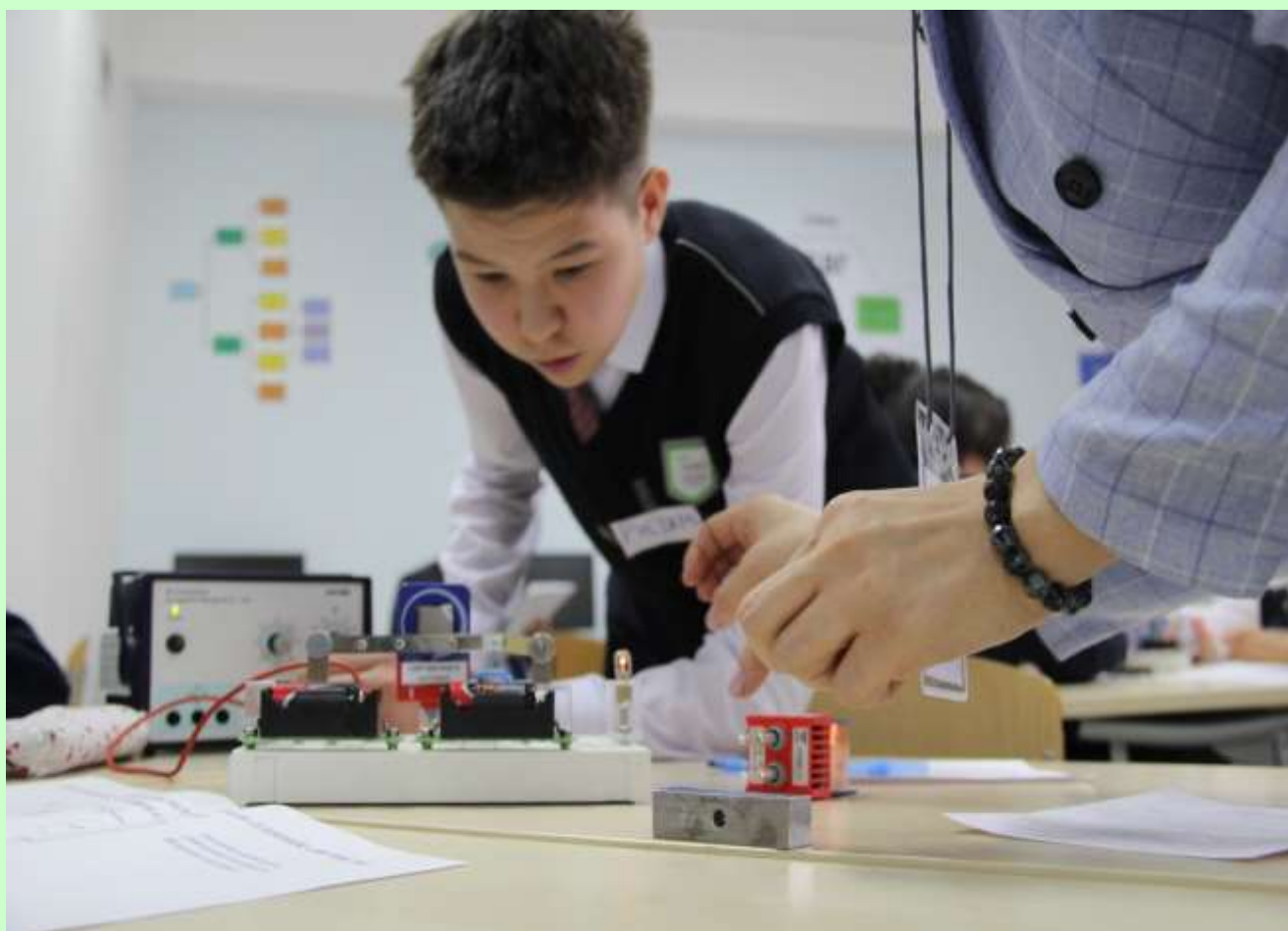


НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫ
ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА БАҒЫТЫНДАҒЫ
НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНІҢ
2019-2020 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША
ЖЫЛДЫҚ ЕСЕБІ



1. Мектеп туралы ақпараттық анықтама

Қазақстан Республикасының Президенті 2009 жылдың 12 қаңтарында "20 Зияткерлік мектеп" мемлекеттік бағдарламасы аясында физика-математика бағытындағы тұңғыш Зияткерлік мектепті ашқан болатын.

Мектеп 2016 жылдың қазан айында Халықаралық Мектептер Кеңесінің (CIS)

халықаралық аккредитациясына ие болды.

2019-2020 оқу жылының оқушылар контингенті

| Барлық оқушы саны | Сыныбы | Ұлдар | Қыздар | Қазақ тілінде оқыту | Орыс тілінде оқыту | мүгедектер | жетімдер | Қамқорлыққа алынған балалар |
|-------------------|--------|-------|--------|---------------------|--------------------|------------|----------|-----------------------------|
| 975 | 7-12 | 624 | 351 | 507 | 467 | 2 | - | - |

| Отбасылардың әлеуметтік жағдайы, тұрғылықты жері | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|-------------------------------|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Аз қамтылған отбасы | Толық емес отбасы | | | Көп балалы отбасы | ата-анасының екеуі де мүгедек | Тұрғылықты жері | | |
| | барлығы | тек анасы | тек әкесі | | | ауылдық жерден | шағын қалалардан, аудан орталықтарынан | облыстық және Республикалық маңызы бар қалалардан |
| 4 | 127 | 123 | 4 | 119 | 0 | 13 | 29 | 932 |

Мектеп мұғалімдерінің сапалық құрамы

| Барлығы | Жасы бойынша (%) | | | | Педагогикалық өтілі бойынша (%) | | | | |
|------------|------------------|-----------|-----------|------------------|---------------------------------|----------------|-----------|-----------|------------------|
| | 30 жасқа дейін | 31-40 | 41-50 | 50 жастан жоғары | 3 жылға дейін | 10 жылға дейін | 11-20 | 21-30 | 30 жылдан жоғары |
| 174 | 28 | 31 | 16 | 25 | 15 | 30 | 19 | 21 | 15 |

Кураторлық қызмет

Мектепте 7-12 сыныптарда 20 педагог-ұйымдастырушы-куратор жұмыс істейді. Олар сабақтан босатылып, мектепте оқушының оқу-тәрбие процесін ұйымдастырумен айналысады. Әр кураторда 48 оқушыдан тұратын екі сынып бар.

Ресурстық қамтамасыз ету

Мектеп жаңа компьютерлік жүйелермен, мультимедиялық кабинеттермен, робототехника зертханаларымен, жоғары жылдамдықты интернетпен, инновациялық бағдарламалық құралдармен жабдықталған.

Мектеп ғимаратында 65 оқу кабинеттері, жеке сабақтар мен психологиялық жеңілдіктерге арналған кабинеттер, дәріс аудиториясына арналған трансформациялау мүмкіндігі бар акт залы, оранжерея бар. Мектепте NIS Hub жұмыс істейді. Онда оқушылар жобалау-зерттеу қызметімен айналысады, жаратылыстану-ғылыми және техникалық бағыттар бойынша міндеттерді шешеді, бағдарламалауды, 3D-модельдеуді меңгереді.

Медициналық кабинеттер, оқу залы бар кітапхана, әдебиеттерді қабылдау мен беру бойынша ақпараттық пункт, телестудия өз қызметтерін ұсынады.

Оқу және спортпен сапалы айналысу үшін оқушыларға барлық жағдай жасалған: екі спортзал, тренажер залы, мектеп ауласындағы дене шынықтыру-спорт аймағы айналмалы жүгіру жолын, футбол және волейбол алаңдарын, баскетбол және теннис алаңдарын қамтиды. Толық күндік режимі бар Зияткерлік мектепте жеке тамақ блогы бар асхана жұмыс істейді.

Мектептің миссиясы - болашағыңды осы жерде қала!

Педагогикалық ұжым заманауи ғылым мен педагогиканың үздік отандық және халықаралық тәжірибесін көрсететін білім берудің инновациялық моделін жүзеге асырады:

- * Көптілді ортаны қолдау және мәдениеттер диалогін ілгерілету
- * Мұғалімдер, оқушылар және ата-аналар ынтымақтастығы
- * Азаматтық жауапкершілікке тәрбиелеу
- * Жалпыадамзаттық құндылықтар мен көзқарастардың кеңдігін дарыту
- * Барлығына тең құқықтар мен мүмкіндіктерді қамтамасыз ету
- * Өмір бойы оқыту.

1.1. Білім беру бағдарламасының ерекшеліктері

Білім беру бағдарламасында білімнің маңыздылығын анықтайтын құндылықтар белгіленген: құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, патриотизм, еңбек және шығармашылық. Белгіленген құндылықтар шеңберінде Зияткерлік мектептің білім беру мақсаты кең ауқымды дағдылары бар, жоғары білімді, шығармашыл тұлғаны үйлесімді қалыптастыру және дамыту үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру болып табылады. 2019-2020 оқу жылында оқыту NIS-Programme және НЗМ білім беру бағдарламалары орталығы бекіткен жоспарларға сәйкес жүргізілді.

Бағдарламаның мазмұны Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес пәндердің мазмұнын қамтиды, сондай-ақ GCE AS/A-level (Ұлыбритания) халықаралық бағдарламасының мазмұнымен салыстыруға болады. Білім беру процесін ұйымдастыру жылдық күнтізбелік оқу кестесі мен мектеп өзі әзірлеп, бекітетін сабақ кестесімен реттеледі.

Жоғары мектепте оқыту стандартты (аптасына 3 сағаттық жүктеме) және тереңдетілген (6 сағаттық апталық жүктеме) деңгейлерде жүзеге асырылды.

"Математика" пәні бойынша оқушылар 7 сағаттық немесе 10 сағаттық апталық жүктемесі бар бағдарламаны таңдау мүмкіндігіне ие болды. Жоғары мектепте пәндерді оқыту топтар бойынша жүзеге асырылды. Жоғары мектепте білім беру мазмұнын іске асыру оқушыларға таңдау жасау есебінен оқу пәндерінің санын қысқартуды көздейді. Жоғары мектепте міндетті оқу пәндерінің санын азайту оқушылардың одан әрі жоғары оқу орындарына мақсатты түрде дайындалуына ықпал етеді. Оқушылардың жеке қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың екі деңгейінде оқу пәндерін таңдаудың икемді жүйесі ұсынылады. Оқушылар тереңдетілген деңгейден 2 пәнді және стандартты деңгейден 1 пәнді таңдай алады.

"Физика", "Химия" және "Биология" пәндері бойынша практикалық және зертханалық жұмыстарды орындау кезінде мұғалімдер "практикалық және зертханалық жұмыстарды орындау үшін міндетті тізімдерді" басшылыққа алады.

Пәндерді оқыту нәтижелерін бағалау критериалды бағалау жүйесін қолдану арқылы жүзеге асырылады.

2019-2020 оқу жылында қазақ және орыс тілдерінде "Химия", "Физика", "Өнер", "География", "Дүниежүзі тарихы", "Қазақстан тарихы", "Информатика" және "Биология" пәндері бойынша "НЗМ" ДББҰ әзірлеген 9-сынып оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешендерінің апробациясы өтті.

Оқу әрекеттерінің басты бағыттары, мазмұны және нәтижелері

2.1. Элективті курс

2019-2020 оқу жылында элективті курстар инвариантты компонентке теңестірілген және студенттердің қызығушылықтарына сәйкес екі бағытта өтті.

Инвариантты компонентке теңестірілген элективті курстарға емтихандарға дайындық курстары, соның ішінде халықаралық емтихандар кірді. Мысалы, IELTS -ке дайындық барлық 11 -сынып оқушыларын қамтыды. SAT және NUFYP -ке химия, физика, биология және математика бойынша дайындық 141 оқушыны қамтыды.

Мектепте пәндік олимпиадаға дайындық кезінде күрделі есептерді шешкісі келетіндер үшін математика, физика, химия, география және информатика бойынша элективті курстар өткізілді. Ағымдағы оқу жылында осы курстарға 56 оқушы қатысты. Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту мақсатында биотехнология, робототехника курстары өткізілді. Бұл курстарға қызығушылық танытатын оқушылардың саны 30-ға жуық 7-10-сынып оқушылары.

Мектептің ерекшелігі-7-9 сыныптардың барлық оқушылары үшін 2016 жылдан бері ұйымдастырылып келе жатқан «Домбыра» элективті курсы. Мұнда барлық студенттер ұлттық музыкалық аспапта ойнауды меңгеруге мүмкіндік алады. Осы мақсатта екі арнайы жабдықталған кабинет жұмыс істейді. Барлық қатысатын оқушылар саны - 336 адам.

2017-2018 оқу жылынан бастап мектепте қытай, жапон, корей, француз, неміс және итальян тілдерінің элективті курстары енгізілді. 2019-2020 оқу жылында мұндай курстарға 611 оқушы (бастауыш та, жоғары деңгейлі де оқушылар бар) қатысты.

Мектептің «Болашағыңды осы жерден қала!» миссиясына сәйкес барлық курстар өмірлік мәселелерді шешу жолдарын, зерттеу дағдыларын дамытады және түлектердің болашақ мамандығына бағытталған.

2.2. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту

2019-2020 оқу жылында эксперименттік режимде «Жеделдетілген оқыту» жеке тұлғаға бағытталған оқыту ұйымдастырылды (2 жылда 8-10- сынып бағдарламасы, 1-үлгі) С.А. - оқыту тілі орыс тіліндегі 8 -сынып оқушысы. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту - бұл мектеп оқушының жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу ортасын ұйымдастыруда икемді оқыту тәжірибесіне сүйенді. Жеке тұлғаға бағытталған оқытуға бағдарламалар мен оқу жоспарларын ББО әзірледі. Мұғалімдер оқу жүктемесінің бөлінуіне сәйкес тағайындалды.

Білім беру жетістіктерін бағалау жеке құрылған кесте бойынша ҚБ, БЖБ және ТЖБ жеке әзірленген тапсырмалар бойынша жүргізілді. Соған қарамастан, мұғалімдер кездескен қиындықтарды атап өтті: БЖБ және ТЖБ -ды бөлек дайындау мұғалімнің көп уақытын алады. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту (ары қарай ЖТБО) ережелеріне сәйкес оқытуға жеке және қосымша сабақтар үшін «тыныш аймақ» бөлінді.

Бастапқы кезеңде мұғалімдер сабаққа дайындалуда қиындықтарға тап болды. Бұл, әсіресе, топтық жұмыс түрлерімен үнемі айналысатын гуманитарлық цикл мұғалімдеріне қатысты. Жаратылыстану пәндерінің мұғалімдері практикалық жұмыстарды орындауда

қиындықтарға тап болды, содан кейін барлық зертханалық және практикалық жұмыстарды сыныппен емес, жеке жүргізу мәселесі шешілді.

Оқу жылы барысында үнемі мониторинг жүргізіліп отырды, ЖТБО-ды енгізуді және іске асыруды талдау, мұғалімдермен, оқушылармен, кураторлармен және ата - аналармен жұмыс жүргізілді. Зерттеу нәтижелері бойынша келесі оқу жылында ЖТБО-ды жетілдіру бойынша ұсыныстар енгізілді.

2.3. Көптілділік (Екінші шетел тілі)

ФМБ НЗМ тілді оқыту бағдарламаларын жүзеге асыратын мектептің мақсаттары мен міндеттерімен анықталатын бірқатар ерекшеліктерге ие. Оқу жылында НЗМ бағдарламасы (NIS Programme) бойынша Зияткерлік мектептің оқушылары қазақ, орыс және ағылшын тілдерін оқыды.

Сондай-ақ, «Екінші шет тілі» жобасын одан әрі жүзеге асыру үшін 7-11- сынып оқушылары элективті курс ретінде екінші шет тілін оқыды. Таңдау үшін алты 2ШТ болды: неміс, француз, итальян, қытай, корей, жапон. Сабақтар аптасына 2 сағаттан сәйкес біліктілігі бар мұғалімдердің негізгі сабақтарынан кейін «2ШТ» кестесі бойынша өткізілді. Сабақтар жеке, жұптық, топтық түрде, сонымен қатар мектептен тыс өткізілді. Осылайша, оқушылар Корея Республикасының, Қытай Халық Республикасының мәдени орталықтары ұйымдастырған түрлі байқауларға, көрмелер мен жарыстарға қатысты.

Мектепте тілдерді үйрену оқушыларға көптілділік дағдыларын кеңейтіп қана қоймай, сонымен қатар сол елдердің мәдениеті туралы түсініктерін жақсартуға мүмкіндік берді.

Кейіннен мектеп барлық қажетті жағдайларды жасай отырып, тілдер ауқымы мен оларды оқыту сапасы бойынша көшбасшылық позицияны сақтай отырып, бұл үшін білікті қазақстандық және шетелдік мамандарды тарта алды.

2.4. Қашықтықтан оқыту тәжірибесіне талдау

2020 жылы күрделі эпидемиологиялық жағдайға байланысты 4 -ші оқу тоқсаны қашықтықтан оқыту түрінде өтті. Қашықтықтан оқыту форматына көшу оңай болған жоқ. Қашықтықтан оқытуға дейін:

1. ҚО енгізу үшін мектеп мұғалімдері мен оқушыларының техникалық мүмкіндіктеріне талдау жүргізу

2. Мұқтаж мұғалімдер мен студенттерді ноутбукпен қамтамасыз ету

3. TEAMS -те сынып пен пән бойынша командалар құру

4. ӘБ бойынша мұғалімдерді TEAMS -пен жұмыс жасауға үйрету

5. Әр мұғалім мен сыныпқа IT мамандарын тағайындау

Әрбір ӘБ ең тәжірибелі мұғалімдердің арасынан ҚО үйлестірушісін тағайындады.

2019-2020 оқу жылының 4-тоқсанында онлайн режимінде 14000-нан астам сабақ пен 5000 кеңес берілді. Сонымен қатар көптеген дайындық жұмыстары жүргізілді:

- Сабақтарды бақылау және мұғалімдерге қолдау көрсету мақсатында мектеп әкімшілігін ӘБ -ге бөлу;

- жаратылыстану -математикалық цикл мұғалімдерін графикалық планшеттермен қамтамасыз ету және оларды ҚО кезінде қолдану әдістерін үйрету;

- техникалық қолдау үшін телеграмм-бот құру;

- ұстаздардың жиі қойылатын сұрақтары бойынша TEAMS -те жұмыс істеу үшін бейне нұсқаулықтар құру.

ҚО кезінде мұғалімдер төмендегі мәселерге тап болды:

1. Оқушылардың мұғаліммен және оқушылардың бір -бірімен «бетпе-бет» байланысының болмауы.

2. Топтық жұмыстың тиімсіздігі, саралап оқыту.
3. Техникалық құралдарға тәуелділік (Ғаламтордың істен шығуы, нашар байланыс, оқушылардың көпшілігінде камераның болмауы)
4. Практикалық және зертханалық жұмыстарды жүргізудің қиындығы. Оқушылардың зерттеушілік дағдылары нашар қалыптасады («бетпе-бет» бақылаусыз, оқушыларда жоғары деңгейлі дағдылар қалыптаспағандықтан, олар тұжырым жасай алмайды және фактілерді салыстыра алмайды) және соның нәтижесінде оқушылардың ынталары төмендейді.
5. Оқушылар мен мұғалімдерде психологиялық күйзеліс орын алды.
6. Компьютер алдында (жұмыста / оқуда) көп отырғандықтан шаршау пайда болып, көздің көруі нашарлап, денсаулыққа кері әсерін тигізді.
7. Оқушылардың көпшілігі интернет ресурстарын БЖБ және ТЖБ үшін пайдаланып, академиялық адалдықтың төмендеуі туындады.

Білім сапасына сараптама

| Оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы | Жоспар | ІІІ тоқсан қорытындысы бойынша білім сапасы |
|----------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
| Негізгі мектепте | 70% | 96,7% |
| Жоғары мектепте | 80% | 91,4% |

2019-2020 жылдың ІҮ тоқсан қорытындысы

- Негізгі мектеп оқушыларының нәтижелері стратегиялық көрсеткіштен **26,7%**-ға жоғары.
- Жоғары мектеп оқушыларының нәтижелері стратегиялық көрсеткіштен **11,4%**-ға жоғары.

2.5. Халықаралық емтихандардың нәтижелері

Зияткерлік мектептің 12-сынып түлектері SAT-1, SAT-2, SET, IELTS, TOEFL, ВСЕРТ халықаралық емтихандарына қатысады.

| Оқу жылы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | SAT қоса есептегенде 2019-2020 | |
|------------------|-----------|-----|-----------|------|--------------------------------|-------|
| Бітірушілер саны | 164 | % | 200 | % | 141 | % |
| 140 б | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 31 | 22,14 |
| 130-139 б | 39 | 23% | 52 | 26 | 23 | 16,43 |
| 120-129 б | 49 | 30% | 62 | 31 | 39 | 27,86 |
| 110-119 б | 34 | 21% | 42 | 28 | 22 | 15,71 |
| 100-109 б | 19 | 12% | 14 | 7 | 11 | 7,86 |
| < 100 б | 23 | 14% | 29 | 14,5 | 14 | 10,00 |

IELTS орташа балы 12-сыныпта тұрақты түрде 6,5-7.0 деңгейінде болады. SAT (орташа балл 1327). Оқушылар ЖОО түсуге дайындықты ерте бастап, жоғары балл жинағандықтарының арқасында Nazarbayev University, Embry-Riddle Aeronautical University, Massachusetts Institute of Technology, University College London, Cambridge University және тағы басқа әлемнің жетекші университеттеріне оқуға түседі.

Қол жеткізілген нәтижелер 12-сынып оқушыларына НУ-ға және шетелдік жоғары оқу орындарына өтініш беруге мүмкіндік берді. 2019-2020 жылы 141 түлек оқуға түсті:

| | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ҚР ЖОО 37 (27%) оның ішінде: Грант: 36 (97%) | Шетелдік ЖОО 54 (38%) оның ішінде : Грант: 47 (87%) | НУ 50 (36%) оның ішінде : Foundation 12 (24%) Direct 38 (76%) |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

Мектеп, халықаралық емтихандар бойынша жоғары көрсеткіштерді сақтап қалу үшін білікті қазақстандық және шетелдік педагог кадрларды тартып, барлық қажетті жағдайларды жасайды.

2.6. Конкурстардың, олимпиадалардың, ғылыми жобалардың жеңімпаздары

2019-2020 оқу жылында мектеп оқушылары қалалық және республикалық конкурстар мен пәндік олимпиадаларға қатысты.

88 оқушы жүлделі орындарға ие болды, оның ішінде халықаралық деңгейде-21, I орын – 4, II орын – 3, III орын – 4, грамота – 6, сертификат – 4. Республикалық деңгейде – 46, I орын – 13, II орын – 12, III орын – 21, облыстық деңгейде – 21, I орын - 1, II орын – 14, III орын – 6.

Мұратов Әділхан I орынды иеленіп, информатика пәні бойынша Шумен (Болгария) қаласында өткен XI Еуразиялық халықаралық олимпиаданың жүлдегері және халықаралық күзгі турнирдің қола жүлдегері атанды. Мужубаев Әбілмансұр халықаралық Менделеев олимпиадасында II орынды және химия пәні бойынша халықаралық Бектұров олимпиадасында I орынды алды, Жолдасбеков Амир Оңтүстік Корея, IESO-2019 жер туралы ғылымдар XIII халықаралық олимпиаданың қола медаліне ие болды. Исмагулов Темірлан 16 Жәутіков халықаралық олимпиадасында 3 орын алды.

Каникулдық мектеп жобасы

2019 жылдың 27 желтоқсандағы №310/ОД мектеп директорының бұйрығына сәйкес мектеп базасында өткізілетін орта білім беру ұйымдарының 6-сынып оқушыларына арналған каникулдық мектепте сабақ ұйымдастырылды. 05.01.2020-06.01.2020 жж. және 08.01.2020-09.01.2020 жж. аралығында бұйрыққа сәйкес каникулдық мектепте 6-сыныптың 212 оқушысы оқыды.

Сабақ кестесі мен жұмыс жоспары жасалды, тағайындалған мұғалімдер пәндер бойынша оқу бағдарламаларын әзірледі, мектеп аяқталғаннан кейін жасалған жұмыстар бойынша есеп жазылып, оқушыларға сертификаттар берілді.

3. Кадрлық қамтамасыз ету

Педагогикалық шеберлік деңгейлері

| Оқу жылдары | барлығы | стажер | мұғалім | модератор | сарапшы | зерттеуші |
|-------------|---------|--------|---------|-----------|---------|-----------|
| 2019 | 151 | 26 | 42 | 50 | 30 | 3 |
| 2020 | 176 | 20 | 62 | 55 | 36 | 3 |

ҚР Білім беру ісінің үздігі – 2
"ҚР Білім беру ісінің құрметті қызметкері" – 4
Ғылым кандидаты – 1, PhD докторы – 1, магистрлер – 88.

2020 жылы қашықтықтан білім беру шындыққа айналды. Қашықтықтан оқытуға көшу мұғалімдерден ойлау тәсілдерін қайта құруды талап етті. Педагогикалық ұжым қысқа мерзімде Қашықтықтан оқытудың негізгі форматтарын меңгеруі қажет болды: бейне және аудиоконференция, интерактивті платформадағы сабақтар, вебинарлар, чаттардағы немесе электрондық поштадағы коммуникациялар өткізу әдістемесі.

2019-2020 оқу жылында 14 курс пен семинар ұйымдастырылып, оған 104 мұғалім қатысты. Онлайн оқытудың барлық қиындықтары мен сын-тегеуріндеріне қарамастан, бұл педагогтердің өздігінен білім алу дағдысын дамытуға серпін берді.

3. Тәжірибені тарату

В 2019-2020 оқу жылында Нұр-Сұлтан қаласының ФМБ НЗМ мұғалімдері Нұр-Сұлтан қаласының 85 мектебінде (оның ішінде 24-і жетекші мектептер) тәжірибені тарату мақсатында іс-шаралар өткізді. Ақмола облысының аудандарындағы 152 мектебі қоса қамтылды.

«Назарбаев Зияткерлік Мектептері» Дербес Білім беру Ұйымы және «Қазақ Ұлттық Хореография Академиясы» коммерциялық емес ұйымдарының серіктестік жоспарын іске асыру аясында 3,4,5,6 және 9-сынып оқушыларының сабағына қатысу ұйымдастырылды.

Нұр-Сұлтан қаласының ФМБ НЗМ және ҚР Қорғаныс Министрлігі генерал С.К.Нұрмағанбетов атындағы «Жас ұлан» республикалық мектебінің серіктестік меморандумына сәйкес робототехника үйірмелерін ұйымдастыру және өткізу тәжірибелерімен бөлісті.

Жүргізілген барлық іс-шаралар жаңартылған бағдарламаны жүзеге асыруға және бағалау құралдарын меңгеруге бағытталған.

4-тоқсанда еліміздің дистанциондық оқыту форматына көшуіне байланысты қашықтан оқытудың әдіс-тәсілдерін, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана оқыту бойынша іс-тәжірибелерімен бөлісті.

Мектеп мұғалімдері, сонымен бірге шетелдік педагогтер «Modern Media Environment for educators», «Distance Learning Lesson using ClassFlow, Bubble mind map», «National Geographic Educator», «Promotheon usage in distance learning» деген тақырыпта вебинар өткізіп, «STEAM жүйесі арқылы қашықтықтан тіл оқыту» бойынша тәжірибелерімен бөлісті. Вебинарға Нұр-Сұлтан қаласының 300-ден астам мұғалімі қатысты.

Сонымен бірге қалыптастырушы бағалау кезіндегі жұмыс түрлері қарастырылып, рефлексия мен кері байланыстың айырмашылығы егжей-тегжейлі қарастырылды. Онлайн топтағы педагогтер белсенді жұмыс түрлерін қарастыра отырып, бір-біріне кері байланыс та берді. Сыни ойлауды дамытатын тапсырмаларға ерекше көңіл бөлінді.

4. Халықаралық ынтымақтастық: серіктестік мектептер

2019-2020 оқу жылында Мектеп келесі оқу орындарымен ынтымақтастық туралы меморандумдарға сәйкес "Серіктес мектептер" жобасын жүзеге асыруды жалғастырды: Қазақстан Республикасынан тыс:

- Ганновер Халықаралық мектебі (Германия)
 - Бирчвуд орта мектебі (Ұлыбритания)
 - Дарынды жастарға арналған "PERMATApintar" ұлттық орталығы (Малайзия)
- ҚР:
- Қызыл үй орталау мектебі (Еңбекшілдер ауданы, Қызыл-үйім ауылы)

- Казгород орта мектебі (Біржан Сал ауданы, Ақмола облысы)

Әріптестіктің негізгі бағыттары білім, тәжірибе алмасу, халықаралық, мәдениетаралық құндылықтарды дарыту, сондай-ақ "әлем азаматын" тәрбиелеу болып табылады.

Қол қойылған келісімдер аясында оқушылармен алмасу жүзеге асырылды. Серіктес мектептер оқушыларының топтары Зияткерлік мектепке сапар шегіп, онда білім алды. Құрдастарымен пікір алмасып, Астана мен Қазақстан Республикасының мәдениетін зерттеді, түрлі презентациялар жасады.

"Ганновер өңірінің халықаралық мектебі" оқушыларының сапары 2019 жылғы 24 қыркүйек пен 1 қазан аралығында өтсе, "GENIUSpintar" дарынды жастарға арналған ұлттық орталықтан топтың сапары 2020 жылғы 16-22 ақпан аралығында жүзеге асты.

Шетелдік оқушылар әлеуметтік жобалар бойынша Қызылқұм, Казгородок сияқты ауылдық жердегі НЗМ серіктес мектептеріне барды. Аталған іс-шаралардың мақсаты - қазақстандық және шетелдік оқушылар арасындағы байланыстарды кеңейту және нығайтуға ықпал ету, мәдениетаралық коммуникацияны дамыту, жергілікті әріптестікті нығайту, ауыл жастарының әлеуетін кеңейту.

Зияткерлік мектептің жоғары сынып оқушылары 2019 жылдың 20-26 қазан аралығында "Ганновер өңірінің халықаралық мектебінің" білім және мәдени бағдарламасына қатысты. Сапар барысында оқушылар бейіндік пәндер, таңдау пәндері бойынша жеделтілген оқу бағдарламасынан өтті, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысты, тәжірибелер өткізді, жоғары оқу орындарына барды.

Жобаны іске асыру барысында серіктес мектептердің оқушылары пәндік білімдерін тереңдетіп қана қоймай, өздерінің тілдік, коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын жақсартуға мүмкіндік алды. Атқарылған жұмыс нәтижесінде жобаның барлық қатысушыларына қатысушы сертификаттары берілді; мектеп басшылығы жобаны одан әрі іске асыру мақсатында бір-бірлерінің аттарына алғыс хаттар жіберді.

Елде және әлемде енгізілген карантин жағдайында Зияткерлік мектеп оқушыларының 2020 жылдың наурыз айының соңына жоспарланған "GENIUSpintar" дарынды жастарға арналған ұлттық орталыққа сапары келесі оқу кезеңінде жүзеге асыру перспективасымен тоқтатылды. Келесі оқу жылында мектеп БЖО жоспарлы индикаторларына сәйкес "серіктес мектептер" жобасын іске асыруды жалғастырады.

5. Тәрбие жұмыстарының негізгі бағыттары, мазмұны және нәтижелері

2019-2020 оқу жылында мектептің тәрбие қызметі мектептің оқу жылына арналған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылды және тәрбие жұмысының негізгі мақсатын жүзеге асыруға бағытталды:

- белсенді өмірлік ұстанымы және көшбасшылық қасиеттері бар, адамгершілігі жоғары тұлғаны тәрбиелеу;
- басты құндылығы оқушының жеке басы болып табылатын патриоттық бірыңғай тәрбие кеңістігін құру арқылы тәрбиелеу;
- оқушының табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ету үшін оны дамыту.

Тәрбие жұмысының негізгі міндеттері:

- Қазақстандық Патриотизмнің идеялық негізін ашатын "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясының, "Рухани жаңғыру" бағдарламасының, Елбасының "Ұлы даланың жеті қыры" мақаласының негізінде жатқан басты жалпыұлттық құндылықтар туралы түсінік қалыптастыру;

- оқушыларды өмірде өзін-өзі тану және дамыту мақсатында шығармашылық-зерттеу әрекеттеріне тарту;

- оқушыларды мектептегі өзін-өзі басқаруға қосу арқылы көшбасшылық қасиеттерін дамытуға, жергілікті қоғамдастықтың мәселелерін шешуге қатысу, ынтымақтастық және үлес қосу арқылы өмірлік ұстанымды қалыптастыруға ықпал ету;
- мектеп мәдениетін және мектептің жалпы көзқарасын қалыптастыруда, тәрбиедегі отбасының рөлін күшейтуде оқушылардың ата-аналарымен тығыз қарым-қатынас жасау.

Тәрбие жұмыстары ерекше ұйымдастыру осы міндеттерді шешуге бағытталған.

Тәрбиелік оқыту – "100 кітап", "100 ән", "Қазақтың 100 күйі", "мақал-мәтелдер", "Ұлы дала ақындары", "Ұрпақтар сабақтастығы", "Ботаникалық бақтың достары", "Уикипедиа Қазақша", "Қазақ әдебиеті", "Қазақ әдебиеті", "Қазақ әдебиеті" сияқты тәжірибелер мен жобалар арқылы оқушылардың жалпыадамзаттық құндылықтарды түсінуге, тәрбиелеуге бағытталған. Тәрбие жұмысындағы жобалармен оқу жұмысын байланыстыру арқылы оқушылардың білім, білік, дағды алуы мен жеке тұлғасын қалыптастыру арасындағы күнделікті тәжірибе арқылы органикалық байланысқа қол жеткізуге мүмкіндік береді. "Таратуға лайықты идея" texnis форматында, сабақта "Туған елге тағзым" экспедициясы шеңберінде өлкетану зерттеулерінің материалдарын, әлеуметтік практикалар мен жобаларды пайдалану арқылы жүзеге асырылуда.

Оқыту арқылы тәрбиелеу - НЗМ түлегінің жеке басының негізгі қасиеттерін қалыптастыруға ықпал ететін ерекше орта құру; әлеуметтік зияткерлікті қалыптастыру, эмоционалды зияткерлікті қалыптастыру, көшбасшылықты тәрбиелеу, салауатты өмір салтын қолдау.

Тәрбие жұмысы арқылы:

- сабақ және сабақтан тыс іс-шаралар
- қосымша білім беру жүйесі (элективті курстар, спорттық секциялар, клубтар және қызығушылық бойынша үйірмелер)
- әлеуметтік жобалар мен тәжірибелер жүзеге асады.

Рухани-адамгершілік тәрбие

1.1. Жоба «100 күйдің тарихы»

Мектеп оқушыларының рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі маңызды жоба бүкіл мектеп қауымдастығының қолдауымен 7-8 сыныптардың әрбір оқушысы үшін міндетті болып табылатын «Қазақтың 100 күйі» элективті курсына айналды, құрамы 100 оқушыдан тұратын домбыра ансамблі ұлттық мәдениетті интеграцияланған сабақтар мен жалпы мектептік іс-шаралар аясында ғана емес, сонымен қатар ұлттық және халықаралық деңгейде насихаттайды. Барлық пәндер бойынша осы курспен интеграцияланған сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстар жүргізіледі, домбырада ойнауға арналған мобильді қосымшалар, «Қазақтың 100 күйі» жобасына арналған интербелсенді ойындар шығарылды, жобаны іске асыру тәжірибесі тамыз конференциясында мектептің бірегей жобасы ретінде ұсынылды.

2020 жылдың 22-29 ақпанында мектептің «Жігер» домбыра ансамблі Нью-Йоркте өткен халықаралық музыка фестиваліне қатысты.

| Күшті жақтары | Әлсіз жақтары |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мұғалімдердің жоғары кәсіби деңгейі және олардың тұрақтылығы, жақсы материалдық база (100 домбыра) Жоба қазақ халқының мәдени байлығын тануға, ұлттық музыкалық мұраға құрметпен қарауға, музыкалық бейімін дамыта білуге, зерттеу дағдыларын, | Жекелеген оқушылардың аспапта ойнауға қызығушылығының төмендігі, музыканы тыңдамау, жекелеген ата-аналардың қолдауының әлсіздігі. Ұлттық аспапты бағалаудың болмауы жеке оқушылардың ынтасына әсер етеді. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұлттық аспапта ойнау дағдыларын тәрбиелеуге мүмкіндік береді. | |
| Жақсартуға арналған ұсыныстар | Балалардың ұлттық аспапқа деген қызығушылығын күшейту, олардың музыкалық бейімін жетілдіру жолдарын қамтамасыз ету үшін оқушылардың музыкалық тәрбиесіне отбасының көзқарасын өзгерту мақсатында ата -аналардың жобаны іске асыруға атсалысуын күшейту. Кураторлар ата -аналармен жеке жұмыс жүргізіп, оқушыларды еңбексүйгіштікке, жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Курстың соңында сертификаттар беру, «сынақ» түрінде бағалауды енгізу. |

1.2. Қоғамдық қызмет бағдарламасы

Мектептің тәрбие жұмыстарының басым бағыттарының бірі - «Қоғамға қызмет» бағдарламасын жүзеге асыру. Бұл бағдарламаның мазмұны – тұрақты түрдегі еріктілер (волонтерлік) қызметі. Әртүрлі әлеуметтік нысандармен ұзақ мерзімді негізде ынтымақтастық туралы меморандумдар жасалды: «Малотимофеев қарттар мен мүгедектерге арналған мектеп-интернаты» мемлекеттік мекемесі, Астана қаласы әкімдігінің «Нұрлы жүрек» КММ әлеуметтік қызмет көрсету орталығы; ГККП «№1 арнайы бала бақша; 64 «Асыл бөбек» Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің ерекше білімге мұқтаж балаларға арналған бала бақша; Республикалық балаларды оңалту орталығы» АҚ; «Ана мен бала ұлттық ғылыми орталығы» АҚ, «Досынды құтқар» үйсіз жануарларға арналған баспана.

2019-2020 оқу жылында «Қоғамға қызмет» бағдарламасын іске асыру ел Президентінің бастамасымен еріктілер жылының қолдауымен өтті. Мектептегі барлық 20 шаңырақ қоғамға қызмет етуге тартылды, жобаға ата -аналар әрдайым белсенді қолдау көрсетіп келеді.

«Қамқор» жобасы аясында «Малотимофеев қарттар мен мүгедектер үйі» үйіндегі абзал жандарға еріктілер тобы ұзақ мерзімді қамқорлығын жалғастырып келеді. Еріктілердің бұл бағыты **«Ұрпақтар сабақтастығы»** жаңа әлеуметтік жобасымен жалғасып, қарттарды белсенді өмірге және пайдалы демалысқа тарту үшін мектепте қабылдады. Балалар апта сайынғы сенбілік кездесудің форматы туралы алдын ала ойластырады: қонақтар қолөнер және фитнеспен айналысады, шахмат ойнайды, саздан құйма жасайды, компьютерлік сауаттылықтың негіздерін меңгереді, арт-терапияға қатысады.

«Саулық» жобасы бағытында мектеп «Досынды құтқар» үйсіз жануарларға арналған баспанамен ынтымақтастықта қызмет атқарады. Халықаралық қайырымдылық күніне арналған Мейірімділік акциясы аясында «Оқжетпес» шаңырағы Ильинка ауылындағы үйсіз жануарларға арналған баспанаға барды, олардың қамқорлығында 200-ден астам үйсіз мысықтар мен иттер бар.

«Таза әлем» жобасы қоршаған ортаны қорғау, ағаш отырғызу және қоқысты сұрыптауға үйретеді. Қазан айында «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның Ботаникалық бақпен бірлескен жобасын іске асыру басталды. Жоба мектеп оқушылары мен ата-аналарын апта сайын экологиялық сенбіліктерге қатысуын қарастырады.

«Білім» жобасы шеңберінде «NIS for all» жеке жобасы жүзеге асырылды. Әлеуметтік жағдайы төмен отбасы балаларының НЗМ-ге түсуіне волонтерлік көмек жасалды, себебі көпшілігінің ақылы курстарға мүмкіндігі жоқ. Қазақ және орыс тілдерінде 18 оқушыға арналған математика, ағылшын тілі сабақтарын еріктілер 5 ай бойы жүргізді. Сонымен қатар қала мектептерінің бірінде жоғары сынып оқушылары кәсіптік бағдар беру және жоғары оқу орындарына түсу тақырыбына арналған семинарлар сериясын өткізді.

Ұлы Отан соғысы Жеңісінің 75 жылдық мерейтойына арналған **«Үміт» жобасы** - оқушылар мен олардың ата-аналары НЗМ ДББҰ-ының «Отан үшін от кешкен батырдың біз

ұрпағымыз» желілік марафонына қатысты, Мектептің оқушылары, мұғалімдері, ата-аналары Екінші дүниежүзілік соғыс кезіндегі өз отбасыларының тарихын майданнан келген хаттар мен альбомдар, бейнематериалдар арқылы таныстырды.

| Күшті жақтары | | Әлсіз жақтары |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жобаға қатысу оқушылардың дүниетанымын өзгертуге ықпал етеді. Мемлекетке де, еріктілерге де пайдасы зор. Еріктілер білігі мен дағдыларын дамытады, қарым-қатынас жасауды үйренеді және өзіне деген құрметі арта түседі. Қоғамға пайда келтіре отырып, қоршаған ортадағы қажеттілігін түсінеді, тұлғалық жеке қасиеттерін дамытады. | | Кейбір ата-аналардың жобаны қолдауының төмендігі. Оқушылардың оқу жүктемесіне байланысты кей сәттерде жобаны іске асыруда қиындықтардың туындауы. |
| Жақсартуға арналған ұсыныстар | Жоғары сынып еріктілерінің сабақтарын ескере отырып, еріктілердің қоғамға қызмет етуін міндетті түрде жүзеге асыру. | |

1.3. «Ұлы дала ақындары» жаңа жобасын іске асырудың нәтижелері

Қазақ әдебиетінің классикалық ақын-жазушыларының бай мұрасын өскелең ұрпақ арасында кеңінен насихаттау мақсатында ағымдағы жылы жаңа жоба іске қосылды, оның аясында ақын, халық жазушысы Қазақстан Республикасы, Қазақ КСР Мемлекеттік сыйлығының лауреаты Фариза Оңғарсынованың өмірі мен шығармашылығы зерттелді.

| Күшті жақтары | | Әлсіз жақтары |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Жоба оқушылар арасында ақынның мол мұрасын насихаттауға ықпал етеді. Бір жыл ішінде оқушылар ақынның өмірі мен шығармашылығы туралы толық ақпарат алды, өлеңдерін мәнерлеп оқыды. Жоба кураторлар және қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің өзара әрекеті арқылы жүзеге асырылды. | | Жоғары сынып оқушыларының оқу жүктемесіне байланысты оқушылардың толық қамтылмауы. |
| Жақсартуға арналған ұсыныстар | Оқушылардың ата -аналарын тарта отырып, ақын шығармашылығы бойынша әдеби кештерді көбірек өткізу. | |

1.4. «Мақал-мәтелдер» жаңа жобасын іске асырудың нәтижелері

Жобаның мақсаты - оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, олардың ана тіліне деген сүйіспеншілігін арттыру, ұлттық мұра мен ұлттық құндылықтарды дәріптеу, тапқырлыққа, шешендікке және мақал -мәтелдерді күнделікті өмірде қолдана білуге тәрбиелеу. Жылдық жоспарға сәйкес ай сайын мектепшілік іс-шаралар өткізілді, 7-9 сынып оқушылары мақал-мәтелдерді үйреніп, күнделікті өмірде қолдануға жаттықты, мақал-мәтелдер туралы бейнематериалдар жасап, оны әлеуметтік желілердегі мектеп арналарына орналастырады, конкурстар, ойындар, эсселер байқауын және басқа да іс-шаралар өткізді. Оқу жылының соңында жобаның нәтижелері Шаңырақ қауымдастығының бағалау критерийлерінде ескерілді.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Күшті жақтары | | Әлсіз жақтары |
| Жоба оқушылардың тіл байлығын дамытып, шешендік өнерді, шешен сөйлеу шеберліктерін шыңдап, халық мақал-мәтелдерін белсенді қорға енгізуге мүмкіндік берді. | | Оқушылардың халық тілін, мақал - мәтелдерді зерттеуге деген қызығушылығының төмендігі. |
| Жақсартуға арналған ұсыныстар | Мақал-мәтелдерді зерттеудегі мотивацияны арттыру үшін сайыс түріндегі іс-шаралар санын көбейту | |
| Келесі жылдағы міндеттер | Жобаны іске асыру мақсатында тілдік ортаны құру мен мақал-мәтелдерді қолдану үшін оқушылардың ата-аналары мен пән мұғалімдерін тарту | |

Интеллектуалды даму

2.1. «Ақылды бейсенбі» жобасы

Бұл жоба мектеп ашылғаннан бері жүзеге асырылып келеді және оқушыларға мектеп бағдарламасымен шектелмей, ғылым, техника, жаңа технологиялар, сондай-ақ мәдениет пен спорт саласында терең білім алуға мүмкіндік береді. «Ақылды бейсенбі» жобасы бағдарламасына сәйкес аудиториялық сабақтар, дәрістер, семинарлар, шеберлік сыныптары, экскурсиялар, көрмелер сияқты әртүрлі формада өтеді. Сабақтар барлық студенттермен де, белгілі бір тақырыпқа қызығушылық танытатын жеке студенттермен де өткізіледі. Сонымен қатар, «Балалардан балаларға» жобасы аясында жоғары сынып оқушылары кіші студенттерге сабақтар жүргізеді.

2019-2020 оқу жылында дәрігер, әлемнің жетекші ғалымы - астроном және вулканолог Розали Лопеспен, Азия 2010 чемпионы, әлем чемпионатының күміс жүлдегері М.И. Волновамен, жас ғалым, өнертапқыш, кәсіпкер, «Қазақстанның 100 жаңа тұлғасы» жобасының жеңімпазы Әмір Қуатпен және т.б. кездесулер ұйымдастырылды.

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күшті жақтары | | Әлсіз жақтары |
| Елорданың жоғары оқу орындарының ғалымдарымен ынтымақтастық, студенттердің жобалық әрекеттерін қолдау және жетекшілік ету Оқушылардың жоғары мотивациясы Практикалық зерттеулер жүргізу үшін физика, химия және биология кабинеттерінің зертханалары кеңейту. Мегаполистегі мектептер мүмкіндігін пайдаланып мәдениет пен спорт өкілдерімен кездесулер ұйымдастыру | | Кездесулердің тақырыптары әрқашан студенттердің қажеттіліктері мен қызығушылықтарына сәйкес келе бермейді. |
| Жақсартуға арналған ұсыныстар | Жобаны іске асыруды алдын ала жүргізілген сауалнама мен студенттердің нақты өтініштері бойынша жалғастыру | |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------|
| | «Ақылды бейсенбіні» өткізуге әртүрлі сала өкілдері - ата-аналарды тарту |
|--|-------------------------------------------------------------------------|

Мектептегі сыныптан тыс спорттық-бұқаралық және дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары - тәрбие жұмысы жүйесінің маңызды бағыттарының бірі.

2019-2020 оқу жылында мектептегі спорттық-сауықтыру іс-шаралары оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайту мәселелерін шешуге және салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ оларды сабақтан тыс уақытта әртүрлі шараларға тарту мен сыныптан тыс жұмыстар мен әртүрлі деңгейдегі спорттық шаралар арқылы оқушылардың спорттық белсенділігін арттыруға бағытталды. Өткен оқу жылымен салыстырғанда спорттық-сауықтыру шараларына қатысатын студенттердің саны 15%-ға өсті.

Студенттер арасындағы спорттық атақтар мен дәрежелердің болуы: Шахмат: 3 - КМС, 8 – I разряд, 3 – II разряд, 4 – III разряд; семсерлесу: 1 - спорт мастері, 4 – КМС, 3 – 1 жоғарғы разряд; Тоғызқұмалақ – 1 КМС, 3 разряд – 1; Үстел теннисі – 1 КМС, 1-2 разряд; Жекпе-жек - 1 КМС. Жүзу -1 КМС; хоккей -1 КМС, Жеңіл атлетика – 1 жоғарғы разряд.

| Күшті жақтары | Әлсіз жақтары |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Материалды-техникалық база Спорттық секциялар мен үйірмелердің кең спектрі НЗМ-де жұмыс тәжірибесі бар білікті мамандардың болуы Құндылықтарға негізделген бағдарлама</p> | <p>Оқушыларды дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-бұқаралық шараларға тарту деңгейінің әлі де жеткіліксіздігі командалық ойын түрлері бойынша желілік спартакиадаға дайындық кезіндегі жүйесіз тәсіл.</p> |
| <p>Жақсартуға арналған ұсыныстар</p> | <p>Дене шынықтыру сабақтарын жоғары кәсіби деңгейде өткізу, бұл пәннің маңыздылығын арттыру. Оқушыларды дене жаттығуларының әртүрлі формаларына тарту, гимнастикалық жаттығулар мен дене жаттығуларын орындау үшін осы жұмысқа мектептің педагогикалық ұжымын тарту. Оқушылар арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында мектеп мұғалімдерін де спорттық іс-шараларға тартып, сол арқылы үлгі болу. Студенттерді қалалық және желілік спорттық іс-шараларға жүйелі дайындауды ұйымдастыру. Мектепшілік жарыстар мен спорттық іс-шаралардың өткізу формаларын түрлендіру.</p> |

Көшбасшылық қасиеттерді дамыту

Мектепте Student Council оқушылар кеңесі жұмыс істейді. Бұл кеңестің міндеттері жаңа идеяларды іске асыру, студенттік жобаларды үйлестіру, мектеп іс-шараларын ұйымдастыру, мектеп өмірін жақсарту, оқушыларды қоғамға қызмет етуге ынталандыру, идеяларды насихаттау.

Оқу жылы барысында мектептің студенттік кеңесі шығармашылық және спорттық іс-шаралардың өзегі болды.

5.1. "Зияткерлік мектеп оқушыларына оқуға ұсынылған 100 кітап" жобасы

"Зияткерлік мектеп оқушыларына оқуға ұсынылған 100 кітап" жобасы мектепте кітапқа деген сүйіспеншілікті ояту мақсатында жүзеге асырылады және үш тілде оқытуды қолдауға, өз халқының тарихын, мәдениетін зерделеуге және қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде әдебиетті оқу арқылы басқа мәдениетке төзімділікке тәрбиелеуге бағытталған. Осы оқу жылында жобаны жүзеге асыру үшін бірқатар іс-шаралар өткізілді:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күшті жақтары: Оқушылардың ата-аналарының "100 кітап" жобасына қатысуы. Оқушыларды кітап оқуға ынталандыратын түрлі конкурстарды, зияткерлік ойындарды, викториналарды тұрақты түрде өткізу. "100 кітап" жобасы аясында оқылған ақпаратты сабақта пайдалану. "100 кітап" және "Ақылды бейсенбі" жобаларының интеграциясы Әдебиеттің жекелеген өкілдерінің шығармашылығына арналған әдеби кештер өткізу "100 кітап" жобасы бойынша өткен жылғы тәжірибенің әлсіз жақтарын ескере отырып, белгілі бір іс-шараларды ұйымдастыру Өткен жылғы тәжірибенің әлсіз жақтарын ескере отырып, ақындармен және жазушылармен кездесулер өткізу Театр қойылымдарына бару (өткен жылғы ұсыныстан)</p> | <p>Әлсіз жақтары: Әдеби клубтар мен үйірмелердің жұмысын ұйымдастыруда жүйелілік жоқ, пән мұғалімдерінің негізгі сабақтарды өткізумен бос болмауы. "Зияткерлік мектеп оқушыларына оқуға ұсынылған 100 кітап" жобасы бойынша өткізілген іс-шаралар туралы ақпаратты баспа басылымдары беттерінде, БАҚ-та, әлеуметтік желілерде жеткіліксіз деңгейде жариялау. Мектеп іс-шараларына шақырылған ақындар мен жазушылар уақытының тапшылығы</p> |
| <p>Жақсарту бойынша ұсыныстар: 100 кітаптың тізімін қайта қарап, талдау, заманауи әдебиеттерді қосу. Облыстық және қалалық деңгейлерде өңірлердегі ақын-жазушылардың мерейтойлық іс-шараларын өткізуге назар аудару. Облыстық және қалалық кітапханалармен бірлесіп жұмыс жасау мен ынтымақтастықты күшейту. "Отбасылық кітап оқу" акциясын ұйымдастыру</p> | |

5.1. "Қазақша Wikipedia" жобасы

2012 жылы ФМБ НЗМ оқушылары Wikipedia жаһандық жобасына бірінші болып қосылды. Жоба "WikiBilim" қоғамдық бірлестігімен бірлесіп жүзеге асырылуда. Клуб мүшелері ақпараттық технологиялар және медиа-ресурстармен тығыз танысу, шығармашылық жұмыс және ғылыми ізденіс үшін мүмкіндік алды. Биыл қазақ тілінде 10-нан 20-ға дейін мақаласы бар оқушылар саны толықты.

Клуб жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар: оқушылардың публицистикалық стильде мақала жазу дағдыларын жетілдіру үшін 3 тілде: қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде мақала жазу тәжірибесін дамыту.

2019-2020 оқу жылында көркем-эстетикалық бағыттағы үйірмелерге, клубтарға қатысу

"Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ-ның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясына сәйкес "Мәңгілік Ел" құндылықтары мен "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру Негізгі және қосымша білім беруді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады, оның негізгі бағыты мектеп қабырғасында "Киіз басу", "Қыш өнері", "Ши тоқу", сазбен жұмыс, Арт-дизайн, халық билері студиясы, қобызда ойнау, жетігенде ойнау, "Жыр-терме" үйірмесі секілді ұлттық қолөнер мен өнердің қыр-сырын үйренуге мүмкіндік беретін рухани жаңғыру идеясы болды.

| № | Бағыт | Үйірме, клуб секциялардың атауы | Қатысушылар саны | Жалпы қатысушылар саны |
|----|--------------------|---------------------------------|------------------|------------------------|
| 1 | Көркем-эстетикалық | Жетіген | 15 | 795/81% |
| 2 | | Қобыз, сазсырнай | 12 | |
| 3 | | Сәнді билер студиясы | 24 | |
| 4 | | Қазіргі заманғы би студиясы | 26 | |
| 5 | | Домбыра | 120 | |
| 6 | | Ұлттық билер студиясы | 34 | |
| 7 | | ВАА | 25 | |
| 8 | | Хор | 216 | |
| 9 | | Құмыра өнері | 38 | |
| 10 | | Актерлік шеберлік | 42 | |
| 11 | | Жас суретші | 48 | |
| 12 | | Дизайн негіздері | 32 | |
| 13 | Сәндік-қолданбалы | Сәндік-қолданбалы өнер | 26 | |
| 14 | | Көркем тоқу | 48 | |
| 15 | | Зергерлік шеберлік | 19 | |
| 16 | | Art-дизайн | 48 | |
| 17 | | Жону ісі | 22 | |
| | Итого: | 17 | 795 | |

Мектептің тәрбие жүйесінің жағдайын талдау

| Күшті жақтары (S) | Әлсіз жақтары (W) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Құндылыққа бағытталған бағдарлама 2. Педагог қызметкерлердің тұрақты ұжымы, жас мамандар санының, оның ішінде НЗМ түлектері санының өсуі. 3. Мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқаруының және Шаңырақ мектеп қоғамдастығының, жоғары сынып лидерлері тобының болуы. 3. Үйірмелердің, клубтардың, спорт секцияларының кең спектрі. 4. Жаңа форматтағы мектеп кітапханасы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқыту мен тәрбиелеу процесінде құзыретті тәсілді іске асыру үшін жаңадан келген педагогтердің жеткіліксіз дайындығы. 2. Мұғалімдердің тәрбие жобаларын іске асыруға жеткілікті түрде қосылмауы, күнделікті іс-әрекет барысында пән мұғалімдері негізінен білім беру қызметіне және тәжірибені таратуға қатысуға бағытталған. 3. Оқушылар мен ата-аналардың академиялық жүктемесі. |

НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫ ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА БАҒЫТЫНДАҒЫ НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК
МЕКТЕБІНІҢ 2019-2020 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ЕСЕБІ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Психологиялық қызмет жұмысының жолға қойылған жүйесі. "Мықты отбасы" бағдарламасы.</p> <p>6. Кәсіби бағдар инспекторының жүйелі жұмысы.</p> | <p>4. Мектептегі ұлдардың пайызы қыздардан екі есе көптігіне қарамастан, оқушылардың әкелерінің мектеп өміріне қатысу деңгейінің төмендігі.</p> |
| <p>Мүмкіндіктер (О)</p> | <p>Тәуекелдер (Т)</p> |
| <p>1. "Тең теңімен", «Дарындылықты дамыту», «Lesson Study», «Action research» мектепішілік курстары арқылы кураторлардың біліктілігін арттыру, тәжірибе алмасу, өзара қатысу, тәлімгерлік, онлайн-вебинарларда оқыту.</p> <p>2. Қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу.</p> <p>3. Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды, жұмыс формалары мен әдістерін енгізу.</p> <p>4. Мектептегі өзін-өзі басқару моделін жетілдіру.</p> | <p>1. Оқыту тәжірибесіндегі тәрбиелік компоненттің әлсіреуі, білім беру кеңістігінің үштұғырлығы қағидаттарының бұзылуы.</p> <p>2. Ата-аналардың жұмысбасты болуы. Ата-аналар қоғамдастығының мектеп өміріне қатысу мүмкіндігінің жеткіліксіздігі.</p> <p>3. Қаржылық себептер және әлеуметтік оқшаулану қажеттілігі бойынша карантинге байланысты жазғы демалысты толық және сапалы ұйымдастырудың мүмкін еместігі.</p> <p>4. Карантинге байланысты шектеулерге байланысты жазғы әлеуметтік тәжірибелерден өту сапасы.</p> |

2020-2021 оқу жылына арналған жоспарларда өткен оқу жылында атқарылған жұмыстарды талдай отырып:

- жалпымектептік және сынып ішіндегі іс-шараларды өткізуде келісушілікті және жүйелілікті жетілдіру;
- ата-аналардың барынша қатысуымен жұмысты жақсарту;
- мектеп дәстүрлерін нығайтуға жұмыс істеу.
- салауатты өмір салтын қалыптастыру және оқушылардың жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесін (портфолио, даму динамикасын бақылау және т.б.) қалыптастыру үшін жағдай жасау мақсатында оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін жетілдіру.
- білім беру процесін байытатын және педагогикалық технологиялармен алмасуға ықпал ететін мектептің халықаралық байланыстарын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.
- мектептің дәстүрлерін нығайту және дамыту.