жетік білетін оқушылар өздері оқытады және басқаларға жаттықтырушы болады. Осылайша, оқушылардың интеллектуалды қабілеттері, коммуникативті дағдылары дамиды, ынтымақтастық, сыйластық, ашықтық сияқты құндылықтарға тәрбиеленеді. Өткізілген спорттық іс-шаралар қызықты және мазмұнды болды, мұнда студенттердің көшбасшылық қасиеттері мен топта жұмыс істеу қабілеттері көрінді. Дене шынықтыру дағдыларын дамыту, бойында жақсы, салауатты әдеттерді қалыптастыру қажеттілігі әрбір оқушы үшін өзекті болуы керек.

Оқушылардың денсаулығын жақсарту үшін олардың жас ерекшеліктері мен медициналық көрсеткіштерін ескере отырып іс-шаралар өткізілді. Спорттық жарыстарға қатысу ерікті болды, жатақхана медбикелері мектеп педиатры бекіткен бағдарламалар бойынша майтабан, тыныс алу жолдары аурулары, миопияның алдын-алу жаттығулары жасалды.



Медицина қызметкерлері оқушылардың денсаулығын тәулік бойы бақылайды. Жоспарланған іс-шаралар, әңгімелесу, медициналық қызметкерлердің оқушылармен топтық және жеке кездесулері өткізілді. Оқу жылы барысында оқушылардың санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтауын, қонақ бөлмелері мен жалпы пайдаланылатын орындарды оқушыларға қажет барлық заттармен жабдықтау бойынша қажетті шаралар жүргізілді.



«Қоғамға қызмет ету» жобасы

«Мейірімді жүрек» жобасы аясында оқушылар көру қабілеті нашар балаларға арналған облыстық арнайы мектеп-интернатының оқушыларымен және нашар көретін азаматтарға арналған облыстық арнайы кітапхананың оқырмандарымен ынтымақтастықта жұмыс істейді. Биылғы оқу жылында жатақхана тәрбиеленушілері олар үшін ағылшын тілінің алфавиті бар тактильді кітап жасады, қазақ жазушыларының 4 туындысын аудиожазбаларға түсірді, бірлескен мерекелер, шахмат турнирі, шеберлік сыныптары мен кештерін ұйымдастырып өткізді.

Жатақхана кеңесі өткізген іс-шаралар әрі тәрбиелік, әрі көңілді болды. Жатақхана кеңесінің мүшелері оқушылардың бос уақытын жақсарту бойынша өз ұсыныстарымен кездесулерге барды, жатақханада тұру ережелерін бұзған оқушылардың мінез-құлқы мен іс-әрекеттері тәрбиелеу мақсатында осы кездесулерде талқыға түсті.

Педагогикалық ұжымның тәрбиелік бағыттағы жұмысы мен жатақхана Кеңесінің жұмысы арқасында барлық жастағы оқушылардың бақуатты өмір сүруіне, өзара түсіністік пен өзара көмекке жағдай жасалуда.



Қауіпсіздік

Оқушылар мен жатақхана қызметкерлеріне арналған қауіпсіздік шаралары «NIS IN SAFETY-2020» жоспары бойынша жүзеге асырылды. Қауіпсіздік техникасы бойынша инженермен бірге қауіпсіз және жайлы өмір сүру ортасын құру, оқушылардың қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде.

Әр қабатта өрт қауіпсіздігіне жауапты мұғалім жұмыс істейді және оқушылардың төтенше жағдайлар кезіндегі мінез-құлқының алгоритмі жүйелі түрде жасалған. Оқу-ағарту іс-шаралары оқушылардың төтенше жағдайлар кезіндегі іс-әрекет алгоритмін білетіндігін және жеке қорғаныс құралдарын қолдана алатындығын көрсетті.

Ата-аналармен жұмыс

Оқушыларға жатақханадағы жаңа өмір жағдайларына бейімделуге көмектесу, балалардың психологиялық әл-ауқатын қолдау, серіктестік қарым-қатынас орнату және оқушылардың денсаулығы, оқуы мен эмоционалды жағдайына байланысты мәселелерді талқылау мақсатында тәрбиешілер ата-аналарымен тығыз байланыс орнатады (телефон, электрондық пошта және WhatsApp) ...

Оқушылардың іс-шаралары мен жетістіктері туралы әр топтың ата-аналарына ақпарат берілді. 7-сынып оқушыларының ата-аналарымен жұмыс олардың жатақханаға орналасуынан бұрын жүзеге асырылады. Тұру ережелері туралы, қойылатын талаптар туралы ақпарат беру оқушылар мен олардың ата-аналарын алаңдаушылықтан, мазасызданудан арылтады және оқушыларға жатақханаға тез бейімделуге көмектеседі.



Әр топтың ата-аналар комитеттерінің өкілдерінен құрылған жатақхананың ата-аналар комитеті жалпы іс-шараларды өткізуге, жаңа жылдық мерекелер мен туған күндерді өткізуге барлық қолдау мен көмек көрсетті.

Ата-аналар жиналысы қызықты формамен өтті, бұл ата-аналарға бір-бірін жақсырақ білуге, достық қарым-қатынас орнатуға және бірлескен мәселелерді шешуде ашықтыққа мүмкіндік берді.

7-8 сыныптардағы ата-аналардың қызығушылығы жоғары, оқу үлгерімі және балалардың амандығы үшін алаңдаушылық басым. Жоғары сыныптарда ата-аналар балаларының амандығына сенімді және көбіне топ тәрбиешілеріне сеніп, жатақхана өмірінде белсенділік танытпайды. «Біз - бір отбасымыз» жобасына негізінен төменгі сынып оқушыларының ата-аналары қатысады.



Қаңтар айында бастау алған кітапсүйер қауымның «Кітап әлемі» жобасы «Назарбаев Зияткерлік мектептерінің оқушыларына оқуға ұсынылған 100 кітап» жобасына қатысуға ата-аналарды тарту арқылы оқушыларды көркем әдебиетті оқуға тарту қажеттілігінен туындады. Осы жобаның арқасында ата-аналар қазақстандық жазушылардың бес шығармасына шолу жасады, бұл оқушылардың да, ата-аналардың да қызығушылығын тудырды.

Алғыс айту күніне орай ата-аналарға арналған «Алғысым шексіз» іс-шарасы оқушылар үшін үлкен тәрбиелік рөл атқарды. Өз қолымен жасаған қолөнер бұйымдары, ата-аналарға, мектепке, Тұңғыш Президентке деген ризашылық сөздері ата-аналардың жағымды эмоцияларын тудырды. Олар өз кезегінде балалар өздерінен алшақ болғанына қарамастан шексіз сүйіспеншілігі мен қамқорлығын көрсетті, мектеп пен жатақхананың бүкіл педагогикалық қоғамдастығына ризашылықтарын білдірді.

Ата-аналармен ынтымақтастықтың балаларды тәрбиелеуде, оларды белгілі бір әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларға баулуда жағымды жақтары көрініс табады. Мысалы, отбасылық қарым-қатынас пен аға ұрпаққа деген құрметті күшейтеді.



6.6. МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ЖАБДЫҚ

8.1. Мектептің материалдық-техникалық базасының жағдайы

Оқу жиһазымен қамтамасыз ету мәселесі бойынша филиалда 608 парта мен оқушыларға арналған 605 орындық бар. Бүгінгі күні жоғарыда көрсетілген заттарға қажеттілік бекітілген бұйрық негізінде 122 мектеп партасы мен орындықтарын құрайды. Жиһаз сатып алуға шығындар қарастырылған. Тиісті сатып алу процедуралары бар. Сонымен қатар оқушыларға арналған 66 металл шкаф пен 27 маркерге арналған тақта бар. Жатақханадағы кір жуу орнының тиімді жұмыс істеуі үшін жабдықты кезең-кезеңімен жаңарту шеңберінде 1 бірлік көлемінде өнеркәсіптік типтегі кір жуғыш машинаны сатып алу процедуралары жүзеге асырылады.

Филиал асханасының балансында 360 орындық және 68 үстел бар. Асхананың тиімді жұмыс істеуі үшін жабдықты кезең-кезеңімен жаңарту шеңберінде «Ас қайнату қазандығын», өндірістік типтегі «электр пеші» әр зат үшін 1 бірлік мөлшерінде сатып алу рәсімдері жүзеге асырылады.

Филиалды компьютерлік және перифериялық жабдықтармен жабдықтауда 435 ноутбук және 143 дербес компьютер бар. Жаңарту және қайта жабдықтау шеңберінде 120 ноутбук, 7 интерактивті тақта сатып алу процедуралары қарастырылған және жүзеге асырылуда.

8.2. Абаттандыру, көгалдандыру және тазарту жұмыстары

Филиал аумағын абаттандыру және көгалдандыру аясында тұрақты және үздіксіз негізде отырғызылғандарды суару, көгал шөптерін шабу, арамшөптермен күресу, филиал аумағын тазарту жұмыстары жүргізілуде.

Құқықтық тәртіпті және филиалға жақын орналасқан аумақтың қауіпсіздігін сақтау үшін филиалдың бірінші паркингіне мектептің күшімен темір тосқауылдар жасалып, орнатылды.

8.3. Жабдықты тиімді пайдалану, техникалық құрал және жиһаз

Жабдықтарды, техникалық құралдарды және жиһаздарды тиімді пайдалану үшін тиісті жабдықтың дұрыс күйін және оларға уақытында қызмет көрсетуді бақылау бойынша жұмыстар жүргізілуде.

1.09.2019 - 31.05.2020 жылдар аралығында есептен шығарылған негізгі құралдардың саны 537 бірлікті құрайды. заттар, оның ішінде: зертханалық жабдық 37 бірлік. (Биологиядағы SPARK жиынтығы, алғашқы жиынтық, дымқыл препараттар, микроскоптар), 76 жиһаз. («Толқын» үстел, қаңқасыз пуфтар, кеңсе креслолары және орындықтар), биологиялық активтер (өсімдіктер, гүлдер) 322 дана, басқа негізгі құралдар 102 (кастрюльдер, үтіктер, үстел шамдары, еденге арналған диспенсер, маркер тақталары, қабырға сағаттары, электр шәйнектер, тіректер).



8.4. Мектеп инвентаризациясы

Негізгі құралдарды, материалдық емес активтерді және тауарлы-материалдық құндылықтарды кезекті жоспарлы инвентаризациялау(түгендеу) нәтижелері бойынша анықталған жетіспеушіліктер мен артықшылықтар табылған жоқ. ТМЗ және ОС нақты деректері бухгалтерлік есеп мәліметтеріне сәйкес келеді. Бастапқы және соңғы қалдықтар сәйкес келеді.

Жалпы алғанда, негізгі құралдардың инвентаризациялық тізімі - 18 039 жол, оның 897-сі компьютерлік жабдықтар, зертханалық жабдықтардың саны - 2871, көлік саны - 2, жиһаз саны - 5318, оқулықтар - 5652, басқа да негізгі құралдар - 2961.

Тауарлық-материалдық инвентаризациялау - 744 жол, оның 2-і жанар-жағармай материалдары, 65 кеңсе тауарлары, 247 химиялық реагенттер, 14 жуғыш заттар, тұрмыстық заттар 152, дәрі-дәрмектер 82, басқа тауарлар мен материалдар 182 жол.

7. ОҚУ-КӨМЕКШІ ҚЫЗМЕТТЕРІНІҢ ЖҰМЫСЫ

7.1. Қауіпсіздікті сақтау және мектеп қызметі

2019-2020 оқу жылында қауіпсіз білім беру үдерісін қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралар жоспарына сәйкес төмендегілер жүзеге асырылды:

Қыркүйекте:

- еңбек қауіпсіздігі және өрт қауіпсіздігі талаптарына сәйкес аудиторияларды, зертханалық бөлмелерді, асхана, жатақхана, фельдшерлік пункт, кітапхананы тексеру;

- спорттық жабдықтар мен аппараттарды сынау, үй-жайлар мен сыныптардың сабаққа дайындығының актілерін құру;

- өрт сөндіру жүйесі мен электр қондырғыларын тексеру, жатақханадағы өрт гидранттарының жұмысын тексеру, барлық ұнтақ пен көмірқышқыл газын өрт сөндіргіштерді зарядтау (140 өрт сөндіргіш)

- жаңа оқу жылына қауіпсіздік және еңбекті қорғау, өрт және антитеррорлық қауіпсіздік бойынша бұйрықтарды жанарту;

- 7-сынып оқушыларымен өрт қауіпсіздігі және эвакуациялау бойынша тренингтер, мектеп ғимаратында өрт қауіп туындаған кезде эвакуациялау бойынша жалпы мектеп тренингтері.

Қызметкерлермен және оқушылармен:

- еңбекті қорғау, өрт қауіпсіздігі және терроризмге қарсы қауіпсіздік бойынша кіріспе, алғашқы, мақсатты және жоспардан тыс брифингтер;

- Қызметкерлермен және оқушылармен:

- еңбекті қорғау, өрт қауіпсіздігі және терроризмге қарсы қауіпсіздік бойынша кіріспе сабақ, алғашқы, мақсатты және жоспардан тыс брифингтер өткізілді;

- еңбек қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін менеджерлер мен жауапты тұлғаларды оқыту, жатақхана қызметкерлерін «Қауіпсіздік және еңбекті қорғау», «Өрт және техникалық минимум»(18 адам - қауіпсіздік және еңбекті қорғау ставкасы бойынша, 18 адам өрт және техникалық минимум бойынша).

Ағаш конструкцияларын отқа төзімді өңдеу және акт залының сахналық пердесін өңдеу, эволюция жоспарларын фотолюминесцентті пленкаға басып шығару бойынша жұмыстар жүргізілді.

Қазанда:

- қызметкерлермен, оқушылармен өрт қауіпсіздігі және эвакуациялау бойынша тренингтер өткізілді;

- түнде жатақхана ғимаратында өрт қауіп туындаған кезде эвакуациялау практикасы жүргізілді.

Қарашада:

- БҚО ДП Экстремизмге қарсы іс-қимыл департаменті мамандарының қатысуымен антитеррорлық қауіпсіздік бойынша 7-8 сынып оқушыларымен дәрістер мен әңгімелер.

2020 жылдың қаңтарында «Апатты жағдайлар медицинасы» орталығы маманының қатысуымен барлық оқушылармен төмен температура кезіндегі іс-әрекеттер, үсік және алдын алу әдістері туралы дәрістер мен әңгімелер өткізілді.

Мектептің қауіпсіздік деңгейін жақсарту үшін келесі жұмыстар жүргізілді:

- ескірген аналогтық бейнебақылау жүйелерін цифрлық жүйеге ауыстыру (162 - ішкі, 32- сыртқы, барлығы 194 камера, барлығы 8 - мониторлар), турникеттерді орнату (қоршаулармен 4 турникеттер);

- сервер бөлмесінде автоматты түрде газды өрт сөндіру жүйесін орнату;

- мүгедектерге арналған ванна бөлмесінің жабдықталуы және екі деңгейлі пандус.

Тексерістер Орал қалалық төтенше жағдайлар бөлімінің өрт қауіпсіздігі, БҚО ДП нысанын антитеррорлық қорғау бойынша жүргізілді. Тексерулердің нәтижелері бойынша қашу есіктеріне қосымша шкафтар орнатылды. Қашып кететін есіктердің құлыптарын (дүрбелеңге қарсы) неғұрлым жетілдірілгендермен ауыстыру қажет.

7.2. Кітапхана қызметі

Мектеп кітапханасының жалпы кітап қоры - 40644 дана, оның ішінде оқу әдебиеттері - 24863, көркем әдебиет - 6638, қосымша әдебиеттер - 9143, қазақ тілінде - 12780, орыс тілінде - 15180, басқа тілдерде - 12684 дана. 2019-2020 оқу жылына 3121 дана жаңа әдебиеттер қабылданды: оның ішінде оқу әдебиеттері - 2729, көркем әдебиеттер - 234, қосымша әдебиеттер - 158.

Жыл ішінде кітапхана қорымен ағымдағы жұмыстарды ұйымдастыру, мерзімді басылымдарды сатып алу мен жазылуды, кітап нарығын зерттеуді, оқушылар мен мұғалімдердің қажеттіліктері мен санына сәйкес оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдарға жалпы мектеп тапсырысын қалыптастыру, «Оқулықтар» және «Көркем әдебиет» бөлімдері үшін онлайн кітапхана каталогын құру, т.б. жұмыстар жүзеге асырылды.

Оқу жылы ішінде READx-тің 4 бетпе-бет отырысы өткізілді, оған 23 кітап ұсынылды және 24 спикер тартылды, оның ішінде мұғалімдер арасынан 4 спикер, 3 ата-ана және 17 оқушы. READx жобасы позитивті және шығармашылық атмосферада өтті: көрермендер ұсынылған кітаптарды оқуға үлкен мотивация алды.

Ұсынылған жұмыстардың қатарында: Б.Соқпақбаевтың «Өлгендер қайтып келмейді», М.Әуезовтің «Жетім», А.Бектің «Волоколамское тас жолы», Д.Кейстің «Альгернонға арналған гүлдер», С.Ковидің «Жоғары тиімді адамдардың 7 шеберлігі», Р.Шарманың «Сен өлгенде кім жылайды?», С.Кингтің «Тұман» атты кітаптары болды. 8Е сынып оқушылары мен ата-аналары арасында 3 мәрте READx сессиясы өтті. Онлайн форматта өткен шара оқушыларға оқыған кітаптарынан алған әсерлерімен, ата-аналарымен бірге сөйлесуге мүмкіндік берді.

Онлайн-оқыту кезеңінде 20 спикер сөз сөйлеп, әртүрлі жанрдағы 14 кітаптың тұсаукесері өтті (М. Шолоховтың «Адам тағдыры», Н. Абгарянның «Әрдайым менімен бірге болатын адамдар», Т.Армстронгтың «Сіз өзіңіз ойлағаннан да көп нәрсе жасай аласыз», Д.Бойнның «Жолақты пижамадағы бала», Д. Глуховский «Метро» сериялы кітаптары, Г.Мортенсонның «Үш

кесе шайы», Г.Гессеннің «Демианы», П. Несстің «Хаостың трилогиясы» және т.б.).

«Десертке арналған кітапты таңдаңыз!» ұранымен «дәмді кітаптардың» «дәмді» фестивалі өтті. Оқушылардан құралған төрт топ кондитер аспаздардың рөлін өте жақсы орындады: олар жасаған торттар дәмді ғана емес, сонымен қатар әдемі болып шықты. Әр торт белгілі бір кітаптың тақырыбына сәйкес жасалған.

Фестивальға «100 кітап» жобасының жұмыстары ұсынылды: Б.Момышұлының «Ұшқан ұя», А.Құнанбаевтың «Қара сөздері», Дж.Верннің «Теңіз астындағы жиырма мың лира» және Л. Кэрроллдың «Алиса ғажайыптар елінде» кітабы. «100 кітап» жобасын насихаттау және оқушылардың оқу мәдениетін дамыту мақсатында кураторлар мен кітапханашылардың ұйымдастырған аталмыш шарасына қонақ ретінде қатысқан облыстық мектептердің сынып жетекшілері «Tasty books» шарасы туралы жағымды пікірлер қалдырды.

Оқу жылында 7-8-сынып оқушылары үшін 12 іс-шара өткізілді:

«BookPicture», «Bring your book!» ойындары, «Шеңбердегі оқу» («100 кітап» жобасындағы шығармаларды оқу және талқылау), «Адам және табиғат» дөңгелек үстелі (М.Әуезовтің «Көксерек» және Д. Лондонның «Ақ азу» шығармаларын талдау), «А.Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығы» тақырыбына арналған «BookBingo» ойыны, «Шеңбердегі оқу» (Абая Құнанбаев шығармаларын бірге оқып, талдау). Қыркүйек айында 7-сынып оқушылары үшін «Twig-Bilim және BilimLand білім беру ресурстары» бойынша тренинг өткізілді. Оқушылар ресурстарды өздігінен қалай және не үшін қолдана алатынын және осы платформалар арқылы қандай пайдалы материалдар табуға болатындығын білді. Сондай-ақ, «Кітап және шоколад» оқу клубы оздырылды. Клуб шеңберінде қатысушыларға оқу мәдениетін дамытуға бағытталған әр түрлі ойындар мен іс-шаралар өткізілді: Д.М.Остиннің «Тәккапарлық пен жалған сенім», Р.Кийосакидің «Бай әке мен кедей әке» секілді оқыған кітаптары негізінде викторина, «What's it to you?», «Жаңа кітаптармен жылдам танысу» ойындары.



Оқу жылы ішінде Орал қаласы мен Батыс Қазақстан облысы мектептерінің кітапханашыларына арналған 3 семинар өткізілді. Қатысушылардың жалпы саны - 73 мұғалім. Семинар тақырыбы: Ақпараттық сауаттылық және оны мектеп жағдайында қалыптастыру әдістері; Мектеп кітапханасының қазіргі жұмыс әдістері; Мектеп кітапханасында оқушылардың жеке құзыреттіліктерін дамыту. Әр семинар практикалық тапсырмалармен бірге жүрді, қатысушылар алған білімдерін бекітіп, белсенді түрде орындады. Орал қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің базасында тағылымдама аясында кітапхана жұмысының заманауи әдістеріне арналған аймақтағы мектеп директорлары үшін кездесу өтті. Осылайша, қала мен аймақтағы мектептердің кітапханашылары өз мектептерінде READx, Reading time, Tasty books, Bookcrossing және басқа жобаларды жүзеге асырудан алған әсерлерімен бөліседі.

4-тоқсанда, қашықтықтан оқыту кезінде кітапханашылар «Тәрбие әлемі» кітапсүйер қауымның онлайн-қауымдастығы» жобасын іске асыруға қатысты. Оқушылар мен оқытушыларға электронды ресурстарды пайдалану бойынша онлайн кеңестер өткізді, кураторлық-психологиялық қызметпен бірлесіп, білім беру процесін қолдау мақсатында басқа да жұмыстар жүргізді.



7.3. IT бөлімінің қызметі

Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектептерінің филиалында барлық қызметтердің үздіксіз жұмысын қамтамасыз ету үшін 4 физикалық сервер, IOS қосымшаларына арналған 6 виртуалды сервер, мектеп сайты, IOS мәліметтер базасы, PRTG мониторинг сервері, резервтік сақтау, бақылау сервері Zabbix, Play – nis қызмет етеді.

Ғаламтор және телефония қолданушыларының сандық көрсеткіштері

2019-2020 оқу жылында мектепте 7846 адам жергілікті желі мен ғаламторды пайдаланушы ретінде тіркелді. Барлық оқушылар мен оқытушылар құрамы филиал ішінде ғаламторға қол жеткізе алады. Оқушылар ғаламтор желісіне сабақ барысында немесе осы мақсаттарға арналған арнайы бөлмелерде, кітапханадағы мультимедиялық бөлмеде (8 ноутбук), жатақханада (2 стационарлық компьютер) қол жеткізе алады. Жобалау жұмыстарымен және олимпиадаларға дайындықпен айналысатын кейбір оқушылардың жұмысына ыңғайлы болу үшін ғаламтор желісіне мектеп желісінің оқшауланған каналы арқылы қосылған жеке құрылғылары бар. Жеке ноутбуктары жоқ оқушылар аудиториядағы бос ноутбукты қол қою арқылы ала алады. Белгілі бір аудиторияға бекітілген әр ноутбуктің жеке тіркеу журналы бар. Жатақханада тұратын оқушылардың барлық жеке ноутбуктарында мектеп желісінің оқшауланған каналы арқылы ғаламторға қосылу мүмкіндігі бар.

Мұғалімдер, білім беруді қолдау персоналы, әкімшілік-басқарушылық қызмет өкілдері материалдық жауапкершілік актісі бойынша өздеріне бекітілген жеке компьютерлер мен ноутбуктар арқылы ғаламторға қол жеткізе алады. Есептеу кезеңінде мектеп желісіне 56 жаңа қолданушы құрылғылары тіркелді, оның 16-сы жатақханаға жаңадан келген оқушылардың жеке құрылғылары, 20-сы жобалық және олимпиадалық жұмыстармен айналысатын оқушылардың ноутбуктары, 10-ы мұғалімдердің ноутбуктары, қалған 10-ы мектептің тіркеуіне алынған жаңа ноутбуктар.

Филиал 31 Cisco 7911 IP телефондарын орнатып, іске қосты. Телефония қолданушылары - бұл әдістеме бірлестіктерінің жетекшілері, білім беруді қолдау персоналы, әкімшілік және басқарушы персонал, күзет қызметкерлері, жатақхана қызметкерлері және медициналық қызметкерлер.

2019 жылғы 1 қазан мен 31 желтоқсан аралығында 3 жаңа IP телефондары орнатылды. Бухгалтерияда бухгалтерлік есептің барлық қызметкерлерінің жеке байланысын қамтамасыз ететін жаңа құрылғылар орнатылды.

Ғаламтор мен телефония қолданушыларының сандық қысқаша мазмұны төмендегі кестеде келтірілген.

Қолданушылар тобы	Жалпы қолжетімді	Оның ішіндегі жаңа қолданушылар
Мектеп компьютерлері арқылы ғаламторға қолжетімді оқушылар	679	40
Ғаламторға жеке құрылғылары арқылы қол жеткізе алатын оқушылар	40	20
Интернатта тұратын және мектеп құрылғылары арқылы ғаламторға қол жеткізетін оқушылар	95	30
Интернатта тұратын және жеке құрылғылары арқылы ғаламторға кіре алатын оқушылар	80	25
УВП және АУП мектеп компьютерлері арқылы ғаламторға қол жеткізе алатын оқытушылар	35	10
УВП және АУП жеке құрылғылары арқылы ғаламторға қол жеткізе алатын оқытушылар	20	5
Байланыс үшін ішкі IP телефоны бар мектеп қызметкерлері	31	3

Қызметкерлерді оқытуға арналған жұмыс (қызметтер көрсету) аясындағы сандық мәліметтер мен ақпараттар

NIS Play ақпараттық жүйелері мен жүйелік-әдістемелік кешеніне қолжетімді функцияларымен таныстыру мақсатында Батыс Қазақстан облысының пән мұғалімдері мен «Білім беру ресурстық орталығы» жеке мекеме қызметкерлеріне оқыту жүргізілді:

- 1 - топ 27.07.2019 тыңдаушылар саны 20
- 2 - топ 27.07.2019 тыңдаушылар саны 17
- 3 - топ 27.07.2019 тыңдаушылар саны 25
- 4 - топ 27.07.2019 тыңдаушылар саны 20
- 5 - топ 27.07.2019 тыңдаушылар саны 20
- 6 - топ 27.07.2019 тыңдаушылар саны 25
- 7 - топ 27.07.2019 тыңдаушылар саны 25
- 8 - топ 27.07.2019 тыңдаушылар саны 25
- 9 - топ 27.07.2019 тыңдаушылар саны 19



Семинар нәтижесінде мұғалімдер барлық қажетті нұсқаулар мен сұрақтарға жауап алды, оқыту хаттамасына қол қойды. (9-қосымша).

2019 жылдың 15 қыркүйегінде «Контингент» ішкі жүйесінде хатшы – іс жүргізуші оқудан өтті.

Батыс Қазақстан облысының пән мұғалімдерін жеке мекеме қызметкерлерінің NIS Play ақпараттық жүйелері мен жүйелік-әдістемелік кешенінің қол жетімді функцияларымен таныстыру мақсатында «Білім беру ресурстық орталығы» 15.08.2019 ж. Тамыз конференциясында таныстыру семинары өткізілді.

7.3. Мектептің медиа қызметі

Мектептің оң имиджін қалыптастыру, ашықтық пен жариялылық саясатын жүзеге асыру мақсатында Орал қаласындағы ФМБ НЗМ медиа қызметі бұқаралық ақпарат құралдарының өкілдерімен тығыз ынтымақтастықта.

2019-2020 оқу жылында республикалық, облыстық және қалалық бұқаралық ақпарат құралдарында мектептің қызметі, мектептің қазіргі білім берудегі рөлі және тәжірибе тарату туралы екі тілдегі 260-тан астам материал қамтылды. Газеттерде - 60, интернет-порталдарда - 148, жаңалықтар сюжеттерінде, теледидар бағдарламаларында – 60 көлемінде материалдар жарық көрді.

Он екі облыстық газетпен серіктестік бекітілді.

Жыл бойына <http://ura.nis.edu.kz/> порталы уақытылы жаңарып отырды. Жаңалықтар мен маңызды ақпарат әлеуметтік желілердегі ресми парақта жарияланады.

Осы жылы жеделхаттың ресми арнасы ашылды.

Тұрақты түрде көрермендерге «NisEsim», «NisScience» тәрбиелік бейне секциялары ұсынылды.

Мектептегі «Зияткер» журналының сапасы мен мазмұны жақсарды.

Ұлы Жеңістің 75 жылдығына арналған мерейтойлық марафон аясында арнайы сайт жасалды.

Мектептің оң имиджін қалыптастыру мақсатында Орал қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің медиа қызметі келесі оқу жылында да жұмысын белсенді жалғастыратын болады.

2020-2021 оқу жылына арналған жоспарлар:



1. Оралдағы ФМБ НЗМ қызметін жариялау бойынша бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара байланыс және ынтымақтастық
2. «Зияткер» мектеп журналын жетілдіру бойынша жұмыс
3. «NISmedia» үйірмесінің ашылуы;
4. Облыс журналистеріне арналған пресс-тур;
5. Мектеп сайты жаңарту(модернизациялау).



**«ОРАЛ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА БАҒЫТЫНДАҒЫ НАЗАРБАЕВ
 ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНІҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ» БОЙЫНША СТРАТЕГИЯЛЫҚ
 КӨРСЕТКІШТЕРДІҢ ОРЫНДАЛУЫ ТУРАЛЫ ҚЫСҚАША
 САНДЫҚ ЖӘНЕ САПАЛЫҚ АҚПАРАТ
 2020 ЖЫЛДЫҢ 1-2 ТОҚСАНЫ БОЙЫНША**

1-ҚОСЫМША

«Оқыту, оқу және бағалау» 2-бөлімі бойынша

ЗМДЖ көрсеткіші (2030 Стратегиясының көрсеткіші)	Орындалуы туралы ақпарат
<p>1 (26): Оқу жылының қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасы</p> <p>2020: оқушылардың білім сапасы 87% кем түспеді.</p>	<p>2019-2020 оқу жылының соңында оқушылардың мектеп бойынша білім сапасы 96% құрады.</p>
<p>2 (24): Республикалық және халықаралық олимпиадалар жеңімпаздарының үлесі</p> <p>2020 жыл: Республикалық және халықаралық олимпиадалардың 3 жүлдегері бар.</p>	<p>Пандемияға байланысты жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада өткізілмеді. Барлығы 3 студент қатысуға шақырылады.</p> <p>Президенттік олимпиада: бірінші орын (Ким Максим)</p>
<p>(24): Оқушылардың танылған ғылыми жобалары</p> <p>2020 ж.: Оқушылардың өз елдерінде және шетелде танылған 2 ғылыми-зерттеу жобасы.</p>	<p>Көрсеткіш орындалды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республикалық ғылыми жобалар сайысы: бірінші орын (Муттаирова Фатима) - «Жас ғалым» халықаралық байқауы: бірінші орын (Алиев Арсен)
<p>4 (49): Республикалық, халықаралық конференцияларда сөйлейтін оқушылардың пайызы</p> <p>2020: 25 оқушы республикалық конференцияларда, байқауларда сөз сөйледі.</p>	<p>Көрсеткіш орындалды.</p> <p>17 оқушы - күндізгі қатысу.</p> <p>165 оқушы - қашықтан қатысу.</p>



2-ҚОСЫМША

3-бөлім бойынша «Басқару және көшбасшылық»

ЗМДЖ-ның көрсеткіштері (2030 Стратегиясының көрсеткіштері)	Орындалуы жайында ақпарат
<p>9 (1) Мектептің Қамқоршылық кеңесінің атқаратын қызметі:</p> <p>-2020 жыл: жұмыс жоспары, отырыс хаттамалары, жұмыс есебі</p>	<p>Жұмыс істейді 2020 ж. бойынша Жаһандық ТЖ-ға байланысты Мектепшілік Қамқоршылық кеңестің отырысы 2020 жылдың наурыз және сәуір айларына жоспарланып отыр, өткізу мүмкін емес. Кеңес мүшелерінің келісімімен Қамқоршылық Кеңес отырысының келесі қаралатын сұрақтары 2020 жылдың қыркүйек-қазан айларына жоспарланып отыр.</p>
<p>10</p> <p>Кеңес басқалай қызмет атқарады</p> <p>-2020 жыл: жұмыс жоспары, отырыс хаттамалары, жұмыс есебі</p>	<p>Жұмыс істейді</p> <p>Педагогикалық кеңес</p> <p>Әдістемелік кеңес</p> <p>Ата-аналар комитеті</p> <p>Оқушылар кеңесі</p>
<p>12</p> <p>ЗМДЖ-ның жұмысы</p> <p>-2020 жыл: ЗМДЖ мониторингісін жүзеге асыру, мектеп жұмысының жылдық жоспарын және есебін жасау, ЗМДЖ әзірлеу</p>	<p>Орындалады</p>

3-ҚОСЫМША

4-бөлім бойынша «Персонал»

ЗМДЖ-ның көрсеткіштері (2030 Стратегиясының Көрсеткіштері)	Орындалуы жайында ақпарат
<p>5 (47):</p> <p>Педагогтер үлесі, республикалық, халықаралық конференциялар мен семинарда сөйлеушілер</p>	<p>Орындалды</p>



<p>- 2020 жыл: 6 пед.қызметкер, сөз сөйлеушілердің халықаралық конференциялар мен конкурстарға қатысуы.</p>	<p>Мусина Ж.З. - постер, жыл сайын өтетін 64 CIES конференциясына виртуалды қатысушы (Comparative & International Education Society) «Образование за рамками человека» (Education beyond Human); Республикалық жалпы мектептің "Инновации в образовании: казахстанский контекст" тақырыбында өткен конференцияда сөз сөйлеуші, Сорос Қорының (Алматы қ.) ұйымдастыруымен</p> <p>Иржанов Д.Б., Серғалиева А.Е., Куанышкалиева А.Т., Биляшева У.А., Малтуганов А.Н., Susan Boulle</p> <p>-</p> <p>ЕССЕР-2020 шақырылды.</p> <p>Нагибова Г.С. - 1 орын, педагогикалық идеялар Фестивалі, г. Алматы қ.</p> <p>Унгаралиева Э.С., Сальменова Т.Б. - 2 орын, Республикалық конкурс “ Педагогикалық идеялар панорамасы” НКК Өрлеу.</p> <p>Опря О.В. - 1 орын, Республикалық конкурс “ Педагогикалық идеялар панорамасы ” НПКК Өрлеу.</p> <p>НЗМ Халықаралық Конференциясы “Учителя, меняющие мир” - 7 педагогтің таныстырылымымен сөйлеуі, 10 – ы постермен.</p> <p>Номинация бойынша дипломдар "Үздік таныстырылым" и және “ Үздік постер”.</p>
<p>6 (34):</p> <p>Желілік қауымдастық пәндер бойынша жұмыс істеуі</p> <p>-2020 жыл: желілік қауымдастық пәндер бойынша жұмыс істейді</p>	<p>Атқарады</p>
<p>7:</p> <p>Сапаны жақсарту үшін мектеп деңгейінде жүргізілетін зерттеулер</p> <p>-2020 жыл: 5 зерттеу зертханасы жұмыс істейді.</p>	<p>Орындалды</p> <p>Сарапшылар зертханасы аясында 7 зерттеу тобы жұмыс істейді.</p>
<p>13 (28):</p> <p>Мектеп мұғалімдерінің сапалық құрамы арттырылуда</p> <p>- 2020 жыл: мұғалім-стажер – 8%, мұғалім – 35%, мұғалім-модератор - 45%; мұғалім-эксперт - 12%;</p>	<p>Орындалды</p> <p>мұғалім-стажер – 2% мұғалім – 27% мұғалім-модератор - 53% мұғалім-эксперт - 13%</p>



<p>14 (29): Пәндерді ағылшын тілінде оқыту сапасы жақсаруда -2020 жыл: педагогтердің 40%, орта мектепте ағылшын тілінде сабақ беретін мұғалімдердің сертификаты бар IELTS 5.0-ден жоғары</p>	<p>Орындалды Педагогтің 54%, орта мектепте ағылшын тілінде сабақ беретін мұғалімдердің сертификаты бар IELTS 5.0-ден жоғары</p>
<p>15 (29): Пәндерді қазақ тілінде оқыту сапасы жақсаруда -2020 жыл: Қазақ тілінде сабақ беретін мұғалімдердің жалпы санының 40% ҚАЗТЕСТ деңгейлі сертификаттары бар "Жоғары деңгей"; орыс тілінде сабақ беретін мұғалімдердің жалпы санының 25% - ның сертификаттары бар ҚАЗТЕСТ деңгейі "Орта деңгей".</p>	<p>Орындалды Қазақ тілінде сабақ беретін мұғалімдердің жалпы санының 42% - ында ҚАЗТЕСТ деңгейіндегі "Жоғары деңгей" сертификаттар бар; Орыс тілінде сабақ беретін мұғалімдердің жалпы санының 27% - ында ҚАЗТЕСТ деңгейіндегі "Орта" деңгей" сертификаттар бар.</p>
<p>16 (29): Педагог қызметкерлердің үлесін ұлғайту қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгерген -2020 жыл: 20% педагогикалық қызметкерлер В2 деңгейіне сәйкес үш тілді меңгерген.</p>	<p>Орындалды Педагог қызметкерлердің 20% - ы В2 деңгейіне сәйкес үш тілді меңгерген.</p>
<p>17 (32): Академиялық дәрежесі бар педагог қызметкерлердің үлесін арттыру -2020 жыл: педагог қызметкерлердің 18% - ында магистр академиялық дәрежесі, 1% педагог қызметкердің ғылыми дәрежесін иеленеді</p>	<p>Орындалды Педагог қызметкерлердің 21%-ы магистр академиялық дәрежесіне, 1%-ы педагог қызметкердің ғылыми дәрежесіне ие.</p>



<p>18 (31): Сертификатталған мұғалім-тренажерлер саны</p> <p>-2020 жыл: 15% педагогикалық қызметкерлердің қазақстандық және халықаралық деңгейде сертификатталған жаттықтырушылар</p>	<p>Орындалды</p> <p>Педагог қызметкерлердің 35% - ы қазақстандық және халықаралық деңгейде сертификатталған</p>
<p>19 (30):</p> <p>Мектептегі мұғалімдердің үлесі шетелдік</p> <p>-2020 жыл: мұғалімдердің жалпы санының кемінде 5%</p>	<p>Орындалды</p> <p>Мұғалімдердің жалпы санының 5%</p>
<p>41 (54,55,56,57,58)</p> <p>Орта білім мазмұнын жаңарту</p> <p>-2020 жыл: білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу</p>	<p>Орындалды</p>

4-ҚОСЫМША

5-бөлім бойынша "Білім берудегі қолжетімділік"

ЗМДЖ-ның көрсеткіштері (2030 Стратегиясының көрсеткіштері)	Орындалуы жайында ақпарат
<p>20 (27)</p> <p>Жоғары оқу орындарына түскен мектеп түлектерінің үлесі:</p> <p>- 2020 жыл: түлектердің 100% жоғары оқу орындарына түседі.</p>	<p>Орындалды</p>
<p>23 (P-3, CH-1)</p> <p>Оқушыларды және олардың ата-аналарын кәсіби бағдарлауға қолдау көрсету.</p>	<p>Орындалады</p>

23 (27) Оқушыларды кәсіптік бағдарлауға қолдау көрсету:	Орындалады
27 (P-3, CH-1) Оқушыларды ЖОО-ға түсуге дайындау траекториясы "Университетке бағыт"	Орындалды (EIOS базасы толтырылды; "Университетке бағыт")
P-3, CH-1, П-14,17	Орындалады
Түлектер қауымдастығымен ынтымақтастық	
6 (34) Желілік қауымдастықтың жұмыс істеуі	Назарбаев Зияткерлік мектептері психологтарының қауымдастығы " қоғамдық бірлестігі жұмыс істейді»
17 (32) Академиялық дәрежесі бар педагог-психологтар	2019 жыл, педагогика ғылымдарының магистрі -1 педагог-психолог; 2020 жыл, психология магистрі-1 педагог-психолог.
21 (P-3, CH-1) Жаңадан қабылданған оқушыларды психологиялық қолдау	Орындалады
42 (P-3, CH-1) Оқушылардың психологиялық денсаулығын қолдау	Орындалады
P-3, CH-1 P-3, CH-2, П-59	Орындалады
24 Бағыттар бойынша элективті курстарды ұйымдастыру: -2020 жыл: жазғы мектеп - 10 курстың элективті курстарын ұйымдастыру арқылы оқушылардың практикалық біліктері мен дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау.	Орындалды



<p>25 Көптілді органы ұйымдастыру -2020 жыл: Екінші шет тілі бойынша элективті курстарды ұйымдастыру оқушылардың 10% - ы В2 деңгейіне ие</p>	<p>2019-2020 оқу жылында неміс, қытай және француз тілдерінен элективті курстар жұмыс істеді. Көрсеткіш орындалады.</p>
<p>26 Назарбаев Зияткерлік мектебі бағдарламасы бойынша оқушылардың оқу мүмкіндіктеріне қол жеткізуі 2020 жыл: 300 оқушы виртуалды мектепте оқиды, оның 10% - ы конкурстық іріктеуге қатысады, 20% - ы қатысушылар шекті балл жинайды.</p>	<p>2019-2020 оқу жылында Виртуалды мектеп жұмысына 235 оқушы қатысты, оның ішінде 44 адам конкурстық іріктеуге қатысты, 39 оқушы шекті балл жинады.</p>

5-ҚОСЫМША

7,9-бөлімдер бойынша "Мектеп мәдениеті және серіктестік", "Мектеп жанындағы жатақхана"

<p>ЗМДЖ-ның көрсеткіштері (2030 Стратегиясының көрсеткіштері)</p>	<p>Орындалуы жайында ақпарат</p>
<p>27 (12) Оқушыларды этникалық мұраны зерттеуге тарту: - 2020 жыл: оқушылар 30 қазақ күйлерінің тарихын шығармашылық кездесулер, таңғы жиындар, викториналар арқылы ұғынады</p>	<p>Жұмыс барысында орындалады</p>
<p>29 Ата-аналарды белсенді түрде мектеп қоғамдастығын дамытуға тарту: - 2020 жыл: ата-аналарды мектеп қауымдастығына тарту-150 ата-ана.</p>	<p>Орындалды.</p>
<p>30 (50) Серіктестер саны - білім беру ұйымдарының: - 2020 жыл: 5 серіктес мектептермен ынтымақтастық.</p>	<p>Жұмыс барысында орындау Орал қаласының екі серіктес мектебімен белсенді ынтымақтастық жүргізілуде, Қазан қаласының (РФ) екі инновациялық мектебімен келіссөздер жүргізілуде.</p>
<p>31 Мектеп оқушыларының туған өлкесін зерттеу: - 2020 жыл: БҚО аудандарының біріне 30 оқушы сапар ұйымдастырды</p>	<p>Covid-19 пандемиясына байланысты сапарлар тоқтатылды. Бағдарлама аясында БҚО-ның екі ауданының тарихы, табиғаты және әлеуметтік-экономикалық дамуы туралы бейнероликтер әзірленіп, жасалды.</p>



<p>32 (13) "Туған елге тағзым" экспедициясының қорытындысы бойынша жобаларды әзірлеу": - 2020 жыл: 2 жоба</p>	<p>Covid-19 пандемиясына байланысты сапарлар тоқтатылды</p>
<p>33 (12) Әлеуметтік нысандармен ынтымақтастық: -2020 жыл: 10 әлеуметтік нысандармен, қоғамдық бірлестіктермен, білім беру ұйымдарымен ынтымақтастық</p>	<p>Орындалды.</p>
<p>34 (12) Оқушылардың азаматтық жауапкершілігін қалыптастыру: -2020 жыл: оқушыларды әлеуметтік салаға тарту жобалар, тәжірибе, акция-90%</p>	<p>Жұмыс барысында орындалуда COVID - 19 бойынша пандемияға байланысты әлеуметтік тәжірибелер болмады.</p>
<p>35 (10) Көшбасшы - көшбасшылардың желілік қоғамдастығының жұмыс істеуі: -2020 жыл: көшбасшылардың желілік қауымдастығы жобасының жұмыс істеуі</p>	<p>Жұмыс істейді COVID-19 пандемияға байланысты облыс оқушылары көшбасшыларының форумын өткізу 2020 жылғы қазанға қашықтан режиміне ауыстырылды</p>

6-ҚОСЫМША

9-бөлім бойынша "Материалдық-техникалық жақартандыру"

<p>ЗМДЖ-ның көрсеткіштері (2030 Стратегиясының көрсеткіштері)</p>	<p>Орындалуы жайында ақпарат</p>
<p>36 Экологиялық сауаттылықты қалыптастыру</p>	<p>2020: пандемияға және қашықтықтан оқыту форматына көшуге байланысты ғылыми және зерттеу үшін өнім өсіру "Green Lab" жобасы аясында оқушылардың қызметі және оны жүзеге асырылуы уақытша тоқтатылды.</p>
<p>37 «Жасыл технологияларды» ілгерілету</p>	<p>2020 жыл: аспапты орнату бойынша қажетті тауар - материалдық құндылықтар бойынша шығыстар мектеп дәліздеріндегі қозғалыс және уақыт датчиктерімен" Ақылды жарық " филиал бюджеті шығыстарының баптарын қайта қарауға және олардың 2020 қаржы жылына арналған бюджетті қалыптастыру кезінде қайта бөлу.</p>



<p>38 (44) Жаңартылған материалдық-техникалық база</p>	<p>2020 жыл: мектептің материалдық-техникалық базасын жыл сайын жаңарту рәсімі бекітілген бюджетке және филиалдың "Материалдық-техникалық базаны нығайту" жобасы бойынша шығыстарының баптарына, сондай-ақ "НЗМ"ДБҰ-ның сатып алу рәсімдерінің қағидалары мен жұмыс тәртібіне сәйкес орындалады. Бүгінгі таңда филиалды оқу жиһазымен, ноутбуктермен, жабдықтармен және шаруашылық құралдармен, сапалы жиһазбен қамтамасыз етуді ұйымдастыруға қажетті асхана жабдықтарымен қосымша жабдықтау бойынша сатып алу рәсімдері жүргізілуде</p> <p>Білім беру қызметтері.</p>
--	---

7-ҚОСЫМША

9-бөлім бойынша "Оқу-тәрбие қызметтерінің жұмысы"

<p>ЗМДЖ-ның көрсеткіштері (2030 Стратегиясының көрсеткіштері)</p>	<p>Орындалуы жайында ақпарат</p>
<p>22: Кітапхананы оқу процесіне тиімді тарту</p> <p>2020 жыл: ақпараттық-әдістемелік орталықтың жұмыс істеуі</p>	<p>Жұмыс істейді</p>